

# Психологический портрет младшего школьника

Рогачёва Анастасия

21 Б группа

# План презентации:

- ▶ I. Введение
- ▶ II. Характеристика младшего школьного возраста
- ▶ III. Возрастные особенности мл. школьника
- ▶ IV. Особенности мышления, памяти, внимания
- ▶ V. Развитие личности
- ▶ VI. Вывод

# Введение

- ▶ Цель работы - кратко описать психологический портрет мл. школьника

Задачи:

- Дать краткую характеристику младшего школьного возраста
- Изучить возрастные особенности мл. школьника
- Изучить особенности внимания, мышления, памяти, восприятия, воображения
- Сделать краткий вывод

Древняя мудрость гласит: Можно привести коня к водопою, но заставить его напиться нельзя. Учитель способен добиться идеальной дисциплины, но без пробуждения интереса, без внутренней мотивации освоения знаний не произойдёт, это будет лишь видимость учебной деятельности. Но всё это — внешняя мотивация. А успешность учебной деятельности и в конечном счёте качество образования зависят от внутренней мотивации.

# Психологический портрет мл. школьника

- ▶ Младший школьный возраст - очень ответственный и важный период в жизни ребенка. Из привычной среды (детский сад или дома) он попадает в совершенно незнакомую ему обстановку. Ведущей деятельностью теперь для бывшего дошкольника становится учение. Ребенок сталкивается с новыми трудностями, которые усиливаются еще вторым психофизиологическим кризисом.
- ▶ Психологический портрет личности - это описание внутреннего мира индивида.
- ▶ Младший школьный возраст - период впитывания, усвоения, накопления знаний.



# Психологические особенности младших школьников

## ✓ *Социальная ситуация развития:*

-система «ребенок - учитель»

-ведущий тип деятельности – учебная деятельность (новая социальная роль, школьный режим, умение планировать свою работу)

## ✓ *Познавательное развитие:*

-мышление (словесно-логическое; индивидуальные различия «теоретики», «практики», «художники»; формирование научных понятий)

-восприятие (стадии: 2-5 лет - стадия перечисления предметов на картине; 6-9 лет - описание картины; после 9 лет – интерпретация увиденного)

-память (произвольная, смысловая)

-внимание

## ✓ *Развитие личности:*

-мотивационно-потребностная сфера (внутренние мотивы: познавательные - социальные; мотивация достижения успеха – избегания неудач; внешние мотивы)

-самооценка

-чувство компетентности

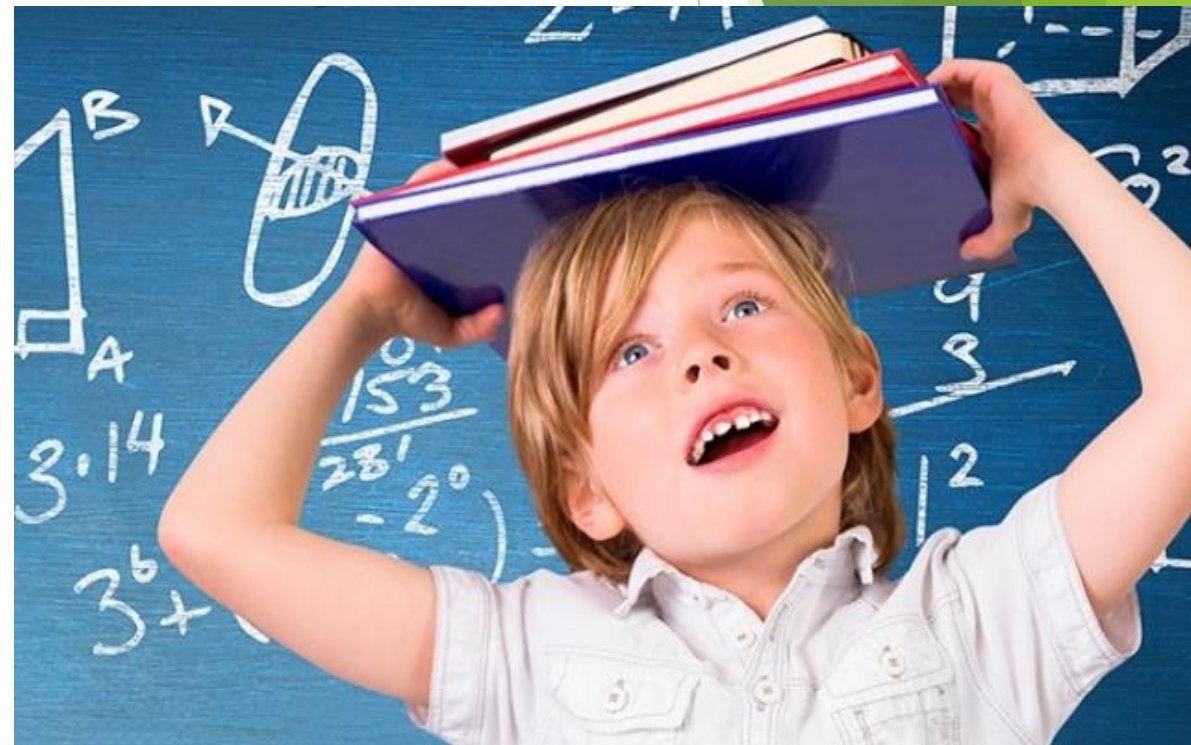
# МЛАДШИЙ ШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ ХАРАКТЕРИЗУЕТСЯ СЛЕДУЮЩИМИ ОСНОВНЫМИ ХАРАКТЕРИСТИКАМИ:

- ▶ смена ведущей деятельности, переход от игры к систематическому, социально организованному обучению (игровая деятельность во всех ее разновидностях продолжает оставаться важной для психического развития детей; на ее базе развиваются важные учебные навыки и компетентности);
- ▶ формирование системы учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять и реализовать учебные цели (в процессе их реализации младший школьник учится планировать, контролировать и оценивать собственные учебные действия и их результат);
- ▶ выносливость и упорство, позволяющие осуществлять учебную деятельность, которая требует умственного напряжения и длительной сосредоточенности;
- ▶ эмоциональность, впечатлительность, отзывчивость и уравновешенность (младший школьник в достаточной степени управляет проявлениями своих чувств, различает ситуации, в которых их необходимо сдерживать, сочувствует товарищу, адекватно реагирует на эмоции учителя);
- ▶ приобретение опыта жизни в коллективе, когда существенно возрастает значимость межличностных и деловых отношений;
- ▶ усиление роли самооценки младшего школьника (формирование самооценки на основе того, как оценивают его «значимые другие», которыми являются, прежде всего, взрослые (особенно учитель)).

# Новообразование:

- ▶ Формирование словесно-логического мышления на основе конкретных понятий;
- ▶ Формируется способность выполнять действия в уме - умственный план действий;
- ▶ Произвольность поведения, развивается умение управлять своим поведением, состоянием;
- ▶ Рефлексия, развивается способность ребёнка осознавать, что он делает, зачем и правильно ли делает;
- ▶ Развиваются способности целенаправленного восприятия, осмысленного произвольного запоминания.

При любом обучении дети, заканчивающие начальную школу, существенно отличаются от поступивших в первый класс.





# Возрастные особенности младшего школьника

- ▶ Быстрая утомляемость
- ▶ Раздражительность
- ▶ Тоска по дому
- ▶ Множество вопросов
- ▶ Готовы пробовать всё на вкус
- ▶ Рассеянность, быстрое переключение внимания
- ▶ Копирование привычек, манеры поведения, лексикона взрослых



# Особенности мышления младших школьников

- ▶ Совершается переход от наглядно-образного к словесно-логическому (понятийному) мышлению.
- ▶ Мышление первоклассников преимущественно конкретно и опирается на наглядные образы и представления.
- ▶ Развиваются основные мыслительные действия и приёмы: сравнения, выделения существенных и несущественных признаков, обобщения, определения понятия, выведения следствия и др.

ВСЕ эти процессы являются основой мыслительной деятельности и поэтому уже с первого класса необходимо уделять внимание целенаправленной работе по обучению детей основным приёмам мыслительной деятельности.



# Особенности памяти у младших школьников

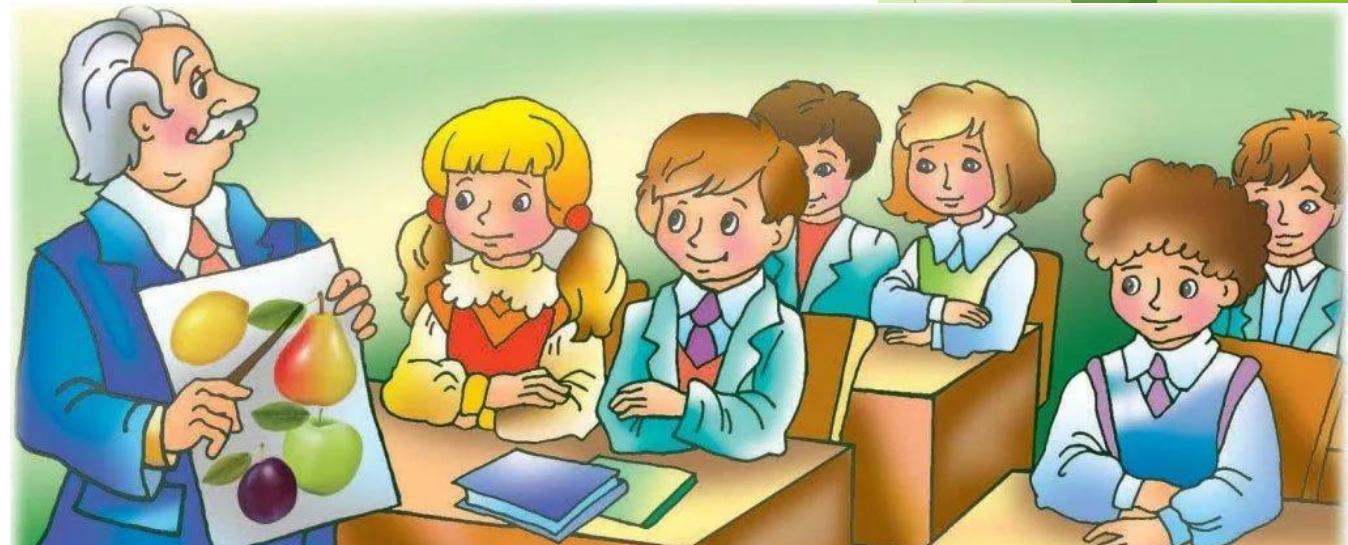
- ▶ Память достаточно развита
- ▶ Легко и быстро запоминают то, что вызывает эмоциональный отклик и отвечает интересам
- ▶ До 8(10) лет сохраняется способность к импринтингу (закрепление в памяти)
- ▶ Хорошо развита долговременная память (то, что выучено, помнится очень долго)
- ▶ Нужно развивать способность к сознательному управлению памятью
- ▶ Для лучшего запоминания должны быть задействованы все органы чувств (уши, глаза, голос, чувство мускульных движений, по необходимости обоняние и вкус)
- ▶ Доминирует зрительная память, а запоминание носит механический характер



# Особенности внимания у младших школьников



- ▶ Преобладает непроизвольное внимание;
- ▶ В 1-3 классах происходит формирование произвольного внимания. Это связано с общим интеллектуальным развитием ребёнка, с формированием познавательных интересов и развитием умения работать целенаправленно;
- ▶ Слабое умение распределять внимание, лёгкая отвлекаемость, быстрая утомляемость;
- ▶ Способность удерживать внимание в пределах 15-20 минут
- ▶ В 3 классе внимание более устойчиво при выполнении внешних действий, но менее устойчиво при выполнении умственных действий;
- ▶ Не могут быстро переключать внимание



# Особенности восприятия у младших школьников

- ▶ Младшие школьники лучше замечают ярко окрашенные предметы, подвижные предметы на фоне неподвижных;
- ▶ Они лучше воспринимают рисунок, который учитель выполняет при них на доске, чем тот же рисунок показываемый в готовом виде;
- ▶ Всё, что включено в трудовую, учебную, игровую деятельность самого ребёнка и тем самым вызывает его активность и повышенный интерес, воспринимается более полно;
- ▶ Разнообразные практические занятия и упражнения ведут к более глубокому восприятию и, следовательно, к познанию предметов и явлений



# Особенности восприятия у младших школьников



- ▶ Восприятие в 1-2 классах характеризуется слабой дифференцированностью: часто дети путают похожие и близкие предметы и их свойства (например, 6 и 9; Э и З; «Зеркальность»); среди частотных ошибок замечаются пропуски букв и слов в предложениях, замена букв в словах и другие искажения слов;



- ▶ К 3-ему классу дети обучаются «технике» восприятия: сравнению сходных объектов, выделению главного, существенного. Восприятие превращается в целенаправленный, управляемый процесс, становится расчленённым.



# Особенности воображения у младших школьников

- ▶ Старший дошкольный и младший школьный возраст квалифицируются как наиболее благоприятные, сензитивные для развития творческого воображения, фантазии;
- ▶ Игры, разговоры детей отражают силу их воображения, можно даже сказать, буйство фантазии. Реальность и фантазия смешиваются, образы воображения в силу эмоциональности ребёнка могут переживаться детьми как вполне реальные;
- ▶ Переживание настолько сильно, что ребёнок чувствует необходимость рассказать об этом. Такие фантазии нередко воспринимаются окружением как ложь;



В психологические консультации нередко обращаются родители и педагоги, встревоженные подобными проявлениями фантазии у детей, которые они расценивают как ложь. В таких случаях психолог обычно рекомендует какую-нибудь выгоду. Если нет, то мы имеем дело с фантазированием, придумыванием историй, а не ложью.

## **Особенности развития личности в младшем школьном возрасте:**

1. Открывает для себя новое место в социальном пространстве человеческих отношений.
2. Завершается переход от наглядно-образного к словесно-логическому мышлению.
3. Отчетливо виден социальный смысл учения (отношение маленьких школьников к отметкам).
4. Мотивация достижения становится доминирующей.
5. Происходит смена референтной группы.
6. Происходит смена распорядка дня.
7. Укрепляется новая внутренняя позиция.
8. Изменяется система взаимоотношений ребенка с окружающими людьми.



# ВЫВОД

Полноценным итогом начального обучения являются желание и умение учиться, а также основы понятийного мышления с характерной для него критичностью, системностью и умением понимать разные точки зрения. Эти характеристики к концу начальной школы должны проявляться, прежде всего, в работе класса или внеклассной учебной общности.



# Список источников:

- ▶ Учебник по психологии , автор Л. Д. Столяренко 2004 г.
- ▶ Источники и статьи в интернете



СПАСИБО ЗА  
ВНИМАНИЕ

