

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДЕТСКИЙ САД № 32 «РОСИНКА» ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕГО ВИДА ЩМР МО**

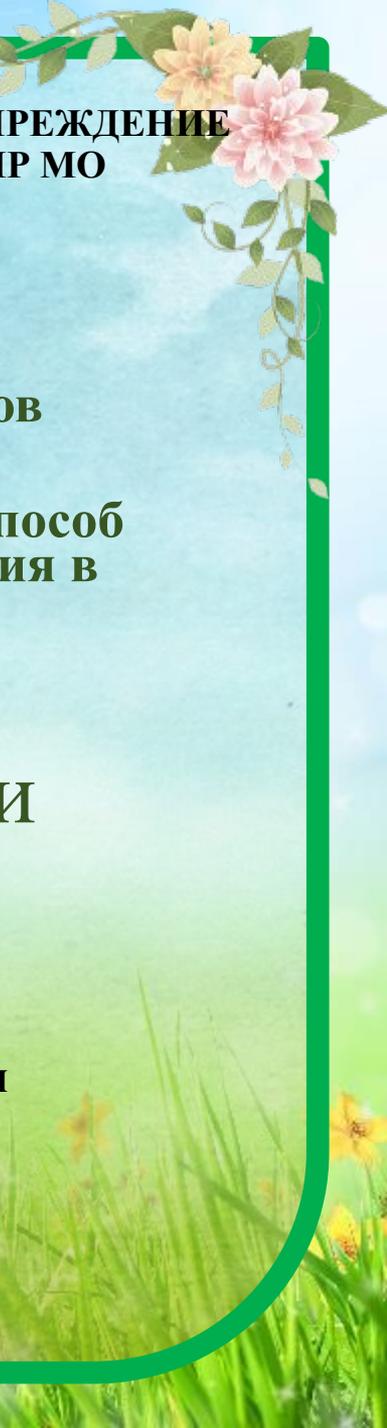
**Итоговая аттестационная работа слушателя курсов  
повышения квалификации по программе:**

**«Проектная и исследовательская деятельность как способ  
формирования метапредметных результатов обучения в  
условиях реализации ФГОС»**

**«Роль мнемотехники в развитии  
познавательных процессов  
дошкольников»**

**Составила:**

**воспитатель первой квалификационной категории  
Петрова Наталья Юрьевна**



*«Учите ребёнка каким-нибудь неизвестным ему пяти словам – он будет долго и напрасно мучиться, но свяжите двадцать таких слов с картинками, и он их усвоит на лету».*

*К.Д. Ушинский*

**Слово «мнемотехника» – (искусство запоминания) образовано от имени греческой богини памяти Мнемозины – матери девяти муз.**

**Мнемотехника способствует развитию памяти, воображения, развитию речи и логического мышления.**

**Мнемотехника использует естественные механизмы памяти мозга и позволяет полностью контролировать процесс запоминания, сохранения и припоминания информации.**

*Примером может служить всем знакомая фраза: «Каждый Охотник Желает Знать, Где Сидит Фазан».*



# АКТУАЛЬНОСТЬ

Актуальность мнемотехники для дошкольников обусловлена тем, что как раз в этом возрасте у детей преобладает зрительно-образная память.

Чаще всего запоминание происходит непроизвольно, просто потому, что какой-то предмет или явление попали в поле зрения ребенка.

Если же он будет пытаться выучить и запомнить то, что не подкреплено наглядной картинкой, нечто абстрактное, то на успех рассчитывать не стоит.

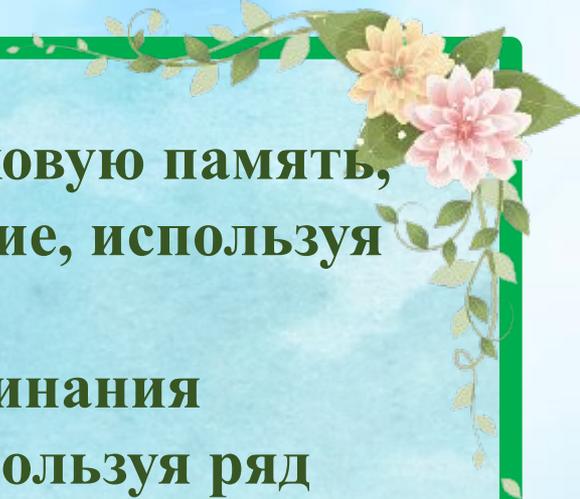
Мнемотехника для дошкольников помогает упростить процесс запоминания, развить ассоциативное мышление и воображение, повысить внимательность. Более того, приемы мнемотехники в результате грамотной работы воспитателя приводят к обогащению словарного запаса и формированию связной речи.





- совершенствовать зрительную, слуховую память, внимание, воображение, речь и мышление, используя разнообразные приемы мнемотехники;

- формировать у детей навыки запоминания слуховой и зрительной информации, используя ряд специальных приемов: мнемоквадраты, мнемодорожки, пиктограммы, мнемотаблицы, ассоциации и др.;



- способствовать формированию навыков сотрудничества, взаимопонимания, инициативности;

- помочь детям в решении интеллектуальных и личностных задач адекватных возрасту.

**Мнемотехника –это система методов и приемов, обеспечивающих эффективное запоминание, сохранение и воспроизведение информации.**

**А так как память – это сложная функция мозга, состоящая из восприятия, запоминания, сохранения и воспроизведения информации, то параллельно развиваются и такие психические процессы, как внимание, мышление, речь, воображение.**



**Мнемотехника представляет собой игровой тренинг, а так как игра является основным видом деятельности дошкольника, эта технология позволяет в интересной и доступной форме развивать интеллект ребенка. Основными элементами мнемотехники являются:**

**Мнемоквадраты,  
мнемодорожки и  
мнемотаблицы.**



Для младших групп в детском саду обычно применяются простые карточки — мнемоквадраты. Это яркие одиночные изображения, которые могут обозначать какое-то слово, словосочетание, характеристику предмета или образ действия.

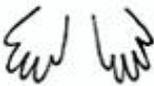
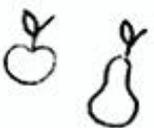
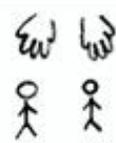
После усвоения простых карточек усложняем задание, предлагая ребенку готовую мнемодорожку, — квадрат из 3-4 картинок. В средней группе начинают работать с мнемотаблицами. Чаще всего это последовательные графические зарисовки стихов, рассказов или действий, которые необходимо выполнить.

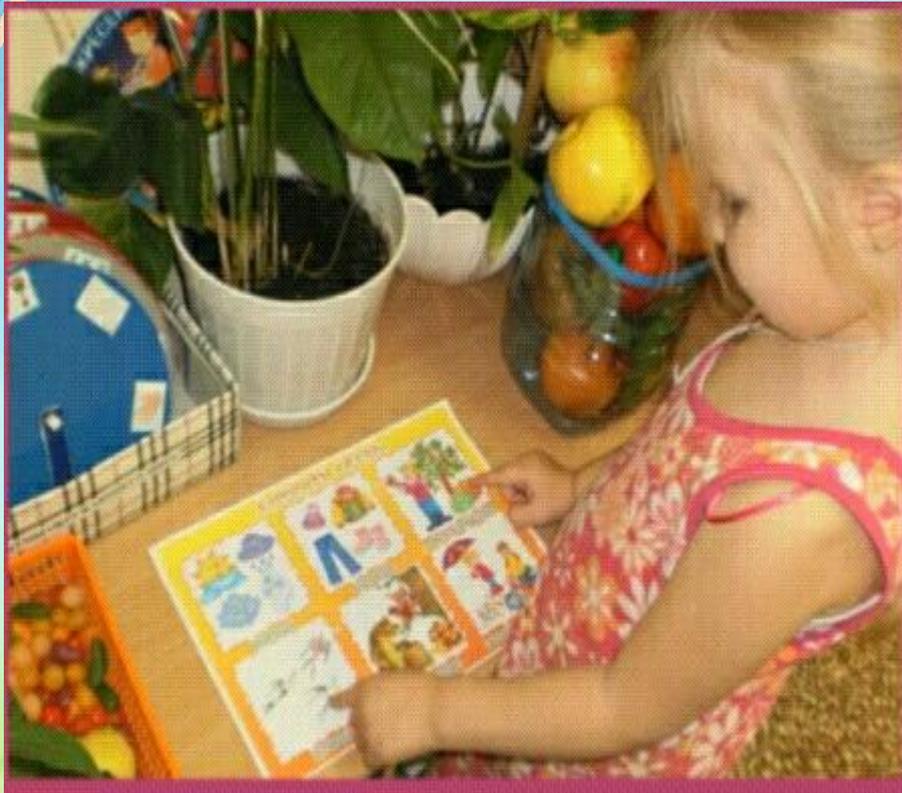


## Графическая зарисовка

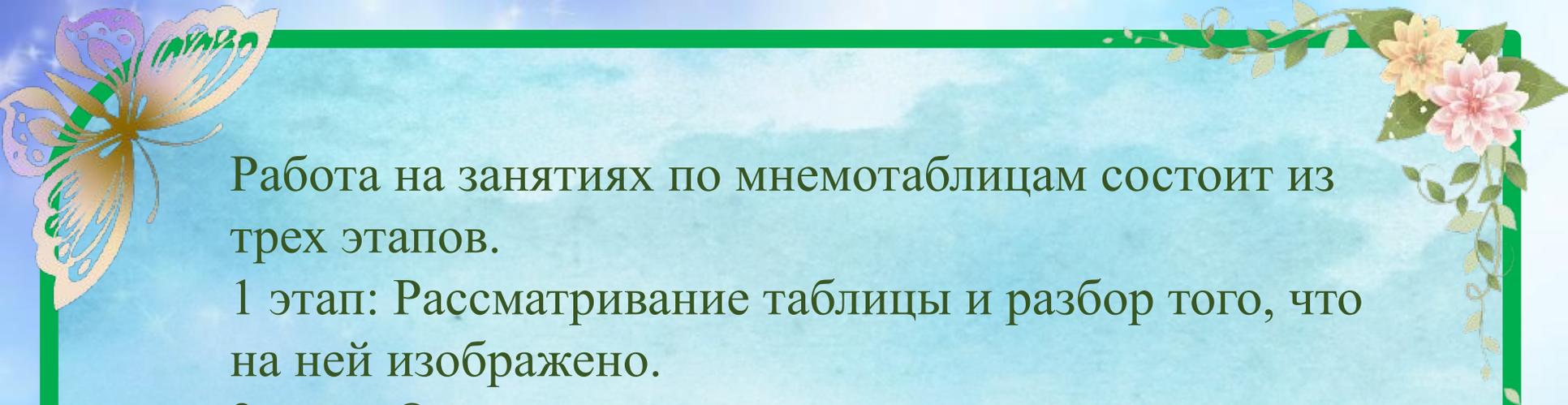
Цвет предметов в мнемотаблицах может быть различным - в зависимости от возраста детей, от уровня их развития. Младшие дошкольники - цветное изображение, так как в памяти у детей быстрее остаются отдельные образы: лиса - рыжая, мышка - серая, ёлочка - зелёная и т.д.. старшие - чёрно-белое. (Например: осень - жёлтая или оранжевая буква «О», зима - синяя или голубая буква «З», весна - зелёная «В», лето - красная «Л»). Количество клеток в мнемодорожке и мнемотаблице зависит от возраста и уровня развития детей. Рекомендуется следующие размеры таблиц : для младших дошкольников от 4 до 9 клеток, для старших - 9-16 клеток. Изображения должны быть : хорошо знакомы и понятны детям, отображать обобщённый образ предмета ( который оговорен с детьми).



 Ходит	 осень	 в нашем парке.
 Дарит	 осень	 всем подарки.
 Бусы красные -	<a href="http://www.boltun-spb.ru">www.boltun-spb.ru</a>  рябине,	 фартук розовый -
 осине,	 зонтик желтый -	 тополям,
 фрукты	 осень	 дарит нам.



Мнемотехникой можно начинать заниматься с раннего возраста, но рациональнее вводить ее в занятия с детьми 4-5 лет, когда у них накоплен основной словарный запас.



Работа на занятиях по мнемотаблицам состоит из трех этапов.

1 этап: Рассматривание таблицы и разбор того, что на ней изображено.

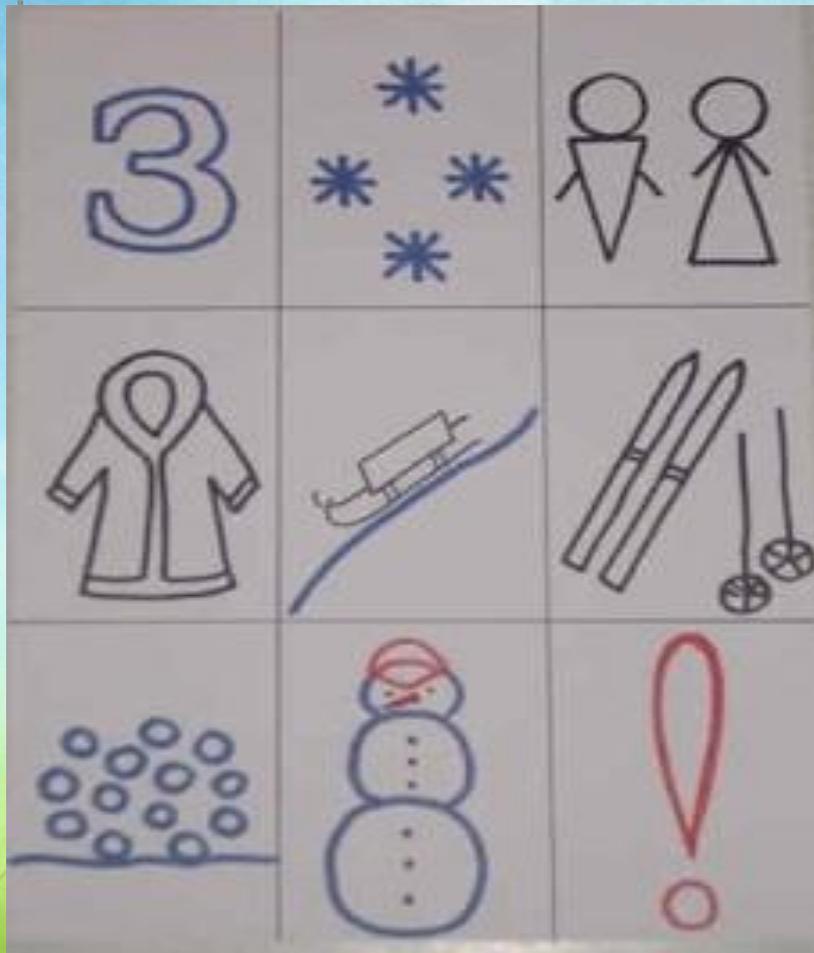
2 этап: Осуществляется перекодирование информации, т.е. преобразование из абстрактных символов в образы.

3 этап: После перекодирования осуществляется пересказ сказки или рассказ по заданной теме. В младших группах с помощью воспитателя, в старших – дети должны уметь самостоятельно.



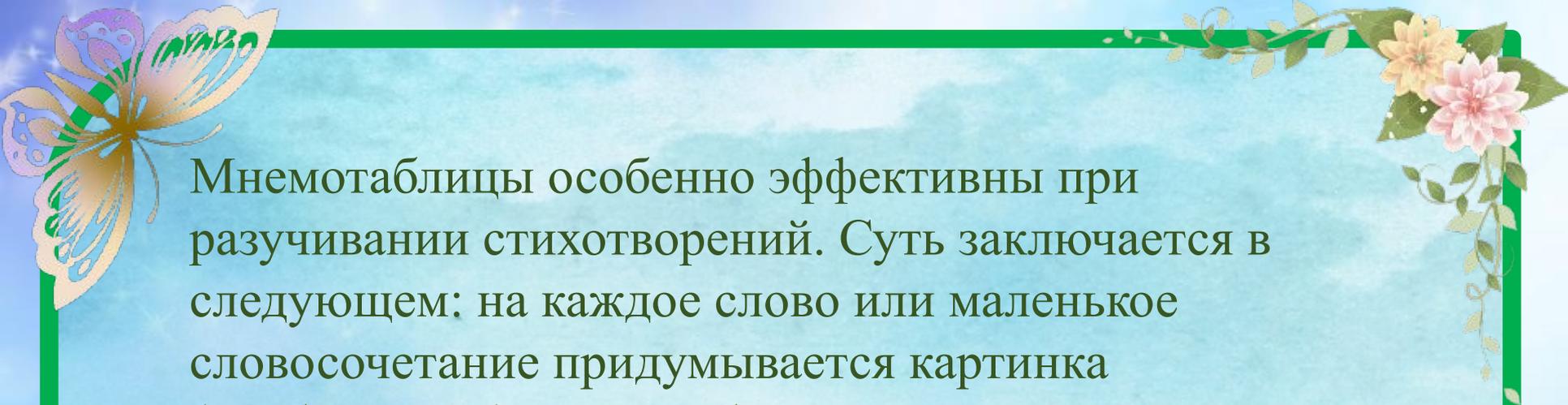


## Составление рассказа



Наступила зима. Идет белый, пушистый снег. Дети оделись тепло, и пошли гулять. Они катались на санках, лыжах, играли в снежки, слепили весёлого снеговика. Хорошо зимой!

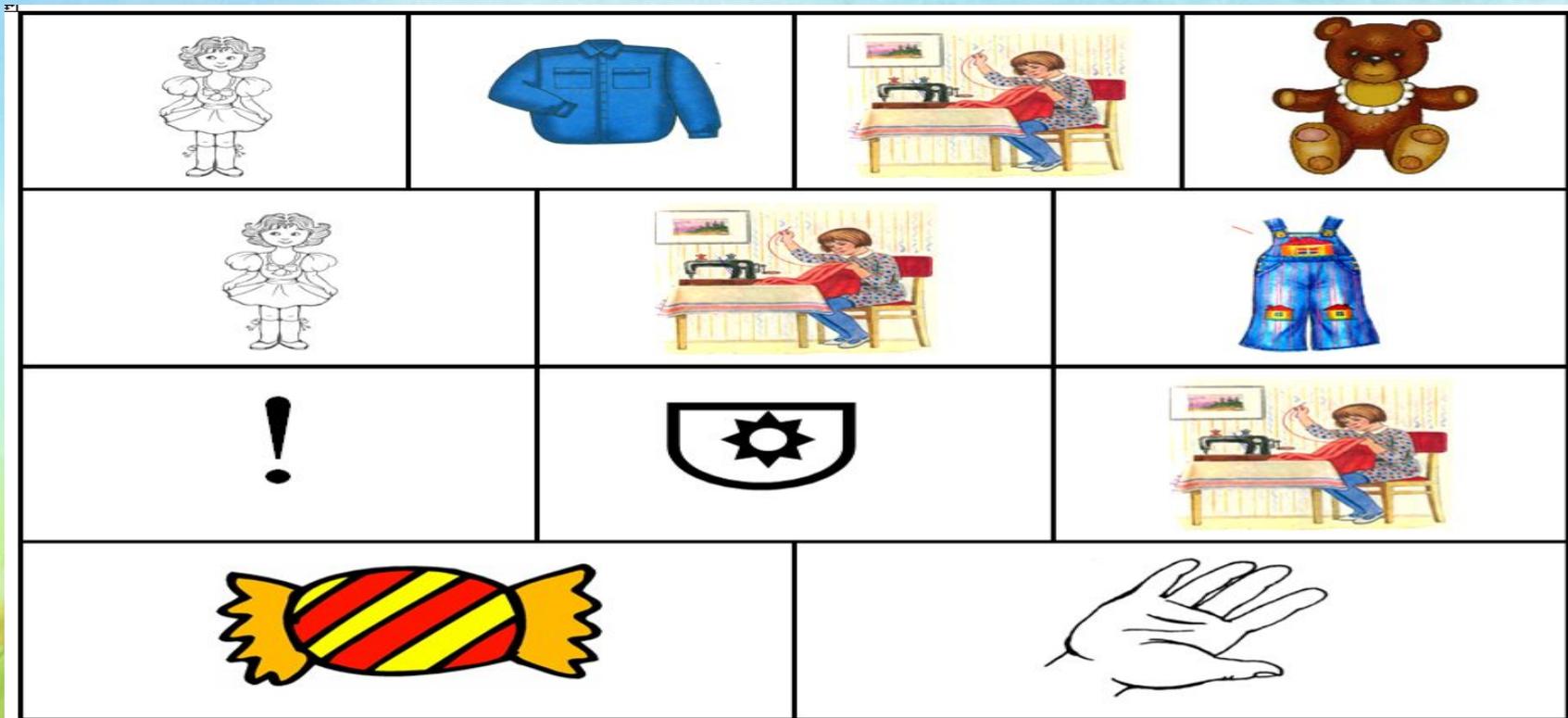




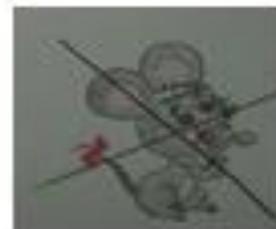
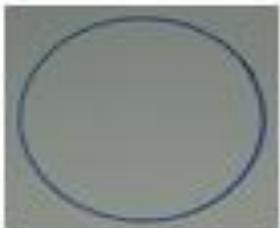
Мнемотаблицы особенно эффективны при изучении стихотворений. Суть заключается в следующем: на каждое слово или маленькое словосочетание придумывается картинка (изображение); таким образом, все стихотворение зарисовывается схематически. После этого ребенок по памяти, используя графическое изображение, воспроизводит стихотворение целиком. На начальном этапе взрослый предлагает готовую план – схему (младшая, средняя группы), а по мере обучения ребенок также активно включается в процесс создания своей схемы (старшая, подготовительная группы).

отрывок из стихотворения  
«Мой мишка»

Я рубашку сшила мишке,  
Я сошью ему штанишки,  
Надо к ним карман пришить  
И конфетку положить.



# «Загадки»



Круглая,

а не мяч.

Желтая,

а не солнце.

С хвостом,

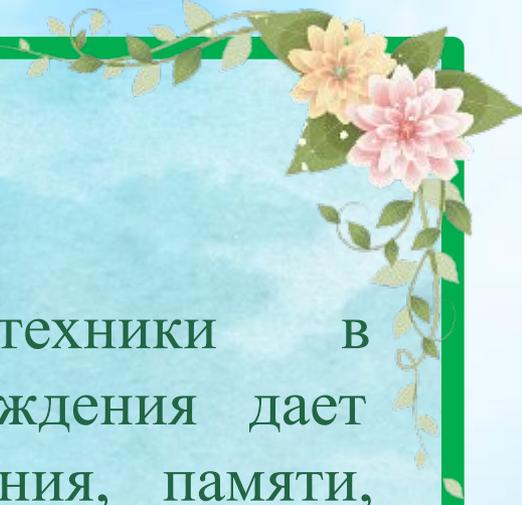
а не мышь.



Под соснами,

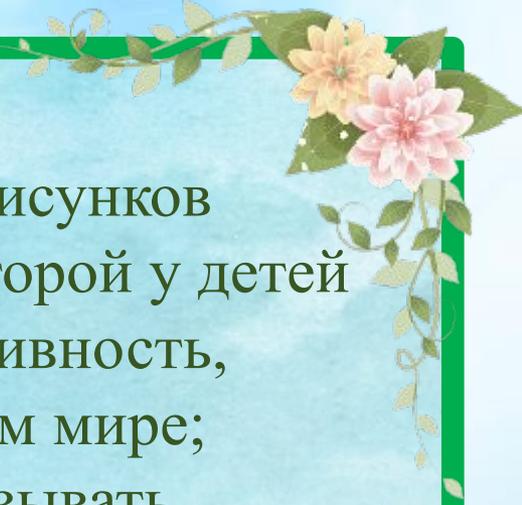
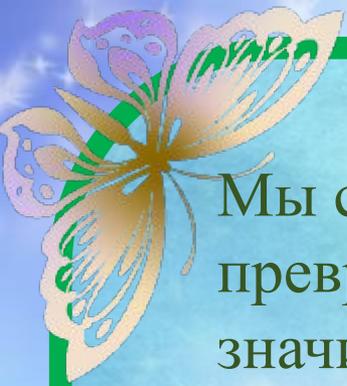
под ёлками

бежит мешок с  
иголками.



Использование технологии мнемотехники в образовательной среде дошкольного учреждения дает возможность, наряду с развитием внимания, памяти, мышления, творческого воображения и речи, повышать общий интеллектуальный уровень каждого ребенка, создает предпосылки к самообучению, закладывает навыки совершенного восприятия и запоминания. Позволяет детям усваивать новый материал без чрезмерного умственного и нервного напряжения.





Мы считаем, что использование опорных рисунков превращает занятие в игру, в результате которой у детей значительно возрастает познавательная активность, увеличивается запас знаний об окружающем мире; появляется уверенность и желание пересказывать тексты, составлять интересные рассказы, заучивать стихотворения, то есть связная речь ребёнка выходит на более высокий уровень. Кроме того, овладение приемами работы с мнемодиаграммами сокращает время обучения, и способствует развитию основных психических процессов: ассоциативное мышление, зрительная и слуховая память, зрительное и слуховое внимание, творческое воображение.



**СПАСИБО  
ЗА  
ВНИМАНИЕ!**