

# **Подготовка к сочинению- рассуждению**

*Шестнадцатое мая*

# **I. Словарная работа**

**(письменно 5 заданий)**

**1. Запишите слова, вставляя пропущенные буквы, выделите суффиксы**

Акв\_лангист, ап\_аратчик, арт\_л\_ерист,  
библ\_отекарь, ж\_нглер, ил\_юстратор, р\_гулировщик

**2. Запишите профессии, поставив в форму множественного числа. Внимательно к окончаниям!**

Бухгалтер, директор, доктор, инженер, инструктор,  
корректор, лектор, офицер, повар, профессор,  
слесарь, сторож, учитель, шофер.

**3. Загляните в Театральное закулисье**

[http://dl.chelreglib.ru/2020/yuzhnyural\\_zakulise/mobi..](http://dl.chelreglib.ru/2020/yuzhnyural_zakulise/mobi..)

**Запишите не менее 7 профессий театрального мира.**

# 4. Выпишите из статьи 5-6 новых профессий

## Ученые назвали 25 профессий будущего

**В Атласе профессий будущего, который подготовили в ВШЭ, представлены самые перспективные специальности.**

В ближайшие годы будут востребованы менеджеры индивидуальных медицинских программ (особенно в спорте высоких достижений и при работе с пожилыми гражданами); менеджеры по формированию впечатлений (это маркетолог, социолог, аналитик, экономист в одном флаконе, востребованный, прежде всего, в гостинично-туристическом бизнесе).

Нужны будут кураторы мультимедийных выставок. Это культурологи, которые на "ты" с цифрой и при этом понимают, что такое маркетинг. Уже сейчас налицо потребность традиционных музеев, выставочных залов, частных галерей в продвижении себя в мультимедиа и необходимость пиара таких выставок в цифре.

Еще из нового - кросс-культурный психолог-консультант. О чем это? Мигранты, межкультурные переговоры, особенности работы мультикультурных коллективов - все это про кросс-культурного психолога.

Нужны будут дата-журналисты, компьютерные лингвисты и тьюторы. А также финансовые инженеры, финансовые менеджеры, финансовые аналитики и финансисты-экономисты. С менеджерами, аналитиками все ясно. А вот кто такой финансовый инженер? Это специалист, которые все знает про блокчейн, мобильный банкинг, интернет-банкинг.

Одна из сотрудниц рабочей группы Атласа Галина Волкова подчеркнула, что само понятие профессии уходит в прошлое. "Мы переходим к набору компетенций. Люди, у которых в дипломе написано что-то другое, могут получить эти компетенции, набрать нужные навыки", - рассказала Галина Волкова.

Допустим, у тебя в дипломе написано: технолог, но ты готов общаться с людьми, пунктуален и стрессоустойчив. Почему бы не стать специалистом колл-центра? "Даже сейчас в условиях самоизоляции в базе одной из больших платформ по подбору кадров 300 вакансий специалистов колл-центра", - пояснила Волкова.

Авторы подчеркивают, что Атлас подготовлен на основе анализа больших данных, опросов, прогнозов

## 5. Зайдите на Атлас новых профессий

<http://atlas100.ru/>

Запишите 5-6 профессий, которые тебя привлекли



# Это интересно

## А раньше были такие профессии



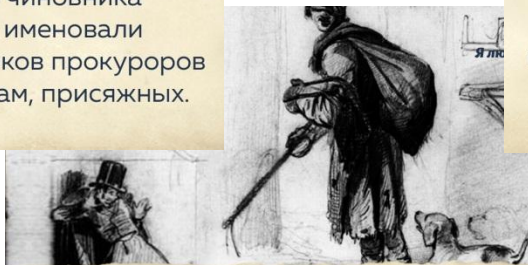
### СТРЯПЧИЕ

Древнерусское слово «стряпати» означало работать. Этим словом изначально назывался прислужник при дворе, который занимался хозяйством. В XVIII–XIX веках после реформ Петра I так стали называть чиновника по судебному надзору. Так именовали судебных законников, помощников прокуроров по уголовным и казённым делам, присяжных.



### ЗОЛОТАРИ

Эта профессия в современном понимании приравнивается к профессии ассенизатора. Золотарь должен был вывозить канализационные массы в бочках и чистить отхожие места, чтобы поддерживать санитарную чистоту в городе. Своё название профессия получила из-за того, что нечистоты, сливаемые на улицы, в шутку назывались ночным золотом.



### КРЮЧОЧНИКИ

Представители этой профессии могут считаться основоположниками технологий по вторичной переработке различного сырья. Они ходили по улицам и собирали ненужные тряпки, банки, железки, бумажный хлам. Название профессии пошло от орудия труда – палки, на конце которой был железный крюк. С помощью неё работник ворошил кучи мусора.



### ПЛЕВАЛЬЩИКИ

Их задачей было сеять репу, выплёвывая семена. Репка была одним из самых популярных продуктов на Руси. Сеять репу сложно. Семена очень мелкие, вручную посадить их невозможно. Необходимо научиться контролировать силу плевка, рассчитывать оптимальное количество семян для определенной площади. Представители этой профессии были в почёте.

## II. Вспомним типы речи (вся работа устная)



Определите тип речи  
(устно).


Какие слова, предложения  
могут стоять на месте

1. Утром медведица и её малыши отправились в лес поиграть.  
**пропуска!**

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_. Так провела тёплое утро счастливая семья медведей.

2. Давайте внимательно рассмотрим медведей, резвящихся в бору. Это \_\_\_\_\_ животные с \_\_\_\_\_ мехом. Мордочка у них \_\_\_\_\_, глаза \_\_\_\_\_. \_\_\_\_\_ лапы с \_\_\_\_\_ когтями помогают взбираться на дерево. По \_\_\_\_\_ видно, что звери это грозные.

3. На картине Шишкина изображена счастливая семья медведей. Во-первых, это медведица и несколько медвежат. Во-вторых, \_\_\_\_\_. В-третьих, \_\_\_\_\_. Итак, \_\_\_\_\_.

 Прочитайте текст. Кто, по-вашему, прав: Коля или его одноклассники?

На доске было написано предложение: *Все любовались бегом юного спортсмена.* Разбирая слово *бегом* как часть речи, Коля назвал его глаголом.

— Неправильно, — сказали ребята.

— Почему? — не соглашался Коля. — Ведь спортсмен — бежал! А *бежать* — глагол! Обозначает действие.

## Образец полного рассуждения:

*Бег* — имя существительное.

I. Тезис (то, что надо доказать).

Слово *бег* — имя существительное. Докажем это.

II. Доказательства.

**Во-первых**, оно обозначает предмет в грамматическом смысле этого слова, к нему можно задать вопрос **что?**

**Во-вторых**, слово *бег* относится к одному из трёх родов, а именно — к мужскому: *этот бег, быстрый бег, красивый бег* и т. д.

**В-третьих**, слово *бег* склоняется, то есть изменяется по падежам:

*бег* (им. п. ед. ч.),

*бэга* (р. п. ед. ч.),

*бэгу* (д. п. ед. ч.) и т. д.

**В-четвёртых**, в предложении слово *бег* чаще всего бывает подлежащим и дополнением. Например: *Красив бег этого спортсмена!* (Здесь *бег* — подлежащее.) *Все любовались бегом юного спортсмена.* Задаём вопрос: *любовались чем?* (Здесь *бегом* — дополнение.)

III. Вывод.

Итак, мы доказали, что *бег* — имя существительное, потому что оно обладает всеми признаками данной части речи.

1. По образцу рассуждения определите композицию сочинения.
2. Рассмотрите схему.

## РАССУЖДЕНИЕ

- СУЖДЕНИЕ 1 + СУЖДЕНИЕ 2 + СУЖДЕНИЕ 3 + ...
- Композиционные элементы рассуждения:
  - 1) **тезис** — высказывание мысли;
  - 2) доказательство или опровержение этой мысли (**аргументация**);
  - 3) **вывод**, итог, заключение.

3. Прочитайте учебник §70 (с. 205)



# «Типы речи»

основные  
особенности  
рассуждения.

2. Рассмотрите  
схемы и  
прочитайте  
теорию. Обратите  
внимание на  
вводные слова!

3. Зарисуйте в  
ТДП краткую  
схему  
рассуждения и  
его особенности  
(так, как вам

Для рассуждения характерны следующие языковые средства связи.  
Для перехода от тезиса к доказательствам часто используется вопрос почему?, частица *ведь* или такие предложения, как: *И вот почему. Это можно доказать так (следующим образом). Докажем это. В этом легко убедиться. Это объясняется следующим и т. п.*

В доказательствах на связь и последовательность мыслей могут указывать вводные слова и сочетания: *во-первых, во-вторых, в-третьих, в-четвёртых, наконец, например, к примеру, допустим, предположим, так, значит, следовательно, в общем, стало быть* и др.

Вывод связывается с доказательствами чаще всего посредством вводных слов: *итак, таким образом* и др., слов и сочетаний *поэтому, вот почему...*; предложений типа *Обобщим всё сказанное выше. Подведём итоги. Из всего сказанного выше следует, что... Сделаем вывод...* и т. д.

Части рассуждения могут быть связаны и без специальных языковых средств, только по смыслу, а в устной речи ещё и при помощи интонации.



# Выполните устно упражнения



1. учебник у. 577
2. учебник у. 578

3. На месте знака  $\surd$  поставьте вопросы. Укажите тезис, доказательство, вывод.

Слово — дело великое.  $\surd$  Великое потому, что словом можно соединить людей, словом можно и разъединить их, словом можно служить любви, словом же можно служить вражде и ненависти.  $\surd$  Берегись такого слова, которое разъединяет людей.

(Л. Н. Толстой)

**В** 4. Докажите ~~(письменно)~~, что выделенное слово в предложении — дополнение.

В саду на яблоню сирень отбрасывает **тень**. (М. Дугин)

### III. Письменное задание на оценку в журнал



- Напишите сочинение-рассуждение на тему «Какая профессия мне нравится и почему?».
- К тезису продумайте обоснование, обратите внимание, что в доказательстве должно быть **не менее трех аргументов**, подтвержденных примерами. Не забудьте сделать **вывод**.
- Продумайте композицию и **абзацы**, не забудьте про **заголовок**.
- Сочинение пишем, а не печатаем!
- Объем сочинения **не менее 12 предложений**.
- Не забудьте про Атлас профессий <http://atlas100.ru/> Вдруг там найдется то, что вас привлечет

• Фото сочинения необходимо принести до 17.05