



Взаимодействие работы логопеда и психолога в коррекционном учреждении 8 вида для детей с ОВЗ.

Педагог-психолог Зарипова Р. С.

Учитель-логопед Токарева Н. В.



ЦЕЛЬ СОВМЕСТНОЙ РАБОТЫ : ТЕСНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА И ПСИХОЛОГА В ПРОЦЕССЕ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, СТИМУЛИРУЮЩЕЙ РЕЧЕВОЕ, ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ И ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЁНКА

Задачи:

- ◎ **создать модель коррекционно-развивающей деятельности психолога и логопеда;**
- ◎ **обозначить основные направления взаимодействия коррекционно-развивающей деятельности специалистов;**
- ◎ **разработать систему работы и формы взаимодействия логопеда и психолога в условиях школьной образовательной среды, обуславливающие повышение уровня профессиональной компетентности специалистов и овладение интегрированными способами развития личности ребенка и коррекции речевых нарушений.**

Принципы взаимодействия:



- СИСТЕМНОСТЬ
- КОМПЛЕКСНОСТЬ
- СООТВЕТСТВИЕ ВОЗРАСТНЫМ ИНДИВИДУАЛЬНЫМ ВОЗМОЖНОСТЯМ
- АДЕКВАТНОСТЬ ТРЕБОВАНИЙ И НАГРУЗОК
- ПОСТЕПЕННОСТЬ И СИСТЕМНОСТЬ
- ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ ТЕМПА РАБОТ

Задачи работы учителя-логопеда

- Обследование учащихся начальной школы и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и коррекционно-речевой помощи.
- Изучение уровня речевого, познавательного, физического развития и индивидуально-типологических особенностей детей, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержание работы с каждым из них.
- Систематическое проведение необходимой профилактической и коррекционно-речевой работы с детьми в соответствии с их индивидуальными программами.
- Оценка результатов помощи детям и определение степени их речевой готовности к школьному обучению.
- Формирование у педагогического коллектива информационной готовности к логопедической работе, оказание им помощи в организации полноценной речевой среды .
- Развитие мелкой моторики.
- Развитие слухового внимания и фонематического слуха.
- Обогащение словарного запаса учащихся

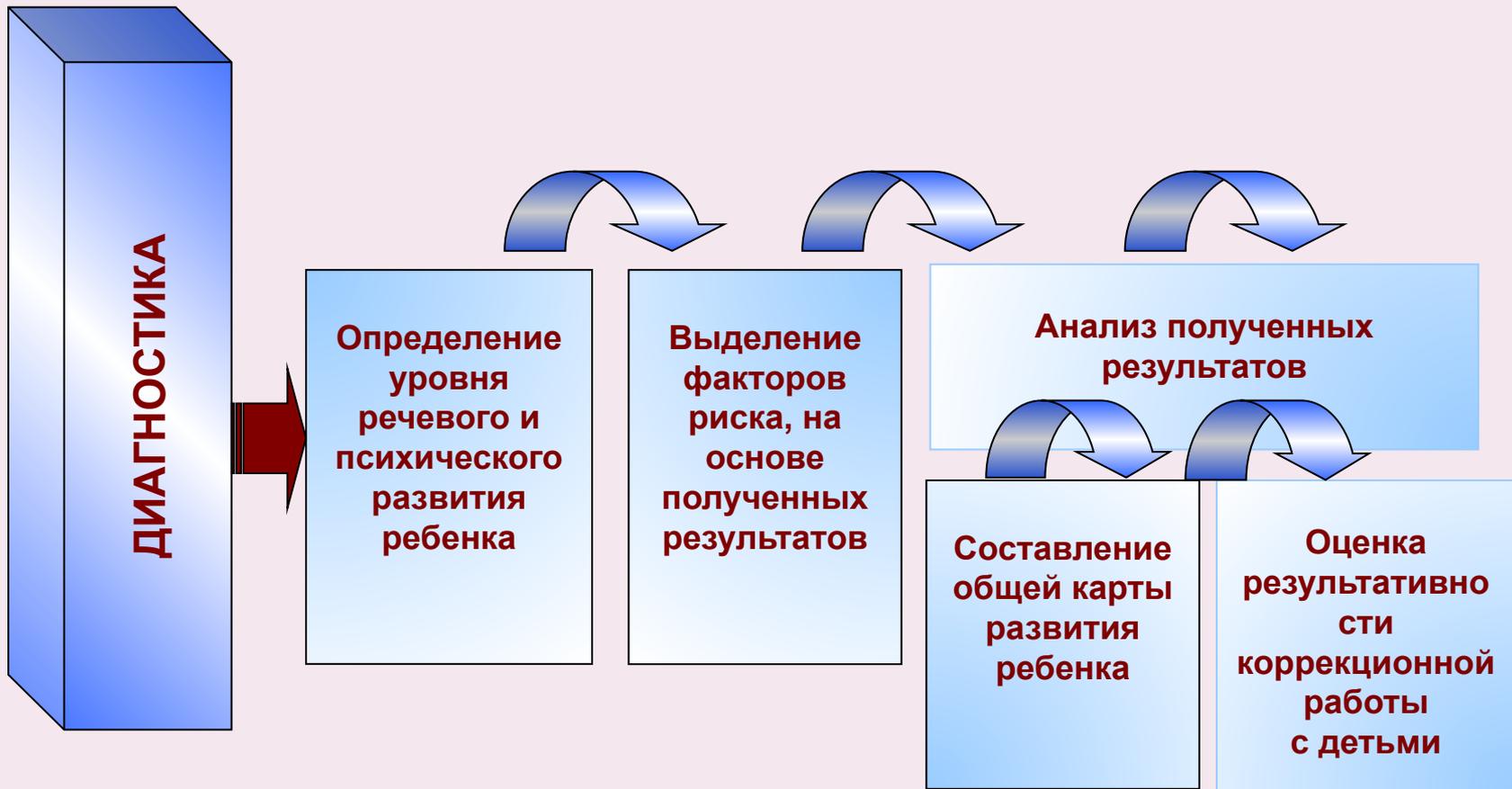
Задачи работы психолога

- Создание среды психологической поддержки детям с нарушениями речи.
- Развитие памяти, внимания, мышления, пространственной ориентировки.
- Совершенствование мелкой моторики.
- Развитие слухового внимания и фонематического слуха.
- Развитие зрительно-моторной координации.
- Развитие произвольности и навыков самоконтроля, волевых качеств.
- Активизация отработанной лексики.
- Снятие тревожности у детей при негативном настрое на учебный процесс.
- Обеспечение психологической готовности к школьному обучению.
- Повышение психологической культуры родителей и педагогов.

СОВМЕСТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ



ДИАГНОСТИКА



КОРРЕКЦИОННО- РАЗВИВАЮЩИЕ ЗАНЯТИЯ

- Задачи коррекционной работы, проводимой логопедом и психологом, тесно взаимосвязаны и решаются в рамках целостного подхода к воспитанию и развитию психической деятельности ребенка





ИНТЕГРИРОВАННЫЕ ЗАНЯТИЯ



**Интегрированное построение занятий
дает возможность детям реализовать
свои творческие возможности, развить
коммуникативные умения,
познавательную активность**

МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аналитическая деятельность позволит нам отследить эффективность коррекционно-развивающей работы при тесном сотрудничестве логопеда и психолога, т. е. выделить все возможные положительные и отрицательные стороны этой деятельности, так же отследить динамику развития ребенка. Предполагается разработка критериев динамики развития ребенка, с учетом выделенных факторов риска и выделить основные критерии эффективности коррекционно-развивающей работы.



РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ

Взаимодействие психолога и логопеда способствует эффективным, качественным изменениям в речевом развитии детей, профессиональной подготовке педагогов, росту компетентности родителей в области коррекционной педагогики. В процессе коррекционно-развивающей деятельности необходима своевременная ранняя поддержка ребенка педагогами и родителями, которая позволяет предупредить многие проблемы и вовремя откорректировать их с наименьшими затратами сил.





Мы всегда рады помочь Вам!

