Современные педагогические технологии в работе с младшими школьниками с ОВЗ

Лекция 1. Основные понятия инклюзивного образования

Линкер Гульнара Ринатовна, кандидат педагогических наук,
доцент кафедры педагогики и педагогического и социального образования
НВГУ

Основные понятия

Обучающийся с ОВЗ - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) и препятствующие получению образования без создания **специальных условий**.

Документ, устанавливающий статус – заключение ПМПК (копия).

Устанавливаемый срок – 1 год (2 года), требуется повторное прохождение комиссии с целью уточнения образовательной программы.

Льготы – только в части получения специальных условий, предоставляемых образовательной организацией.

Основные понятия

К категории **детей-инвалидов** относятся дети до 18 лет, имеющие ограничения жизнедеятельности, приводящие к социальной дезадаптации вследствие нарушений развития и роста ребенка, способностей к самообслуживанию, передвижению, ориентации, контроля за свои поведением, обучения, общения, трудовой деятельности в будущем, статус которой установлен учреждениями **медико-социальной экспертизы (МСЭ).**

Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ

Документ, устанавливающий статус – справка об установлении инвалидности.

Устанавливаемый срок – от 1 года (2 года) до достижения возраста 18 лет.

Льготы – пенсионное обеспечение, льготы при оплате услуг ЖКХ, в транспорте и тд.

"ҚАРАҒАНДЫ ОБЛЫСТЫҚ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ-МЕДИЦИНАЛЫҚ-ПЕДАГОГИКАЛЫҚ КЕҢЕСІ" мемлекеттік мекемесі

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Областной Психолого-Медико-Педагогической консультации

470061 г. Караганда Орбита 1-4-8 тел : 72-41-38

№ 1/22

Заключение: 22. 02. 2017г.

Караганды қ. Қазақстанның 40 жылдық к.,19

Дано Крупонова Олега

Дата рождения 28. 12. 2007.

Д/з: ДЦП. Спастическая диплегия ср. ст. тяж. ЗПРР Вторичный гипотиреоз. Тиомегалия II Гипертенз - гидроцеф. с-м.

Рекомендации: *По состоянию здоровья нуждается в социально-педагогическом обслуживании на дому отделом социальной помощи и защиты детям с ограниченными возможностями*

1. Гемиптау
1. Набл. и лек у др невропатолога, ортопеда, эндокринолога
2. Занятие с логопедом, дефектологом
3. ЛФК массаж
4. Ортопедическая обувь

Зав. ПМПК А.К.Макашев

Члены ПМПК

(линия отреза)

Утверждена приказом Минздравсоцразвития России № 1031н от 24 ноября 2010 г.

Решение учреждения медико - социальной экспертизы является обязательным для исполнения соответствующим органами государственной власти, органами местного самоуправления, а также организациями, независимо от организационно - правовых форм и форм собственности (статья 8 Федерального закона от 24 ноября 1995 г. № 181 «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (Собрание законодательства Российской Федерации, 1995 г., № 48, ст. 4563; 2003 г., № 43, ст. 4108; 2004 г., № 35, ст. 3607; 2005 г., № 30, ст.3616)

(наименование федерального государственного учреждения медико-социальной экспертизы)

СПРАВКА

серия **МСЭ-2016** № 3353018

(выдается инвалиду)

(фамилия, имя, отчество в дательном падеже)

Дата рождения

(место жительства, при отсутствии места жительства - место пребывания, фактического проживания на территории Российской Федерации, по месту нахождения пенсионного дела инвалида, выехавшего на постоянное жительство за пределы Российской Федерации (указываемое подчеркнуть)

Установлена инвалидность впервые, повторно (указываемое подчеркнуть)

(дата установления инвалидности)

www.Inyalidam.com

Вопрос:

Какая категория детей будет более массовой?

Может ли ребенок иметь статус «ребенок с ОВЗ», но не входить в категорию «ребенок-инвалид»? Приведите пример

Может ли ребенок иметь статус «ребенок-инвалид», но не входить в категорию «ребенок с ОВЗ»? Приведите пример.

Под **специальными условиями** для получения образования обучающимися с ОВЗ в настоящем ФЗ понимаются условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных тех.средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.

Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;

Следует различать понятия **«интегрированное» и «инклюзивное»** образование:

Интегрированное образование предполагает **совместное обучение** детей с ограниченными возможностями здоровья и нормально развивающихся детей. Ребенок с особыми образовательными потребностями при интегрированном образовании должен приспособиться к системе обучения в данной школе.

При инклюзивном образовании создаются равные условия для всех детей. Не ребенок приспосабливается к школе, а система (образовательное учреждение) создает все необходимые условия ребенку, отвечает его потребностям и интересам.

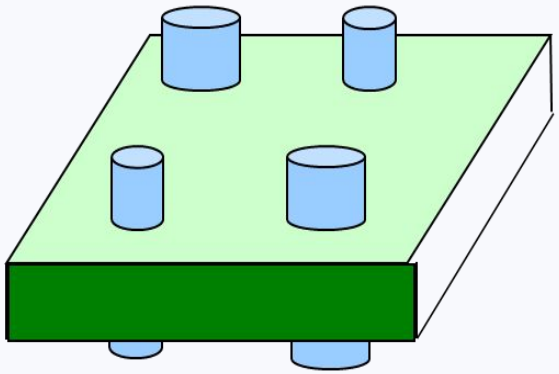
Совершенно очевидно, что такие идеальные условия требуют системных усилий и не могут быть созданы без четкой нормативно-правой базы. Именно поэтому практика совместного обучения детей с ОВЗ и нормально развивающихся сверстников в России основывалась на интегрированном образовании.

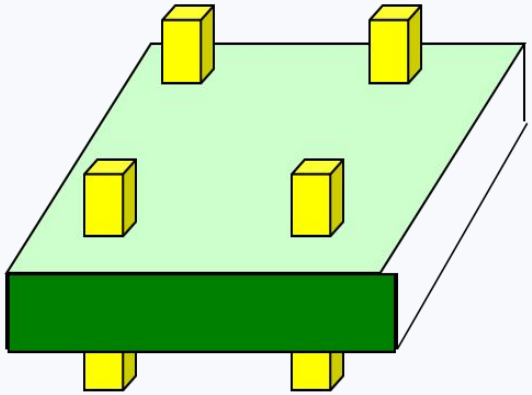
Вопрос:
Инклюзивное образование – это образование равных прав, индивидуальных возможностей и потребностей обучающихся:

а) с нарушениями в развитиии;
б) проблемами в развитии и поведении;
в) ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов;
г) всё вышеперечисленное.

«Обычное» образование

Специальное образование





- «Обычный» ребенок
- Круглые колышки для круглых отверстий
- Обычные педагоги
- Обычные школы

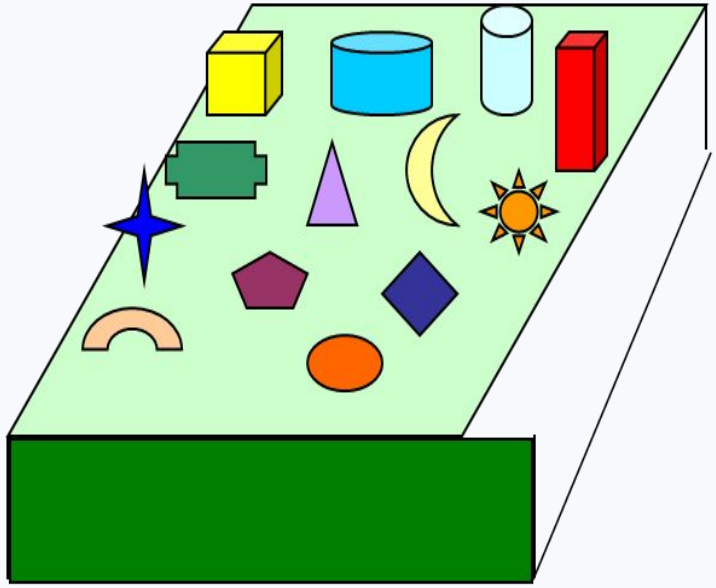
- Особый ребенок
- Квадратные колышки для квадратных отверстий
- Специальные педагоги
- Специальные школы

Интегрированное образование

- **Адаптация ребенка к требованиям системы**
- **Превращение квадратных колышков в круглые**

- **Система остается неизменной**
- **Ребенок либо адаптируется к системе, либо становится для нее неприемлемым**

Инклюзивное образование



- Все дети разные
- Все дети могут учиться
- Есть разные способности, различные этнические группы, разный рост, возраст, происхождение, пол
- Адаптация системы к потребностям ребенка

Таким образом, **инклюзивное образование** - это процесс развития общего образования, подразумевающий **доступность образования для всех**, что и обеспечивает доступ к образованию детям с особыми потребностями, а не просто обучение детей-инвалидов в массовой школе.

Инклюзия означает **раскрытие каждого ученика** с помощью образовательной программы, которая достаточно сложна, но соответствует его способностям.

Инклюзия учитывает **потребности**, также как и **специальные условия и поддержку**, необходимые обучающимся и учителям для достижения успеха.

Инклюзивное образование выступает как одно из направлений образования, вариант предоставления образовательных услуг ребенку с ОВЗ.

Все особые дети нуждаются в обогащении опыта социального и учебного взаимодействия со своими нормально развивающимися сверстниками, однако каждому ребенку необходимо подобрать доступную и полезную для его развития модель образования.

Образовательная инклюзия, скорее всего, имеет свои пределы, в тех случаях, когда для ребенка нецелесообразно совместное обучение, необходимо предоставить возможность обучаться в специализированном учреждении, позаботившись о формировании социальных умений, включив его в совместные досуговые программы.

Задания для самостоятельной работы

1. Составьте конспект основных статей ФЗ 273 «Об образовании», обеспечивающих права ребенка с ОВЗ и инвалидностью на получение образования