

# ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Выполнили:

Еремица Любовь

Мохова Оксана

Ишимова Ольга

Прежде чем давать знания, надо  
научить думать, воспринимать,  
наблюдать.

В. Сухомлинский

Дети любят искать, сами находить. В  
этом их сила...

А. Экштейн

# **АКТУАЛЬНОСТЬ**

**В дошкольном возрасте создаются важные предпосылки для целенаправленного развития исследовательской активности детей: развивающиеся возможности мышления, становление познавательных интересов, развитие продуктивной и творческой деятельности, расширение взаимодействия.**

**В процессе эксперимента идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения, обобщения. В процессе экспериментирования ребенок не только знакомится с новыми фактами, но и происходит накопление фонда умственных приемов и операций, которые рассматриваются как умственные умения.**

# Экспериментирование - эффективный метод познания закономерностей и явлений окружающего мира.

- \* **Детское экспериментирование имеет огромный развивающий потенциал. Главное его достоинство заключается в том, что он дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и средой обитания.**

**ЦЕЛЬ:** создание условий для формирования целостного мировоззрения ребенка старшего дошкольного возраста средствами физического эксперимента.

### **ЗАДАЧИ:**

- \* Расширить представления детей о физических свойствах окружающего мира
- \* Развить представление об основных физических явлениях
- \* Развить представление детей о некоторых факторах среды
- \* Расширить представление детей о значимости воды и воздуха в жизни человека
- \* Развить эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру

# Связь детского экспериментирования с другими видами деятельности



# В результате дети научились:

- \* Выполнять ряд последовательных действий в соответствии с планом.
- \* Высказывать предположения об ожидаемом результате
- \* С помощью взрослого сверять результат деятельности с целью и корректировать свою деятельность
- \* Анализировать, выявлять существенные признаки веществ, материалов, предметов, особенности их взаимодействия

**Умейте открыть перед ребенком в окружающем мире что-то одно, но открыть так, чтобы кусочек жизни заиграл перед детьми всеми красками радуги. Оставьте всегда что-то недосказанное, чтобы ребенку захотелось еще и еще раз возвратиться к тому, что он узнал.**

**А.А.Сухомлинский**