

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДЕТСКИЙ САД № 32 «РОСИНКА» ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА ЩМР МО**

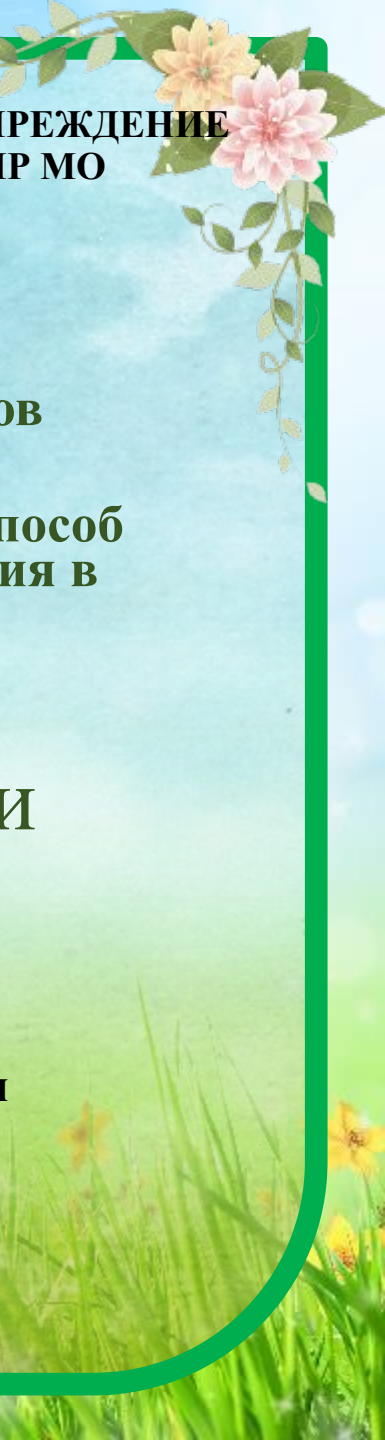
**Итоговая аттестационная работа слушателя курсов
повышения квалификации по программе:**

**«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»**

**«Роль мнемотехники в развитии
познавательных процессов
дошкольников»**

Составила:

**воспитатель первой квалификационной категории
Петрова Наталья Юрьевна**



«Учите ребёнка каким-нибудь неизвестным ему пяти словам – он будет долго и напрасно мучиться, но свяжите двадцать таких слов с картинками, и он их усвоит на лету».

К.Д. Ушинский

Слово «мнемотехника» – (искусство запоминания) образовано от имени греческой богини памяти Мнемозины – матери девяти муз.

Мнемотехника способствует развитию памяти, воображения, развитию речи и логического мышления.

Мнемотехника использует естественные механизмы памяти мозга и позволяет полностью контролировать процесс запоминания, сохранения и припоминания информации.

Примером может служить всем знакомая фраза: «Каждый Охотник Желает Знать, Где Сидит Фазан».



АКТУАЛЬНОСТЬ


Актуальность мнемотехники для дошкольников обусловлена тем, что как раз в этом возрасте у детей преобладает зрительно-образная память.

Чаще всего запоминание происходит непроизвольно, просто потому, что какой-то предмет или явление попали в поле зрения ребенка.

Если же он будет пытаться выучить и запомнить то, что не подкреплено наглядной картинкой, нечто абстрактное, то на успех рассчитывать не стоит.

Мнемотехника для дошкольников помогает упростить процесс запоминания, развить ассоциативное мышление и воображение, повысить внимательность. Более того, приемы мнемотехники в результате грамотной работы воспитателя приводят к обогащению словарного запаса и формированию связной речи.





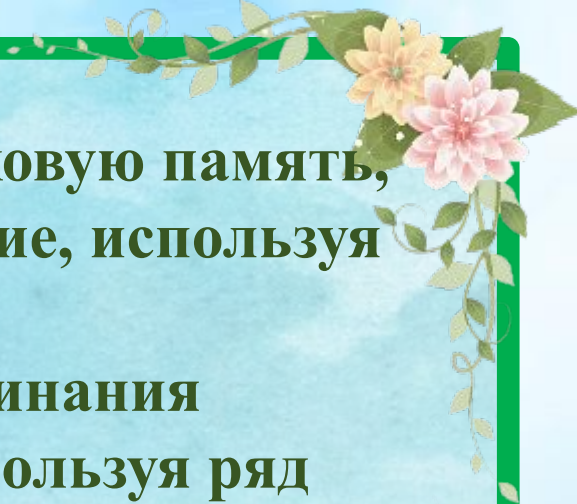
- совершенствовать зрительную, слуховую память, внимание, воображение, речь и мышление, используя разнообразные приемы мнемотехники;

- формировать у детей навыки запоминания слуховой и зрительной информации, используя ряд специальных приемов: мнемоквадраты, мнемодорожки, пиктограммы, мнемотаблицы, ассоциации и др.;



- способствовать формированию навыков сотрудничества, взаимопонимания, инициативности;


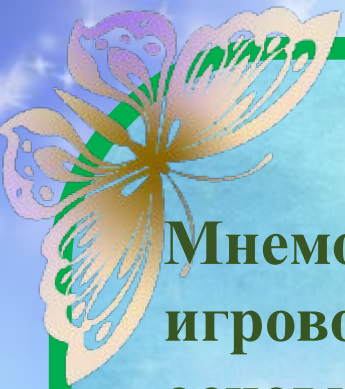
- помочь детям в решении интеллектуальных и личностных задач адекватных возрасту.



Мнемотехника –это система методов и приемов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации.

А так как память – это сложная функция мозга, состоящая из восприятия, запоминания, сохранения и воспроизведения информации, то параллельно развиваются и такие психические процессы, как внимание, мышление, речь, воображение.





Мнемотехника представляет собой игровой тренинг, а так как игра является основным видом деятельности дошкольника, эта технология позволяет в интересной и доступной форме развивать интеллект ребенка. Основными элементами мнемотехники являются:

**Мнемоквадраты,
мнемодорожки и
мнемотаблицы.**



Для младших групп в детском саду обычно применяются простые карточки — мнемоквадраты. Это яркие одиночные изображения, которые могут обозначать какое-то слово, словосочетание, характеристику предмета или образ действия.

После усвоения простых карточек усложняем задание, предлагая ребенку готовую мнемодорожку, — квадрат из 3-4 картинок. В средней группе начинают работать с мнемотаблицами. Чаще всего это последовательные графические зарисовки стихов, рассказов или действий, которые необходимо выполнить.




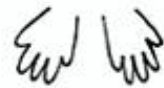







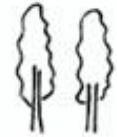


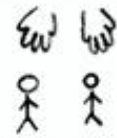


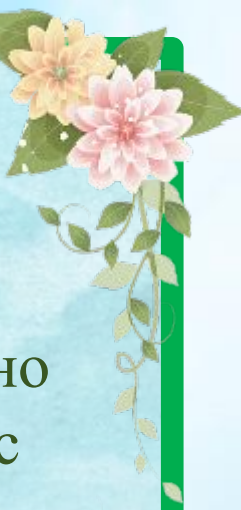
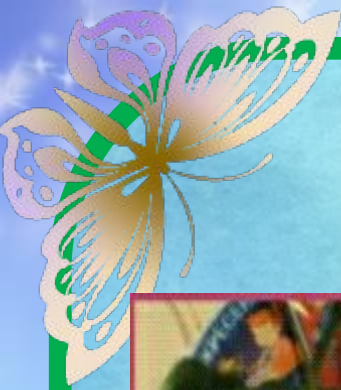


Графическая зарисовка

Цвет предметов в мнемотаблицах может быть различным - в зависимости от возраста детей, от уровня их развития. Младшие дошкольники - цветное изображение, так как в памяти у детей быстрее остаются отдельные образы: лиса - рыжая, мышка - серая, ёлочка - зелёная и т.д.. старшие - чёрно-белое. (Например: осень - жёлтая или оранжевая буква «О», зима - синяя или голубая буква «З», весна - зелёная «В», лето - красная «Л»). Количество клеток в мнемодорожке и мнемотаблице зависит от возраста и уровня развития детей. Рекомендуется следующие размеры таблиц : для младших дошкольников от 4 до 9 клеток, для старших - 9-16 клеток. Изображения должны быть : хорошо знакомы и понятны детям, отображать обобщённый образ предмета (который оговорен с детьми).



 <p>Ходит</p>	 <p>осень</p>	 <p>в нашем парке.</p>
 <p>Дарит</p>	 <p>осень</p>	 <p>всем подарки.</p>
 <p>Бусы красные -</p>	<p>www.boltun-spb.ru</p>  <p>рябине,</p>	 <p>фартук розовый -</p>
 <p>осине,</p>	 <p>зонтик желтый -</p>	 <p>тополям,</p>
 <p>фрукты</p>	 <p>осень</p>	 <p>дарит нам.</p>



Мнемотехникой можно начинать заниматься с раннего возраста, но рациональнее вводить ее в занятия с детьми 4-5 лет, когда у них накоплен основной словарный запас.




Работа на занятиях по мнемотаблицам состоит из трех этапов.

1 этап: Рассматривание таблицы и разбор того, что на ней изображено.

2 этап: Осуществляется перекодирование информации, т.е. преобразование из абстрактных символов в образы.

3 этап: После перекодирования осуществляется пересказ сказки или рассказ по заданной теме. В младших группах с помощью воспитателя, в старших – дети должны уметь самостоятельно.



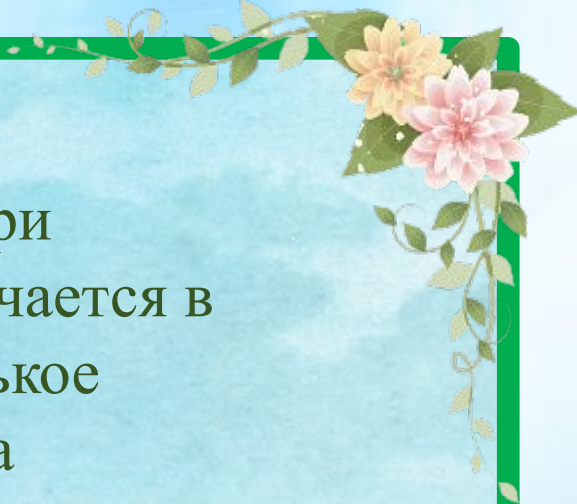
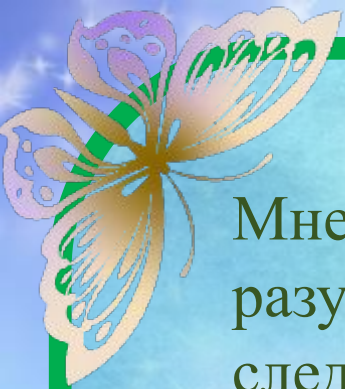


Составление рассказа



Наступила зима. Идет белый, пушистый снег. Дети оделись тепло, и пошли гулять. Они катались на санках, лыжах, играли в снежки, слепили весёлого снеговика. Хорошо зимой!

















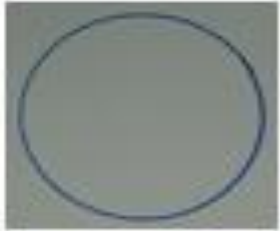
Мнемотаблицы особенно эффективны при разучивании стихотворений. Суть заключается в следующем: на каждое слово или маленькое словосочетание придумывается картинка (изображение); таким образом, все стихотворение зарисовывается схематически. После этого ребенок по памяти, используя графическое изображение, воспроизводит стихотворение целиком. На начальном этапе взрослый предлагает готовую план – схему (младшая, средняя группы), а по мере обучения ребенок также активно включается в процесс создания своей схемы (старшая, подготовительная группы).

отрывок из стихотворения
«Мой мишка»

Я рубашку сшила мишке,
Я сошью ему штанишки,
Надо к ним карман пришить
И конфетку положить.

«Загадки»



Круглая,

а не мяч.

Желтая,

а не солнце.

С хвостом,

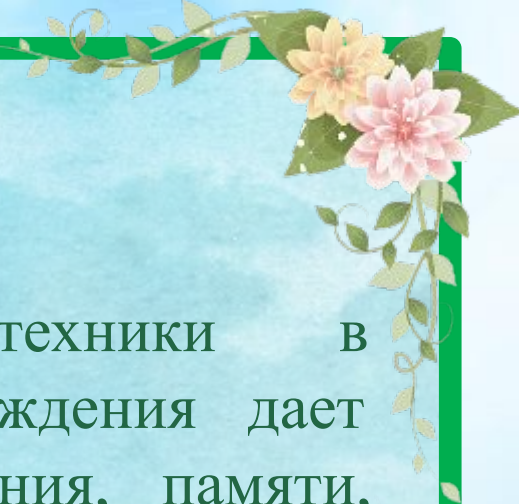
а не мышь.



Под соснами,

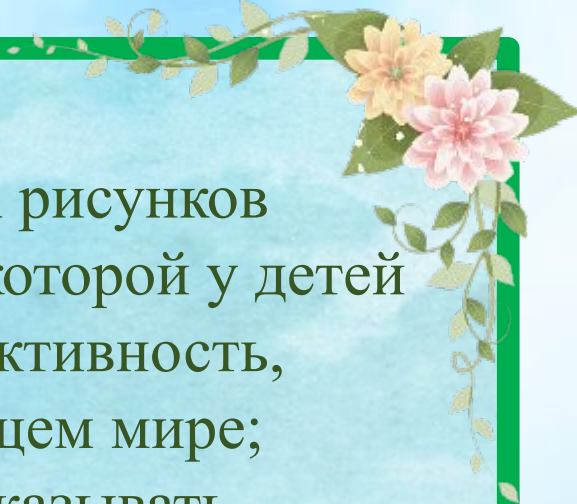
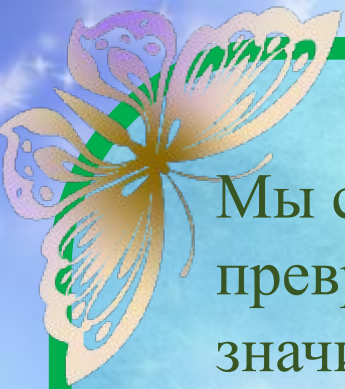
под ёлками

бежит мешок с
иголками.



Использование технологии мнемотехники в образовательной среде дошкольного учреждения дает возможность, наряду с развитием внимания, памяти, мышления, творческого воображения и речи, повышать общий интеллектуальный уровень каждого ребенка, создает предпосылки к самообучению, закладывает навыки совершенного восприятия и запоминания. Позволяет детям усваивать новый материал без чрезмерного умственного и нервного напряжения.





Мы считаем, что использование опорных рисунков превращает занятие в игру, в результате которой у детей значительно возрастает познавательная активность, увеличивается запас знаний об окружающем мире; появляется уверенность и желание пересказывать тексты, составлять интересные рассказы, заучивать стихотворения, то есть связная речь ребёнка выходит на более высокий уровень. Кроме того, овладение приемами работы с мнемодиаграммами сокращает время обучения, и способствует развитию основных психических процессов: ассоциативное мышление, зрительная и слуховая память, зрительное и слуховое внимание, творческое воображение.



**СПАСИБО
ЗА
ВНИМАНИЕ!**

