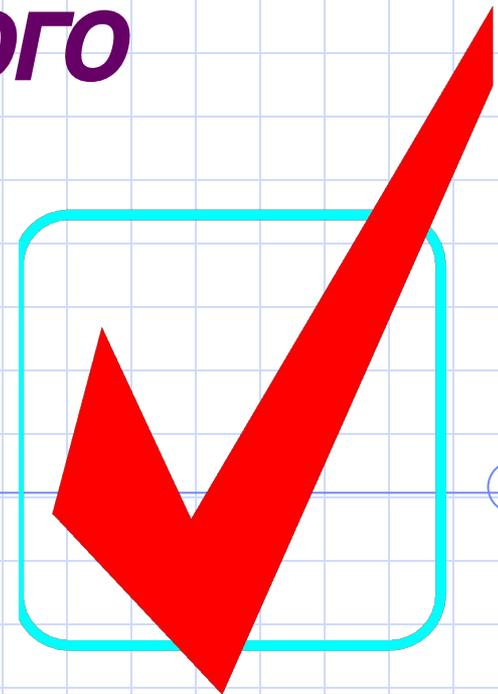


***Цели, ориентированные на
развитие личности
обучаемого***



Группы целей :

- **Цели, ориентированные на развитие личностно-смыслового отношения студентов к изучаемому предмету;**
- **Цели, ориентированные на развитие ценностных отношений обучаемых к окружающей действительности;**
- **Цели, связанные с обеспечением развития у студентов интеллектуальной культуры;**
- **Цели, ориентированные на развитие у студентов исследовательской культуры;**
- **Цели, связанные с развитием у обучаемых культуры самоуправления учебной деятельностью;**
- **Цели, ориентированные на развитие информационной культуры студентов;**
- **Цели, ориентированные на развитие коммуникативной культуры студентов;**
- **Цели, связанные с развитием у обучаемых рефлексивной культуры;**

***Цели, ориентированные на развитие
личностно-смыслового отношения к
учебному предмету:***

- **Актуализировать личностный смысл обучаемых к изучению темы;**
- **Помочь студентам осознать социальную, практическую и личностную значимость учебного материала;**

Цели, ориентированные на развитие ценностных отношений обучаемых к окружающей действительности:

- **Содействовать осознанию студентами ценности изучаемого предмета;**
- **Помочь обучаемым осознать ценность совместной деятельности;**

Цели, связанные с обеспечением развития у студентов интеллектуальной культуры:

- **Создать содержательные и организационные условия для развития у обучаемых умений анализировать познавательный объект (текст, определение понятия, задачу и пр.);**
- **Обеспечить развитие у студентов умений сравнивать познавательные объекты;**
- **Содействовать развитию у обучаемых умений выделять главное в познавательном объекте (определении понятия, правиле, законе и др.);**
- **Обеспечить развитие у студентов умений классифицировать познавательные объекты и др.**

Цели, ориентированные на развитие у студентов исследовательской культуры:

- **Содействовать развитию у обучаемых умений использовать научные методы познания (наблюдение, гипотеза, эксперимент);**
- **Создать условия для развития у студентов умений формулировать проблемы, предлагать пути их решения.**

Цели, связанные с развитием у обучаемых организационно-деятельностной культуры (культуры самоуправления учением):

- **Обеспечить развитие у студентов умения ставить цель и планировать свою деятельность;**
- **Создать условия для развития у студентов умения работать во времени;**
- **Содействовать развитию у обучаемых умений осуществлять самоконтроль, самооценку и самокоррекцию учебной деятельности.**

Цели, связанные с развитием информационной культуры студентов:

- **Создать условия для развития у студентов умения структурировать информацию;**
- **Обеспечить у студентов развития умений составлять простой и сложный планы.**

Цели, связанные с развитием коммуникативной культуры обучаемых:

- **Содействовать развитию у студентов умений общаться;**
- **Обеспечить развитие у обучаемых монологической и диалогической речи.**

Цели, ориентированные на развитие рефлексивной культуры студентов:

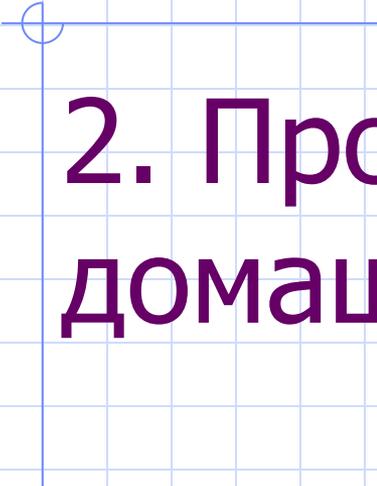
- **Создать условия для развития у обучаемых умения «приостановить» свою деятельность;**
- **Обеспечить развитие у студентов умения выделять узловые моменты своей или чужой деятельности как целого;**
- **Содействовать развитию у студентов умения отстраниться, занять любую из возможных позиций по отношению к своей действительности, ситуации взаимодействия;**
- **Обеспечить развитие у студентов умения объективировать деятельность, т.е. переводить с языка непосредственных впечатлений и представлений на язык общих положений, принципов, схем и т.п.**

Структура современного учебного занятия

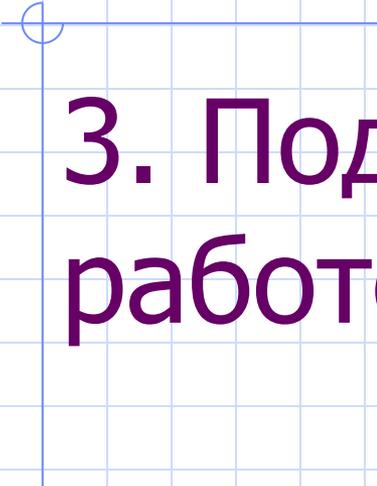
(этапы)



1. Организационный этап



2. Проверка выполнения домашнего задания



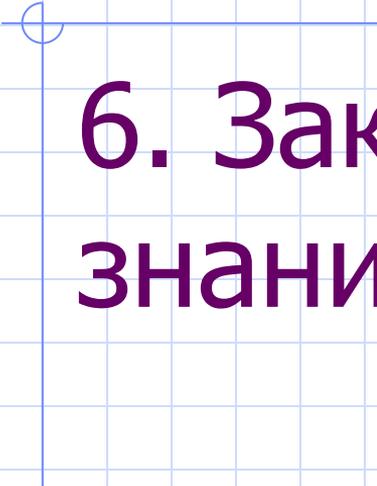
3. Подготовка студентов к работе на основном этапе



4. Этап усвоения новых знаний и способов действий



5. Первичная проверка понимания изученного



6. Закрепление новых знаний и способов действий

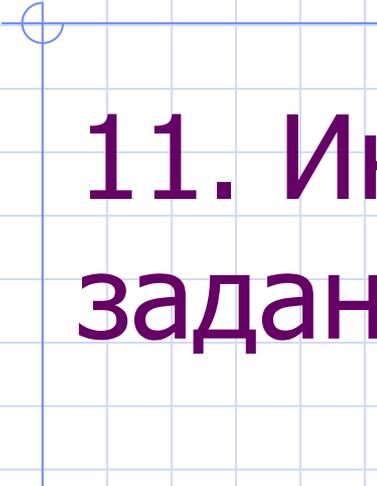
7. Применения знаний и способов действий



8. Обобщение и систематизация

9. Контроль и самоконтроль знаний и способов действий

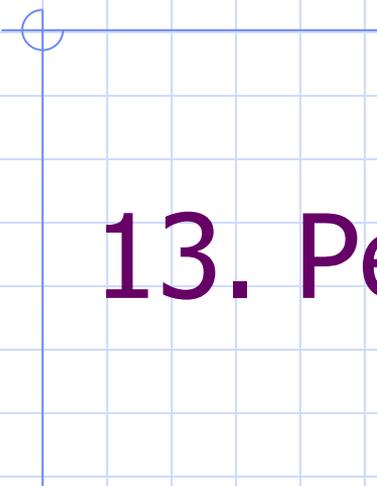
10. Коррекция знаний и способов действий



11. Информация о домашнем задании



12. Подведение итогов занятия



13. Рефлексия

Структура учебного занятия

1. Организационный этап
2. Проверка выполнения домашнего задания
3. Подготовка обучаемых к работе на основном этапе
4. Усвоение новых знаний и способов действий
5. Первичная проверка понимания изученного
6. Закрепления новых знаний и способов действий
7. Применение знаний и способов действий
8. Обобщение и систематизация
9. Контроль и самоконтроль
10. Коррекция знаний и способов действий
11. Информация о домашнем задании
12. Подведение итогов занятия
13. Рефлексия