

Кафедра педагогики и психологии с курсом ПО

Тема: Педагогика и психология в системе наук о человеке

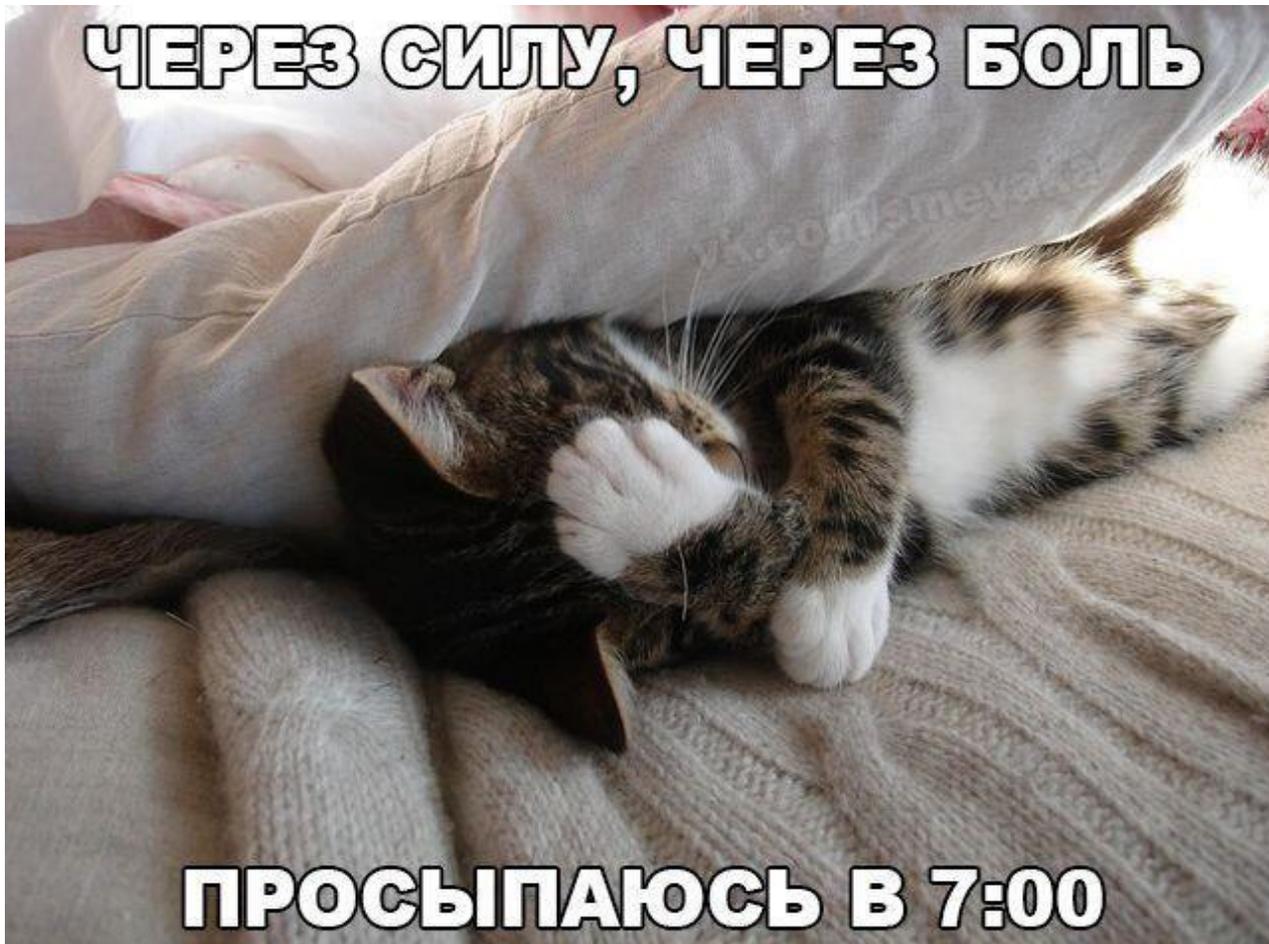
Лекция №1-2 для студентов 1 курса, обучающихся по
специальности 31.05.02 - Педиатрия

Канд. психол. наук, доцент Артюхова Т.Ю.

Красноярск, 2017



ЧЕРЕЗ СИЛУ, ЧЕРЕЗ БОЛЬ



ПРОСЫПАЮСЬ В 7:00

МОЯ БАБУШКА РАССКАЗАЛА ПРИТЧУ:

у нас один рот и два уха, значит мы должны больше слушать, чем говорить. Но пара глаз расположена выше ушей, поэтому мы должны видеть, а не верить слухам. Над всем этим есть мозг, поэтому мы обязаны сначала думать, прежде чем увидев отрывок и услышав слухи, выливать все через рот.

- 1. Объект и предмет педагогики.
Основные категории и понятия педагогики.
- 2. Объект и предмет психологии.
Основные категории и понятия психологии.
- 3. Психолого-педагогические знания в структуре деятельности врача.

Детовождение. Наука о законах образования и воспитания детей и взрослых



Предмет педагогической науки

Категории

развитие личности

целенаправленное формирование личности в целях подготовки её к активному участию в общественной и культурной жизни в соответствии с социокультурными нормативными моделями

формирование личности

пример с Маугли

обучение

вторая сигнальная система (речь)

поведенческая активность, направленная на изменение внешней среды

деятельность, опосредованная через измененные элементы внешней среды (орудия производства)

образование

способность мыслить образами, применяя знания

самовоспитание

перевоспитание

Педагогика рассматривает следующие проблемы:

- 1) сущность и закономерность развития личности и их влияние на воспитание;
- 2) цель воспитания;
- 3) содержание воспитания;
- 4) методы воспитания.

Задачи педагогики

- Определение целей воспитания (образования), ориентированных на четко заданный идеал личности.
- Проблема содержания и методов воспитания (образования).
- Проблема сущности, смысла и границ самой педагогики, т.е. проблема саморефлексии, или самосознания ею самой себя.

Практические задачи педагогики заключаются в том, чтобы "открывать средства к образованию в человеке такого характера, который противостоял бы напору всех случайностей жизни, спасал бы человека от их вредного растлевающего влияния и давал бы ему возможность извлекать отовсюду только добрые результаты" (Ушинский К. Д., 1857).

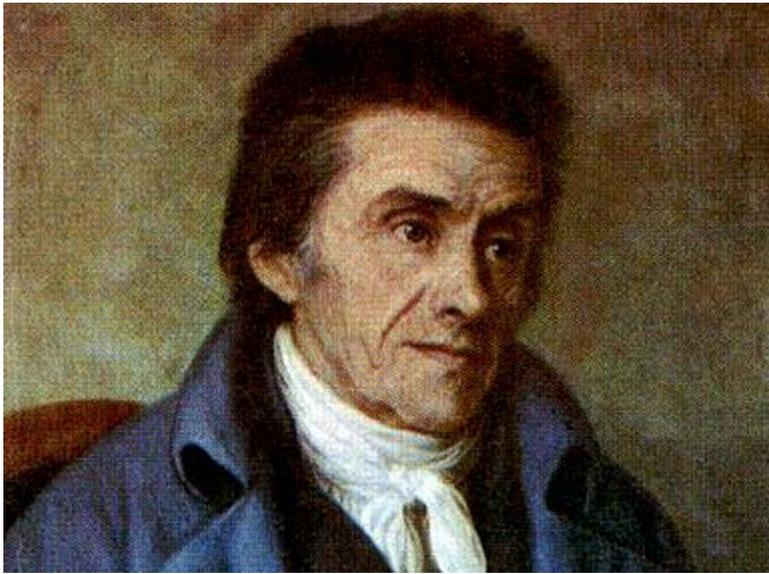
- **Объект педагогики** - система образовательных и педагогических явлений, связанных с развитием человека
- **Предмет педагогики** - образование как целостный педагогический процесс.

Научные методы педагогики

- 1) педагогическое наблюдение;
- 2) исследовательская беседа;
- 3) изучение документации и продуктов деятельности обучающихся;
- 4) педагогический эксперимент;
- 5) изучение и обобщение передового педагогического опыта.

Основные педагогические категории

- образование,
- воспитание,
- обучение,
- самовоспитание,
- социализация,
- педагогическая деятельность,
- педагогическая система,
- педагогическое взаимодействие,
- образовательный процесс и проч.



«Образование», 1780.
Иоганн Генрих
Песталоцци

- 1978 г. XX Генеральная конференция ЮНЕСКО: "образование - это процесс и результат совершенствования способностей и поведения личности, при которых она достигает зрелости и индивидуального роста".

Образование - государственный, общественный, личный характер.

Результат образования:

- **Грамотность** - не просто умение читать, писать и считать, но и прежде всего подготовленность к дальнейшему развитию своего образовательного потенциала. Грамотность, приведенная в степень необходимого максимума для конкретного человека, личности, - это уже образованность.
- **Профессионализм** - определенный уровень образования, именно профессионального образования, личный опыт, а также индивидуализм, индивидуальные особенности и способности человека, его стремление к самообразованию и самосовершенствованию, творческое отношение к делу.
- **Менталитет** - это глубинные, духовно-нравственные, культурные и мировоззренческие ценности индивидуального и общественного поведения, высшая ценность образования.

Составные части содержания образования:

- 1) знания - сохраненная в памяти информация, которая сопровождается умением воспроизводить эту информацию, а также, что очень важно, умением применять и обобщать теоретические знания и основные факты науки;
- 2) умения - это возможность применения знаний, которые приобретаются в результате обучения на практике. Знания и навыки являются составной частью умения;
- 3) навыки - это набор элементарных приемов практической деятельности, приемов контроля и регулирования этой деятельности.

Воспитание – целенаправленный и систематический процесс формирования личности на основе определенных отношений к предметам, явлениям окружающего мира, мировоззрения, поведения и предназначенный для подготовки ее к активному участию в общественной, производственной и культурной жизни, а также создание условий (материальных, духовных, организационных) для усвоения новым поколением общественно-исторического

**Виды воспитания: умственное,
физическое, трудовое,
эстетическое**

1. Обучение - это педагогический процесс, направленный на организацию активной учебно-познавательной деятельности обучающихся по овладению ими определенными знаниями, умениями и навыками.
2. Обучение - процесс, при помощи которого происходит управление учебно-познавательной деятельностью обучающихся.
3. Обучение - это процесс, который взаимосвязывает деятельность педагога и обучающихся, этот процесс протекает в рамках педагогической системы.

Самовоспитание

целенаправленная и систематическая деятельность личности, которая направлена на формирование или усовершенствование каких-либо качеств: моральных, физических, эстетических, а также привычек поведения.

Цель: стремление привести развитие индивидуальности к определенному социально обусловленному идеалу.

Социализация

- (от лат. *socialis* - "общественный") - процесс усвоения определенных правил и норм деятельности и поведения, которые характерны для определенной культурной общественно-исторической формации.

Выделяют несколько стадий (этапов) социализации

- 1) **первичная стадия социализации, или стадия адаптации** (от 0 до 14-15 л)
- 2) этап **индивидуализации** определяется моментом, когда у человека появляется осознанное желание выделить себя среди других подобных, когда формируется критическая оценка общественных норм поведения;
- 3) этап **интеграции** проходит успешно, если человек принимается обществом. Но если общество отвергает человека, то возможны следующие варианты его поведения:
 - а) появление агрессивного отношения в результате желания человека сохранить свою непохожесть;
 - б) изменение себя (стать как все);
 - в) внешнее соглашательство, адаптация;
- 4) **трудовой** этап социализации относится к периоду зрелости человека, непосредственно к периоду его трудовой деятельности;
- 5) **послетрудовая** стадия.

Функции педагогической деятельности

- 1) передача знаний, умений и навыков, формирование мировоззрения;
- 2) развитие интеллектуальных способностей подрастающего поколения;
- 3) выработка поведения обучающихся на основе осознанного понимания и усвоения морально-нравственных правил поведения в обществе;
- 4) формирование эстетического отношения к действительности (учить распознавать прекрасное и безобразное, отстаивать прекрасное).

Педагогический процесс

- совокупность специально организованного взаимодействия педагогов и воспитанников (педагогическое взаимодействие), с согласованием содержания образования и использованием средств обучения и воспитания (педагогических средств) с возможным определением цели решения задач образования, которые направлены на удовлетворение потребностей общества и личности.

Особенности психологии как науки

1. Наука о самом сложном
сложность взрослого мозга \approx в $10^{16} \div 10^{17}$ бит
исходя из того, что в зрелом мозге около 10^{14} связей (синапсов),

2. В ней сливаются объект и субъект
Как изучить микроскоп с помощью того же микроскопа?

Её уникальные практические следствия

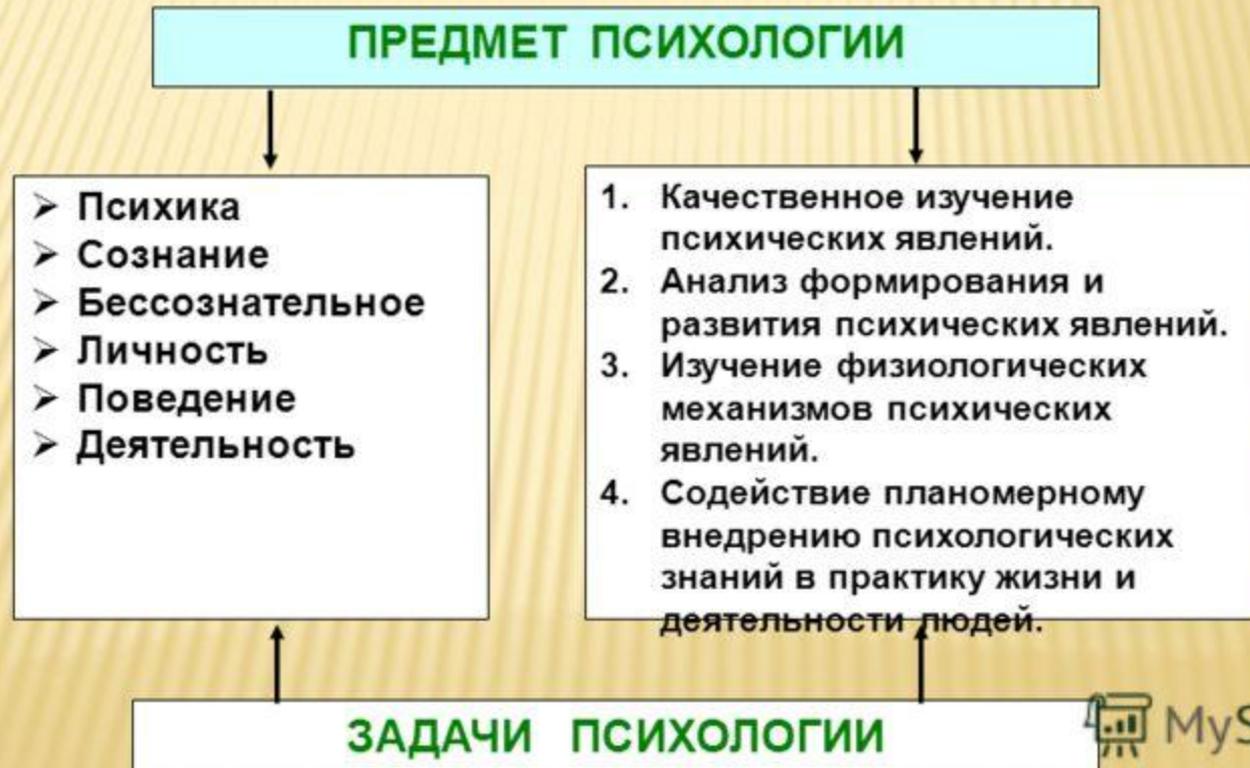
3. Психология наука

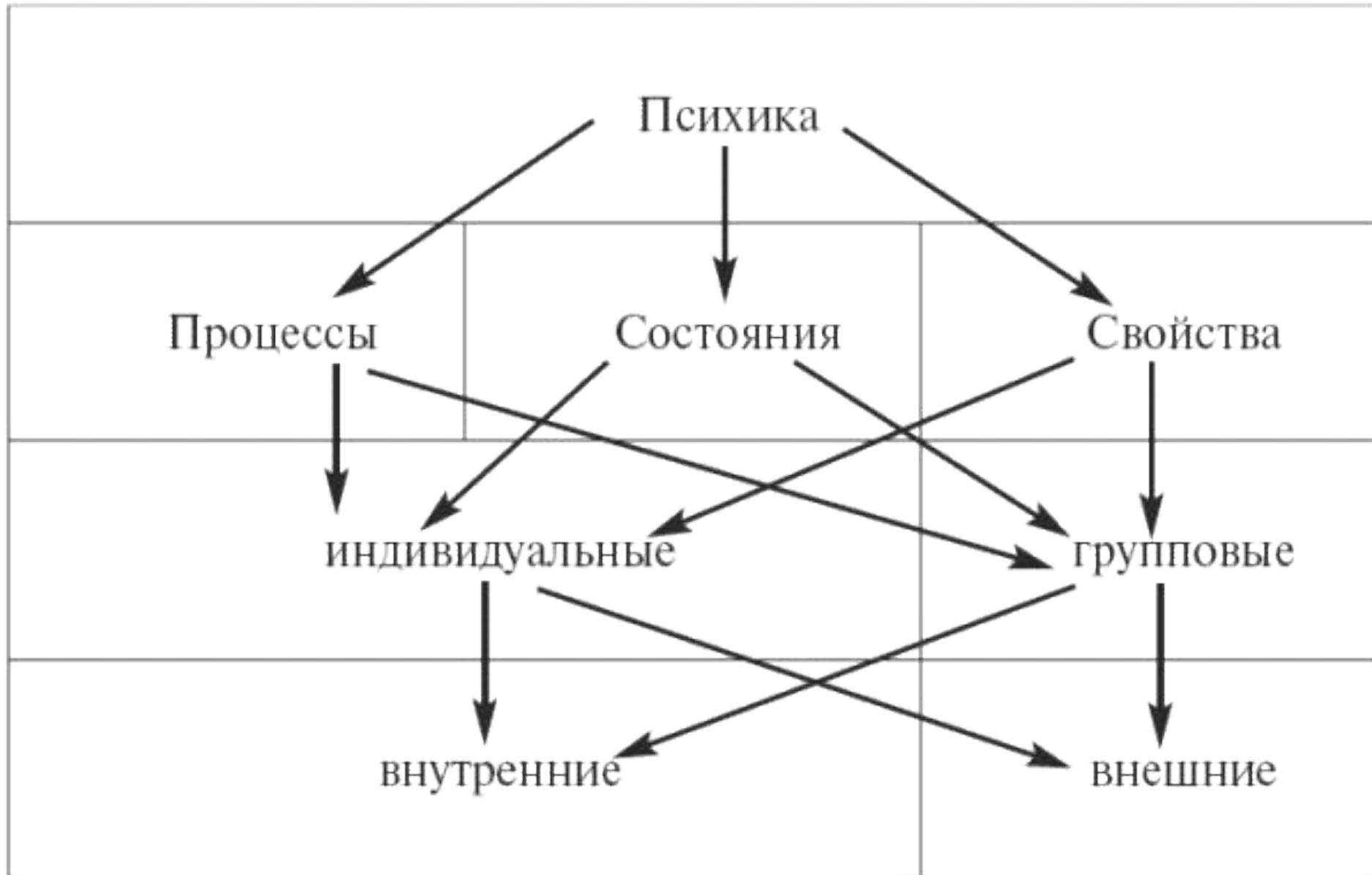
✓ познающая
Психология постоянно накапливает все новые и новые факты в процессе познания человеком самого себя
познавать что то, означает научиться управлять этим
✓ конструирующая и созидаящая
познавая себя человек, может изменить себя
свои отношения цели мировоззрение

Источник: Гиппенрейтер Ю.Б. - Введение в общую психологию - 2002
Mind Map: © Ольга Виноградова 2015

ПРЕДМЕТ И ЗАДАЧИ ПСИХОЛОГИИ

ПСИХОЛОГИЯ (от греч. «психе» - душа) – это наука о закономерностях возникновения, развития и проявления психики человека.





Отрасли психологической науки

Общая психология

- объединяет фундаментальные психологические знания и решает задачи по исследованию индивида — конкретного представителя вида *Homo sapiens*.

Возрастная психология

- изучает факты и закономерности развития человека, возрастную динамику его психики.

Медицинская психология

- изучает психологические особенности деятельности врача и поведения больного, разрабатывает психологические методы лечения и психотерапии.

Дифференциальная психология

- изучает различия как между индивидами, так и между группами, а также причины и последствия этих различий.

Педагогическая психология

- изучает психологические проблемы обучения и воспитания.

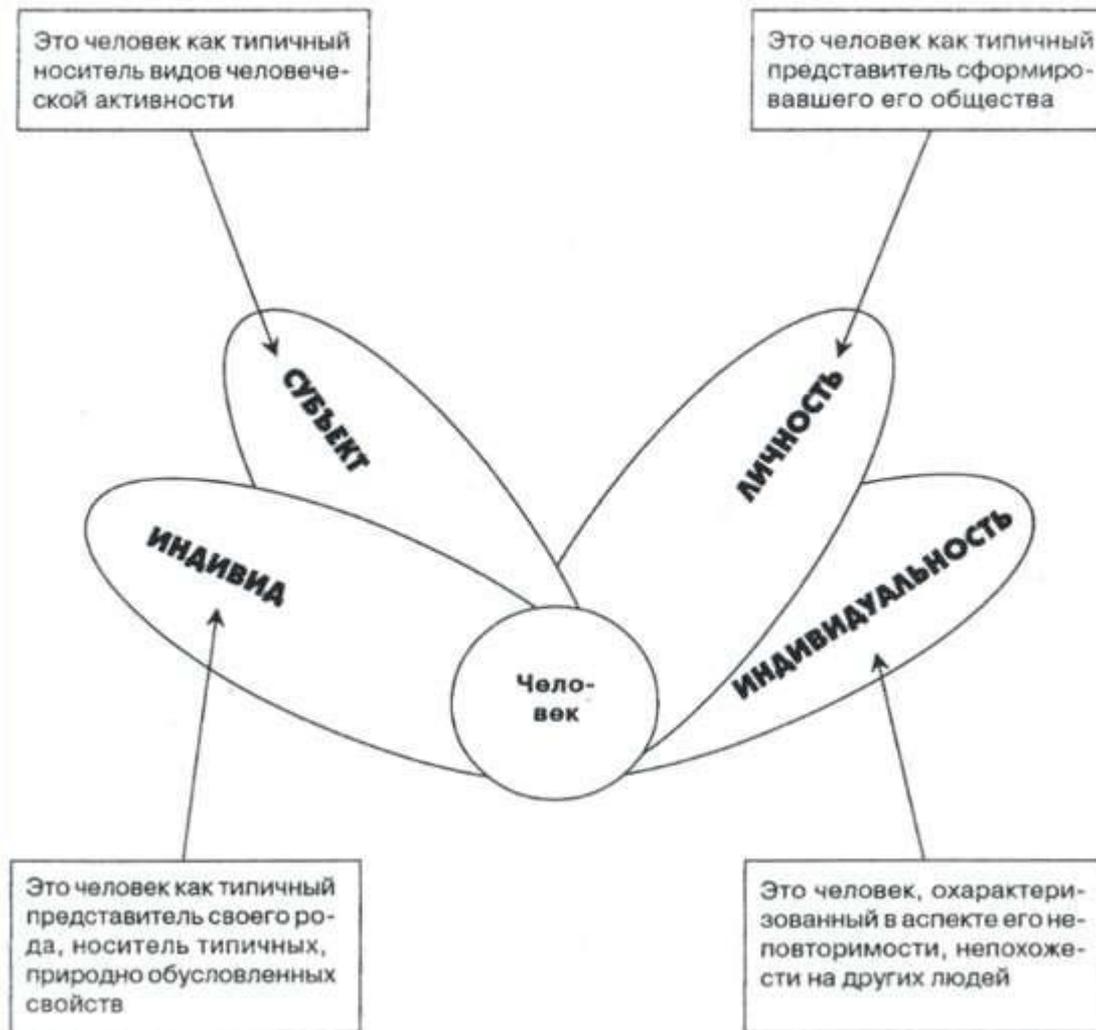
№	Явления, изучаемые психологией	Понятия, характеризующие эти явления
1	Процессы индивидуальные внутренние	Воображение, восприятие, забывание, запоминание, мышление, ощущение, повторение, творчество, речь, самовнушение и т. п.
2	Состояния индивидуальные внутренние	Адаптация, аффект, внимание, галлюцинация, гипноз, интерес, любовь, меланхолия, самообладание, страсть, стресс, стыд. Тревожность, утомление и т. п.
3	Свойства индивидуальные внутренние	Иллюзии, воля, задатки, комплекс неполноценности, одаренность, характер, темперамент и т. п.
4	Процессы индивидуальные внешние	Деятельность, мимика, навык, упражнение, поступок, подражание и т. п.
5	Состояния индивидуальные внешние	Готовность, интерес, установка
6	Свойства индивидуальные внешние	Авторитетность, внушаемость, гениальность, настойчивость, темперамент, характер и т. п.
7	Процессы групповые внутренние	Общение, формирование групповых норм, межличностные отношения

8	Состояния групповые внутренние	Конфликт, сплоченность, психологический климат
9	Свойства групповые внутренние	Совместимость, стиль лидерства, соперничество, сотрудничество
10	Процессы групповые внешние	Межгрупповые отношения
11	Состояния групповые внешние	Паника, открытость-закрытость группы
12	Свойства групповые внешние	Организованность и т. п.

Базовые категории психологии

- Деятельность
- Сознание
- Личность
- Общение
- Развитие
- Формирование
- Становление и др.

СООТНОШЕНИЕ ПОНЯТИЙ: ЧЕЛОВЕК, ИНДИВИД, СУБЪЕКТ, ЛИЧНОСТЬ, ИНДИВИДУАЛЬНОСТЬ



МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИИ

СУБЪЕКТИВНЫЕ

НАБЛЮДЕНИЕ

Самонаблюдение,
внешнее,
свободное,
стандартное,
включенное

ОПРОС

Устный,
письменный,
свободный,
стандартный

ТЕСТ

Тест-опросник,
тест-задание

ОБЪЕКТИВНЫЕ

ТЕСТЫ

Объективные,
проективные

ЭКСПЕРИМЕНТ

Естественный,
лабораторный

- Профессиограмма

http://life-prog.ru/2_90783_professiogramma-vrach--terapevt.html

- Психограмма

Презентация профессии



Профессия врача имеет древнее происхождение. Уже в первобытном обществе существовали лекари, которые занимались лечением больных, применяли целебные травы, искусно диагностируя состояние больного по одному только пульсу. Зачастую им удавалось спасти жизни пациентов. Из глубины веков известны имена великих врачей, таких, как Гиппократ, Авиценна.

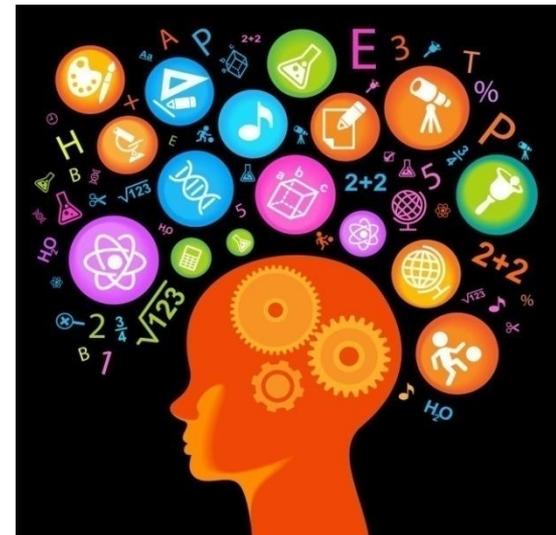
Ответственная профессия врача в настоящий момент признана одной и наиболее сложных и престижных профессий, так как нет более ценной вещи в мире, чем человеческая жизнь, охранять и поддерживать которую и призваны врачи.



1. Понятие познавательных процессов.
2. Виды познавательных процессов.
3. Краткая характеристика основных познавательных процессов.
4. Виды нарушений в познавательных процессах.

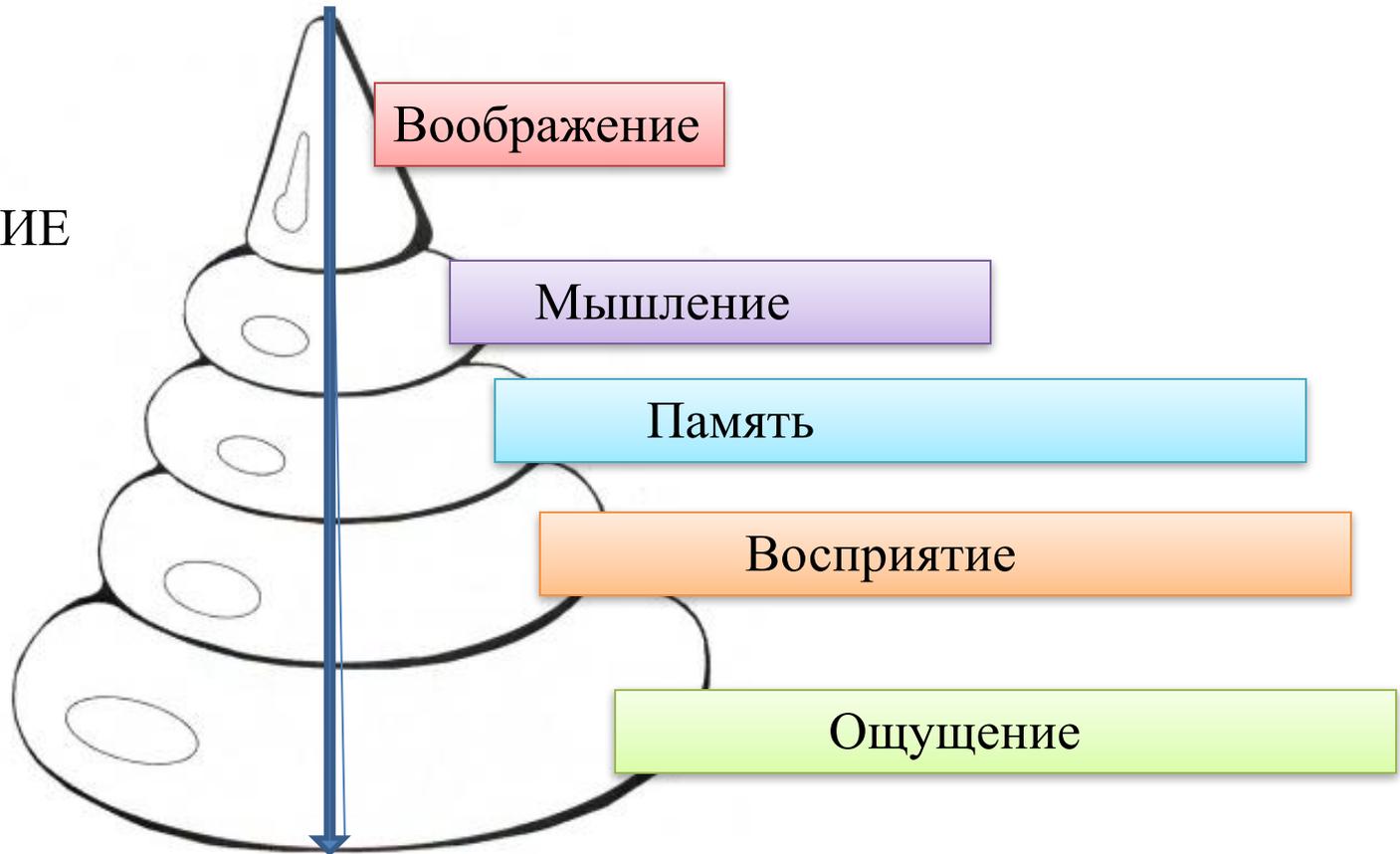
Понятие познавательных процессов

- *Психические процессы, обеспечивающие получение, хранение и воспроизведение информации, знаний из окружающей среды.*
- *Развитие в онтогенезе*

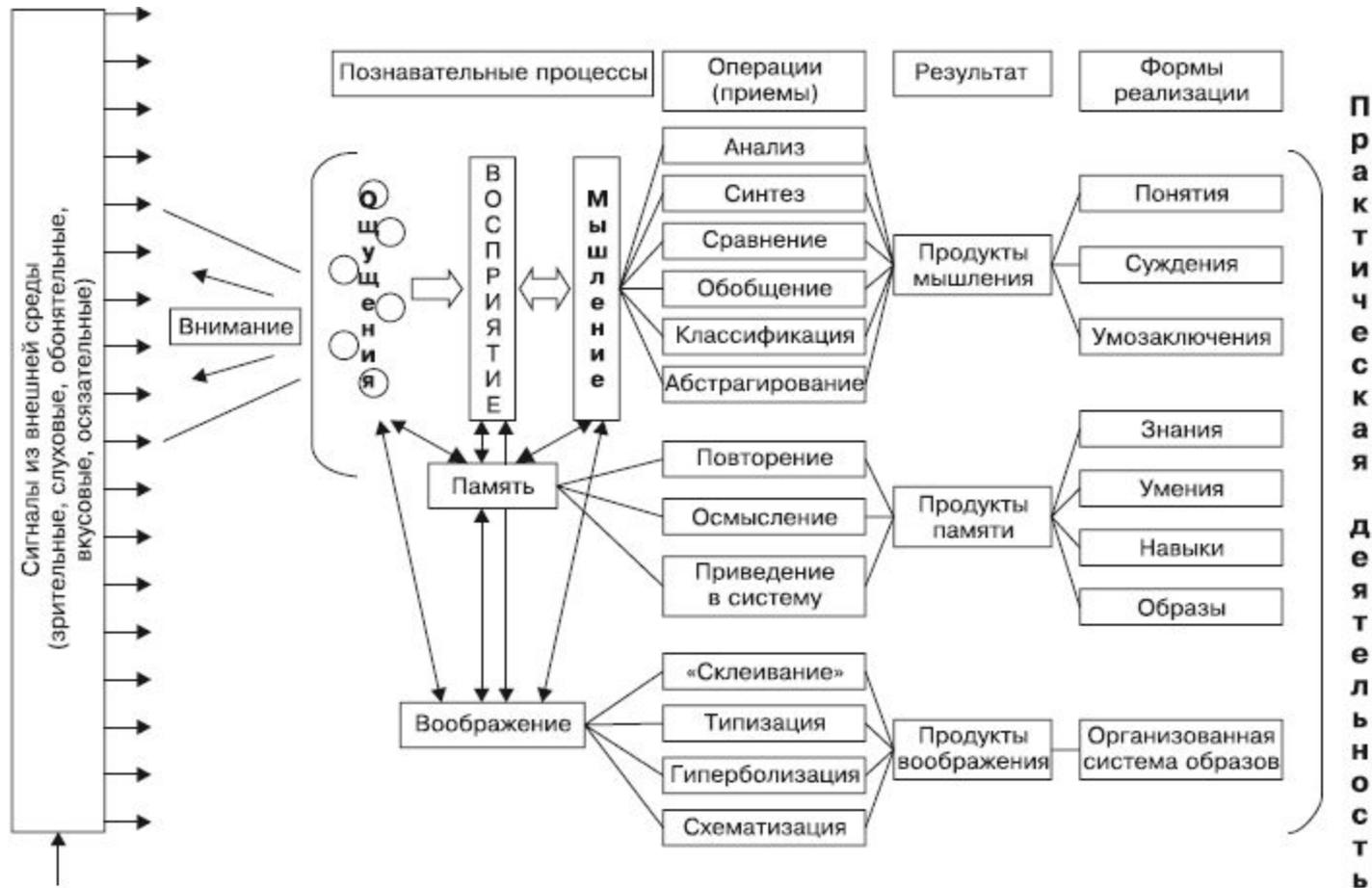


Виды познавательных процессов

ВНИМАНИЕ



Виды познавательных процессов



Ощущение - это простейший психический процесс, состоящий в отражении **отдельных** свойств предметов и явлений материального мира, а также внутренних состояний организма при непосредственном воздействии материальных раздражителей на соответствующие рецепторы.



Восприятие - это отражение в сознании человека целостных комплексов свойств предметов и явлений объективного мира при их непосредственном воздействии на органы чувств.



Память - форма психического отражения, заключающаяся в закреплении, сохранении и последующем воспроизведении прошлого опыта, делающая возможным его повторное использование в деятельности или возвращение в сферу сознания.



ВИДЫ ПАМЯТИ

КАК

по способу запоминания

По характеру целей:

Произвольная
Непроизвольная

По способу:

Механическая
Осмысленная

ЧТО

по характеру психической активности

Образная

Зрительная
Слуховая
Обонятельная
Вкусовая
Обонятельная

Эмоциональная

Двигательная

Словесно-
логическая

НАСКОЛЬКО

временная характеристика

Сенсорная
(следовая)

Кратковременная

Оперативная

Долговременная

Мышление — это опосредованное и обобщенное отражение *существенных и закономерных связей и отношений* между предметами и явлениями объективной реальности.

Я мыслю – значит, я существую!
Р. Декарт



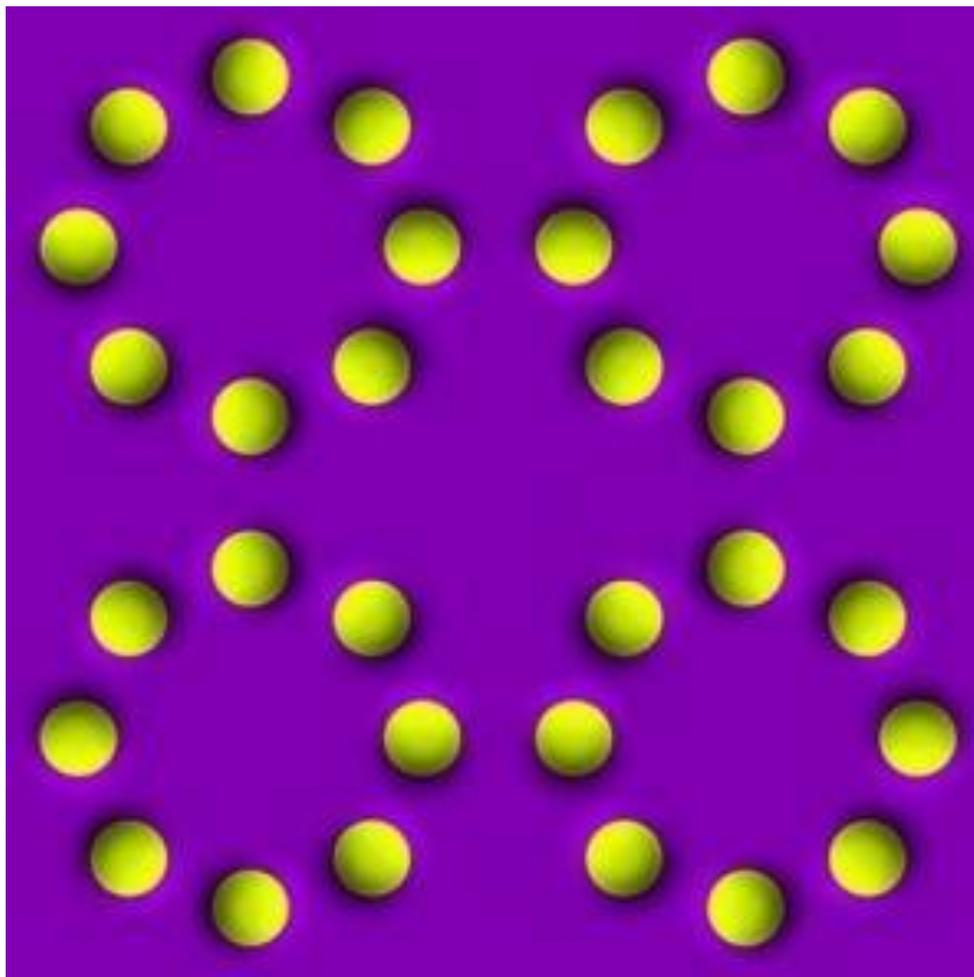


Воображение (фантазия) - познавательный психический процесс создания нового образа (представления) предмета или ситуации путем перестройки (преобразования) имеющихся у человека представлений.





Виды нарушений в познавательных процессах



НАРУШЕНИЯ ОЩУЩЕНИЙ, ВОСПРИЯТИЯ И ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

- Гипопатия и гиперпатия
- Гиперестезия
- Гипостезия
- Анестезия
- Сенестопатия
- Иллюзии аффективные, вербальные и парейдолические

- Нарушения сенсорного синтеза : дереализация и деперсонализация.
- Явление дэжа вю - незнакомая, впервые увиденная местность, обстановка кажется знакомой ,
- Явление дэжа вэку — уже виденное, уже пережитое,
- Явление жамэ вю - привычная обстановка воспринимается совершенно новой, никогда не виденной.
- *Агнозии* (от греч. — без знания).

Внимательность, невнимательность и рассеянность.

- **Невнимательность**
- **-первого типа** – рассеянность - легкая непроизвольная переключаемость малоинтенсивного внимания (дошкольники и астенизированные люди (больным), в том числе и в результате переутомления, нарушения дыхания, неправильного воспитания).
- **-второго типа** - определяется высокой интенсивностью и трудной переключаемостью внутринаправленного внимания. Это — тип невнимательности ученого», сосредоточенного на своих мыслях. У больных он свойствен лицам со сверхценными и навязчивыми мыслями.
- **- третьего типа** - не только весьма слабая интенсивность концентрированного внимания, но еще более слабая его переключаемость (стариковская рассеянность, в условиях кислородного голодания).

РАССТРОЙСТВА ВНИМАНИЯ

- *повышенная отвлекаемость (гиперметаморфоз внимания)* — чрезмерная подвижность внимания, постоянный переход от одного объекта и вида деятельности к другому;
- *уменьшение объема внимания;*
- *инертность (малая подвижность) внимания* — невозможность своевременной быстрой переключаемости или патологическая фиксация внимания;
- *гипо- и апрозексия* — невозможность в течение необходимого периода времени сосредоточить на чем-нибудь внимание и полное выпадение внимания.
- При одних патологических состояниях страдают преимущественно одни свойства, при других обнаруживается недостаточность иных свойств.

Расстройства памяти

- **Гипомнезия**
- Гипомнезия только на текущие, недавние события- **фиксационная гипомнезия**.
- При затруднениях воспроизведения говорят об **анэктофии**.
- Отсутствие воспоминаний — «выпадение памяти» — носит название **амнезии (полная, частичная, фиксационная)**.

- **Гипермнезия**
- Гипо-, гипер- и амнезия могут быть, как уже говорилось применительно к амнезии, **антероградными**, т.е. распространяться на события, случившиеся уже после начала заболевания, или **ретроградными**, т.е. захватывать период времени, предшествовавший болезни. Возможны случаи, когда расстройство памяти касается как предшествовавших, так и последующих событий (**антероретроградная** амнезия).

- **Парамнезии** — искажения Пм.
- **Псевдореминисценция**.
- **Конфабуляции** (вымыслы)
- По аналогии с расстройствами восприятия, псевдореминисценции могут быть поняты как «иллюзии памяти», конфабуляции — как «галлюцинации памяти». Некоторые исследователи причисляют к парамнезиям такие расстройства (памяти и восприятия), когда обычная знакомая обстановка кажется совершенно новой, и наоборот.

- **Закон Рибо–Джексона:** В случае, если расстройства памяти имеют прогрессирующее течение, запасы памяти истощаются от настоящего к прошлому.
- С.С. Корсаков, 1887: синдром, включающий в основном только расстройства памяти - **корсаковский амнестический синдром** - включает фиксационную амнезию, парамнезии и антероградную амнезию при достаточно сохранной памяти на отдаленное прошлое.

Виды патологии М. (по Б.В. Зейгарник)

- 1) *нарушение операционной стороны мышления - снижение уровня обобщения и искажение процесса обобщения ;*
- 2) *нарушение динамики мышления - лабильность и инертность;*
- 3) *нарушение личностного компонента мышления - разноплановости мышления, нарушения критичности мышления и нарушения саморегуляции мышления .*

- *В. Гризингер (1845) разделил расстройства мышления по форме и по содержанию; к первым он относил ускорение (ментизм, тахилалию) и замедление мышления (брадилалия, шперрунг, персеверация), а ко вторым — бред.*

Патология воображения

- детская лживость и лживость психопатических личностей, переход в псевдологии.
- Сверхценные, навязчивые и бредовые идеи, являющиеся патологией мышления, тесно связаны и с патологией воображения.
- У психопатических личностей описаны (по Бирнбаум, Маньян и др.) бредоподобные фантазии — нестойкие и изменчивые, похожие на бред представления, нередко с фантастическим содержанием, не складывающиеся в определенную бредовую систему. Возникают остро, в ответ на неблагоприятную для личности ситуацию, и должны правильно оцениваться, особенно в случаях судебных экспертиз.
- П.Б. Ганнушкин (1933) описал у психопатических личностей трудно отличимые в практической деятельности от бредоподобных фантазий *грезы наяву*.
- В.М. Блейхер, И.Я. и Л.И. Завилянские, И.В. Крук (1989): два психопатологических проявления имеют единую основу и представляют собой, по сути, различную степень выраженности одной и той же симптоматики.
- **Основным критерием** их разграничения является отношение больного к своим переживаниям: при грезах наяву возможно корригировать переживания больного, а при бредоподобных фантазиях такие коррегирующие вмешательства не имеют должного результата.

Литература

- Основная:

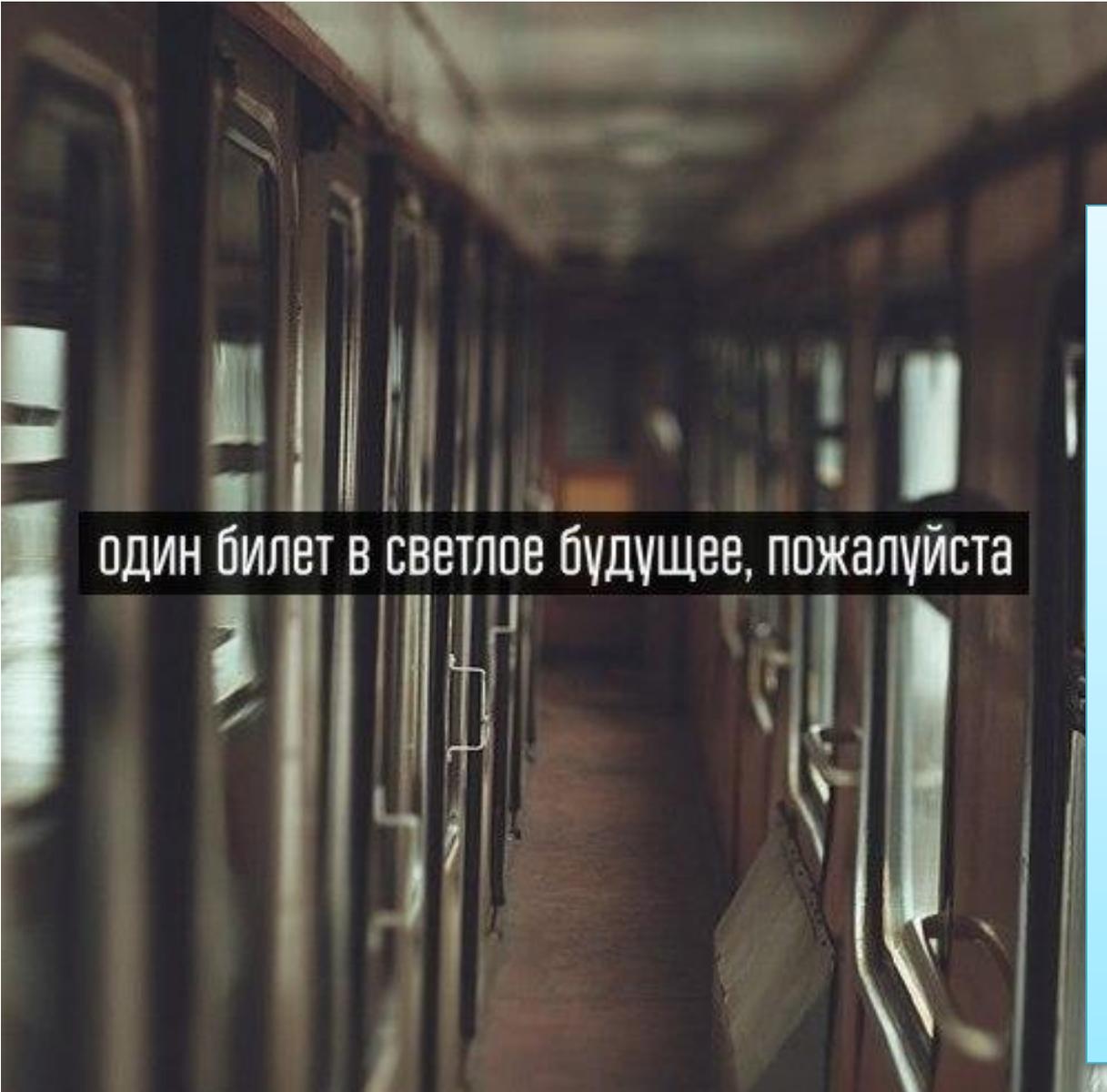
Бордовская, Н. В. [Психология и педагогика](#) [Электронный ресурс] : учеб. для вузов / Н. В. Бордовская, С. И. Розум. - СПб. : Питер, 2014. - 624 с. - (Учебник для вузов . Стандарт третьего поколения).

- Дополнительная:

- Маклаков, А. Г. [Общая психология](#) [Электронный ресурс] : учеб. для вузов / А. Г. Маклаков. - СПб. : Питер, 2012. - 583 с. : ил. - (Учеб. для вузов). - ISBN 9785459015799

Электронные ресурсы:

1. Электронный каталог КрасГМУ.
2. Электронная библиотека Absotheue.
3. БД МедАрт.



один билет в светлое будущее, пожалуйста

**Спасибо за
внимани
е!**

**Спасибо за
внимани
е!**