

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад общеобразовательного вида № 88»



**ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНО -
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОГО ПРОЕКТА
«ЮНЫЕ ИССЛЕДОВАТЕЛИ»
ДЛЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕЙ ГРУППЫ
НА ЗОНАЛЬНОМ СЕМИНАРЕ-ПРАКТИКУМЕ
ДЛЯ ВОСПИТАТЕЛЕЙ И СПЕЦИАЛИСТОВ
ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ
УЧРЕЖДЕНИЙ НА ТЕМУ:
«РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ
ДОШКОЛЬНИКОВ ЧЕРЕЗ ОРГАНИЗАЦИЮ
ДЕТСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ»,
НА БАЗЕ МАДОУ № 35**

Воспитатель:
КИРИЧЕНКО ОЛЬГА
ПАВЛОВНА

г. Нижнекамск





ПАСПОРТ ПРОЕКТА:

Вид проекта: групповой,
краткосрочный.

Тип проекта: познавательно -
исследовательский.

Участники: воспитанники
старшей группы, воспитатели, родители.

Продукт проекта: обновление
и пополнение уголка
экспериментирования.

ЦЕЛЬ ПРОЕКТА:

Способствовать развитию у детей познавательной активности, любознательности, потребности в умственных впечатлениях детей, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, что в свою очередь приведёт к интеллектуальному, эмоциональному развитию.

ЗАДАЧИ:

1. Расширение представлений детей об окружающем мире через знакомство с элементарными знаниями из различных областей наук:
 - развитие представлений о химических свойствах веществ;
 - развитие элементарных представлений об основных физических свойствах и явлениях;
 - развитие элементарных математических представлений.
2. Развитие умений пользоваться приборами - помощниками при проведении игр-экспериментов.
3. Развитие умственных способностей:
 - мыслительных способностей: анализ, классификация, сравнение, обобщение;
 - формирование способов познания путём сенсорного анализа.



АКТУАЛЬНОСТЬ ПРОЕКТА:

Дети дошкольного возраста по своей природе пытливые исследователи окружающего мира, поэтому организация детского экспериментирования, которая понимается нами как особый способ духовно - практического освоения действительности, направлена на создание таких условий, в которых предметы наиболее ярко обнаруживают свою сущность, скрытую в обычных ситуациях и как игровая деятельность способствует развитию целостной личности. Поисковая активность, выраженная в потребности исследовать окружающий мир, заложена генетически, является одним из главных и естественных проявлений детской психики. На сегодняшний период в дошкольном образовании в свете ФГОС ДО особенно остро стоит проблема организации основного ведущего вида деятельности в познании окружающего мира в период дошкольного детства - экспериментирования. Эта деятельность, равноценно влияет на развитие личности ребёнка также как и игровая. В идеале наличие этих двух истинно детских видов деятельности является благоприятным условием для развития дошкольников.

СВЯЗЬ ДЕТСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ С ДРУГИМИ ВИДАМИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ



ЭТАПЫ РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ:

1 этап – подготовительный

- Изучение и анализ методической литературы по теме;
- Составление планирования опытно- экспериментальной деятельности
- Подбор основного оборудования и материала для оснащения центра экспериментальной деятельности.

2 этап – основной

- Внедрение в образовательный процесс опытно –экспериментальной деятельности.

3 этап – заключительный

- Презентация проекта, обновление и пополнение уголка экспериментирования.



ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕТСКОГО ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ:

Принцип научности:

- предполагает подкрепление всех средств познания научно-обоснованными и практически апробированными методиками.

Принцип целостности:

- основывается на комплексном принципе построения непрерывности и непрерывности процесса поисково - исследовательской деятельности.

Принцип систематичности и последовательности:

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих задач, развития поисково - исследовательской деятельности дошкольников;

- предполагает повторяемость тем во всех возрастных группах и позволяет детям применить усвоенное и познать новое на следующем этапе развития.

Принцип индивидуально-личностной ориентации воспитания:

- предполагает реализацию идеи приоритетности самоценного детства, обеспечивающей гуманный подход к целостному развитию личности ребенка-дошкольника и обеспечению готовности личности к дальнейшему ее развитию.

Принцип доступности:

- предполагает построение процесса обучения дошкольников на адекватных возрасту формах работы с детьми;

- предусматривает решение программных задач в совместной деятельности взрослых и детей и самостоятельной деятельности воспитанников;

Принцип активного обучения:

- предполагает не передачу детям готовых знаний, а организацию такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают новое путем решения доступных проблемных задач.

Принцип креативности:

- предусматривает «выращивание» у дошкольников способности переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребности детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций.

Принцип результативности:

- предусматривает получение положительного результата проводимой работы по теме независимо от уровня интеллектуального развития детей.

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- У детей сформировано эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру.
- Дети проявляют познавательный интерес к занятиям, к экспериментированию, улучшено речевое развитие.
- Выдвигают гипотезы, предположения, способы их решения, широко пользуясь аргументацией и доказательствами.
- Усвоены основы целостного видения окружающего мира.
- Сформированы коммуникативные навыки.
- У детей развиты умения: наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений, обобщать их по этим признакам.
- Знают различные свойства объектов неживой природы (воды, воздуха, песка, камней).
- Дети проявляют инициативу и творчество в решении поставленных задач.



РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ:

- **Ознакомление родителей с задачами опытно - экспериментального проекта;**
- **Беседы:**
 - «Экспериментальная деятельность дошкольников»,
 - «Значение экспериментальной деятельности для детей»,
 - «Организация домашней лаборатории»;
- **Ознакомление родителей с экспериментальным уголком;**
- **Наглядная информация;**
- **Консультации;**
- **Анкетирование родителей;**
- **Комплектование фонда справочных пособий и информационного материала для родителей в рамках проекта.**





ОШЫ

«ЦВЕТОК РАСЦВЕЛ»



**ИЗГОТОВЛЕНИЕ
ЦВЕТОВ В ТЕХНИКЕ
«ОРИГАМИ» ДЛЯ
ПРОВЕДЕНИЯ ОПЫТА**

**ГОТОВИМ ВОДУ
ДЛЯ ЦВЕТОВ:
ДЕЛАЕМ «ПРУД С
КРАСИВЫМИ
КАМЕШКАМИ НА ДНЕ»**



**ОПУСКАЯ КАМЕШКИ
В ВОДУ, ЗАМЕЧАЕМ,
ЧТО УРОВЕНЬ ВОДЫ
В «ПРУДУ» УВЕЛИЧИЛСЯ.**



**ОПУСКАЕМ В ВОДУ
БУМАЖНЫЕ
ЦВЕТЫ
СО СЛОЖЕННЫМИ
ЛЕПЕСТКАМИ**



**В ВОДЕ ВОЛОКНА
БУМАГИ
РАЗБУХАЮТ –
ЦВЕТЫ
«РАСПУСКАЮТСЯ»**



ОПЫТ

«ПОМОЖЕМ ЗОЛУШКЕ ОТДЕЛИТЬ РАЗНЫЕ КРУПЫ ДРУГ ОТ ДРУГА»



**ПРОБУЕМ
ОТДЕЛИТЬ
ФАСОЛЬ
ОТ МАННОЙ
КРУПЫ
ВРУЧНУЮ**

**РАБОТА
ИДЁТ
МЕДЛЕННО**



ПРОСЕИВАЕМ КРУПЫ ЧЕРЕЗ СИТО

**ФАСОЛЬ КРУПНАЯ
НЕ ПРОХОДИТ В
СИТО,
А МЕЛКАЯ МАНКА
ВЫСЫПАЕТСЯ В
ТАЗИК**



**КАКАЯ
ЧИСТАЯ
ПОЛУЧИЛАСЬ
ФАСОЛЬ!**



**ЗОЛУШКА МОЖЕТ
ЕХАТЬ НА БАЛ**



ОПЫТ



«СВОЙСТВА МЫЛА»

**МЫЛО
СУХОЕ,
ГЛАДКОЕ**



**ЕСЛИ МЫЛО
НАМОЧИТЬ,
ОНО
СТАНОВИТСЯ
СКОЛЬЗКИМ**



**ЕСЛИ МЫЛО
РАЗМЫЛИТЬ
В ВОДЕ, ВОДА
СТАНОВИТСЯ
МУТНОЙ**

**МЫЛО ХОРОШО
МЫЛИТСЯ,
ИМ МОЖНО
УМЫВАТЬСЯ,
СТИРАТЬ,
МЫТЬ ПОСУДУ**



ОПЫТЫ С РОДИТЕЛЯМИ



РОДИТЕЛИ - ПРОФЕССОРА
ЛАБОРАТОРИИ,
ГДЕ ДЕЛАЮТ ОПЫТЫ

ОПЫТ



**«СВОЙСТА
СОЛИ»**

РАССМАТРИВАЕМ СОЛЬ ЧЕРЕЗ МИКРОСКОП



**ОНА ПОХОЖА
НА ЗЕРНЫШКИ,
КРИСТАЛЛЫ,
КРУПИНКИ**



**СОЛЬ СЫПУЧАЯ,
РАССЫПЧАТАЯ, БЕЗ
ЗАПАХА, СОЛЁНАЯ,
ВПИТЫВАЕТ НЕБОЛЬШОЕ
КОЛИЧЕСТВО ВОДЫ**

**СОЛЬ РАСТВОРЯЕТСЯ
В ВОДЕ И МЕНЯЕТ
ВКУС ВОДЫ**



ОПЫТ

«СВОЙСТВА

ВОДЫ»





**ВОДА НУЖНА
ЧЕЛОВЕКУ ДЛЯ
ПРИГОТОВЛЕНИЯ
ПИЩИ, ПИТЬЯ,
ДЛЯ ПОЛИВА
РАСТЕНИЙ,
ЖИВОТНЫМ,
БЕЗ ВОДЫ ВСЕ
ЖИВОЕ ПОГИБНЕТ.**



**ВОДА НЕ ИМЕЕТ
СОБСТВЕННОЙ
ФОРМЫ
И ПРИНИМАЕТ
ФОРМУ ТОГО
СОСУДА, В КОТОРОМ
НАХОДИТСЯ**



**СРАВНИВАЕМ ВОДУ
И МОЛОКО.
ВОДА – БЕСЦВЕТНАЯ,
ПРОЗРАЧНАЯ
ЖИДКОСТЬ,
А МОЛОКО БЕЛОЕ**

**ВОДА НЕ ИМЕЕТ
ЗАПАХА И ВКУСА**

A group of children are gathered around a wooden table, drinking from clear plastic cups. They are engaged in an activity, possibly a science experiment or a lesson about water. The children are of various ages and are wearing colorful clothing. The background shows a classroom setting with shelves and other children.

**ВОДА МОЖЕТ
РАСТВОРЯТЬ СОЛЬ, САХАР,
А МАСЛО РАСТВОРИТЬ
НЕ МОЖЕТ**



«ЮНЫЕ ЭКОЛОГИ»



**В КОНТЕЙНЕР
СКЛАДЫВАЮ
РАЗЛИЧНЫЙ
МУСОР –
ЭТО
ЗАГРЯЗНЁННАЯ
РЕЧКА**

ОЧИЩАЕМ «РЕЧКУ»

**ВЫЛАВЛИВАЕМ МУСОР
ИЗ ВОДОЁМА.
«РЕЧКА» СТАЛА ЧИСТАЯ,
В НЕЙ МОГУТ ЖИТЬ
ВОДНЫЕ ЖИВОТНЫЕ.**



В РЕЗУЛЬТАТЕ РАБОТЫ НАД ПРОЕКТОМ ДЕТИ НАУЧИЛИСЬ:

- Выполнять ряд последовательных действий в соответствии с планом.
- Высказывать предположения об ожидаемом результате
- С помощью взрослого сверять результат деятельности с целью корректировать свою деятельность
- Анализировать, выявлять существенные признаки веществ, материалов, предметов, особенности их взаимодействия.





ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В результате работы над проектом, удалось показать, что такой современный инновационный метод обучения, как экспериментальная деятельность, может составить достойную конкуренцию традиционному обучению.

Основная цель экспериментального обучения, согласно проведенному исследованию, может быть достигнута только тогда, когда для этого существуют определенные условия реализации детского творчества и четко разработанные методы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей старших дошкольников, а также создание дополнительных пространственных условий для реализации детского творчества и творческого потенциала детей и воспитателя.