



1.



2.



3.



4.



5.



6.

Что изображено на рисунках
Кто создал это многообразие?
О чем мы будем говорить на уроке?

Тема урока:
**«Человек как часть
ЭКОСИСТЕМЫ.
Антропогенный фактор.»**

Цели урока:

- изучить, что человек является неотъемлемой частью экосистем;
- анализ положительного влияния деятельности человека на экосистему.

Критерий оценивания

Учащийся достигает цели обучения, если:

- понимает, что человек является неотъемлемой частью экосистем;
- анализирует и обосновывает положительное влияние деятельности человека на экосистему.

Работа в парах: Составьте схему о взаимодействии человека с экосистемой.

Обсуждение в группах: перечислите виды деятельности человека, которые оказывают положительное влияние на окружающую среду.

Критерий успеха

Учащийся достигает цели обучения, если:
составляет схему о взаимодействии
человека с экосистемой;

перечисляет виды деятельности человека,
которые оказывают положительное влияние
на окружающую среду.

Деление на группы (цветные бумаги)



Работа в группах

Задание:

Подготовить информацию на постере или создать презентацию о положительном влиянии человека.

1 группа: сохранение биоразнообразия

2 группа: разведение редких организмов

3 группа: охрана природы.

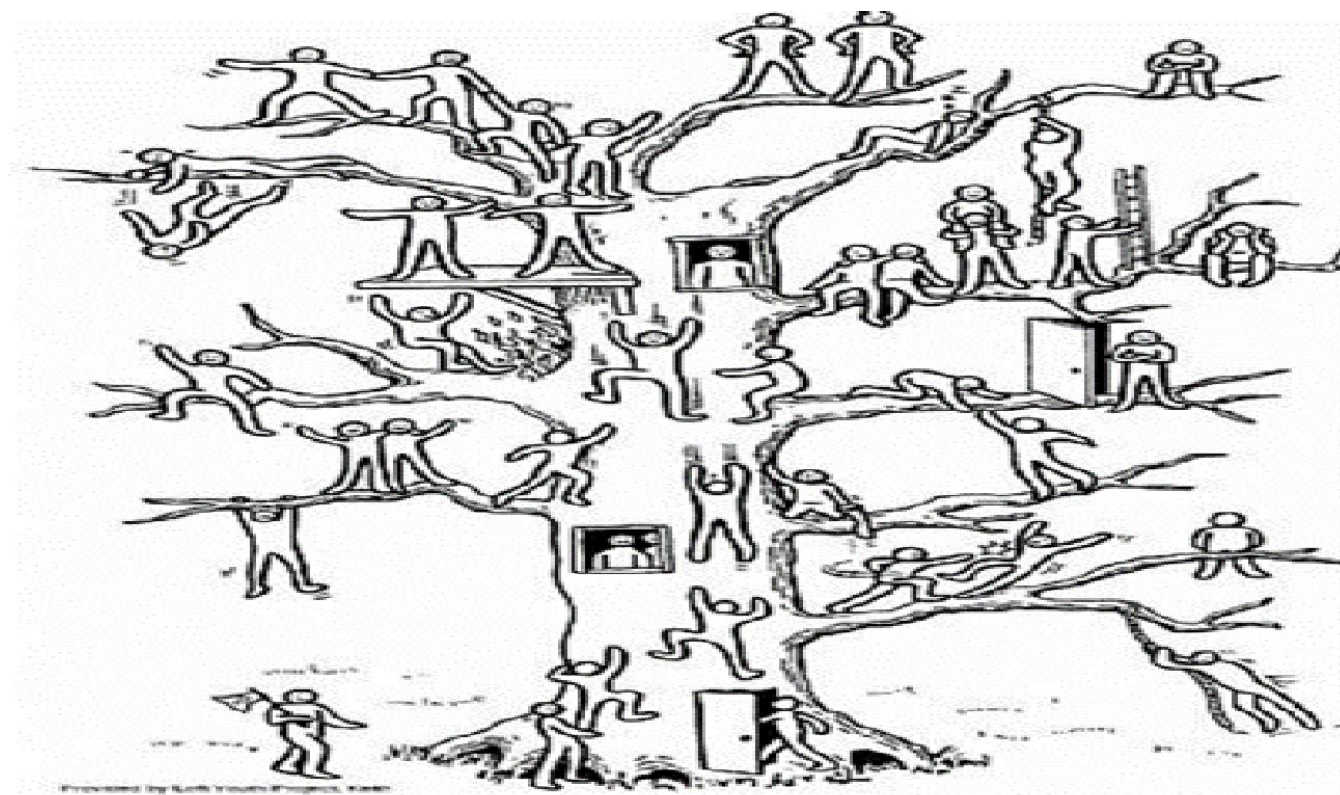
Действие групп:

1. Читают информацию о положительном влиянии деятельности человека.
2. Анализируют в группах
3. Составляют постер или презентацию
4. Делятся своими знаниями

Лист оценивания:

1. Значимость информации.
2. Ораторское искусство
3. Использование интересных сведений.

Рефлексия



Prepared by Youth Project, NIS

Домашнее задание:

1. Повторить материал
2. Выучить термины на 3 языках
3. Подготовить кроссворд: «Влияние человека на окружающую среду».