

Внутренняя сущность и структура процесса обучения

«Школа не только колыбель, но и зеркало общества. И удел ее таков, что в кризисные периоды школой недовольны все: родители, производственники, деятели науки и культуры. Политики, сами учителя – общества!»

Сухомлинский В.А., Как воспитать настоящего человека

Общие компетенции (ОК):

ОК...	объяснение
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.
ОК 4	Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

Общие компетенции (ОК):

ОК...	объяснение
ОК 7	Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.
ОК 10	Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.
ОК 11	Строить профессиональную деятельность с соблюдением правовых норм, ее регулирующих.

Профессиональные компетенции (ПК):

ПК.1.1	Определять цели и задачи, планировать уроки.
ПК 1.2.	Проводить уроки.
ПК 1.3.	Осуществлять пед. контроль, оценивать процесс и результаты обучения.
ПК 1.4.	Анализировать уроки.
ПК 1.5.	Вести документацию по программам начального общего образования.
ПК 4.1.	Выбирать УМК, разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных ООП с учетом типа ОО, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.
ПК 4.2.	Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.
ПК 4.3.	Систематизировать и оценивать пед. опыт и обр. технологии в области НОО на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.
ПК 4.4.	Оформлять пед. разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.
ПК 4.5.	Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области НОО.

Что такое образование?

- Образование способно стать средством поддержки человека в кризисных социальных условиях. Одновременно оно выступает и как средство поддержки инновационных социокультурных проектов, в ходе которых создается принципиально новый продукт (например, программы).
- Сегодня образование изменило свой статус в жизни общества и отдельной личности. Если ранее основной его целью была подготовка молодого человека к производственной жизни, то теперь – обеспечение многосторонней подготовки к жизни во всех ее проявлениях, в том числе развитие критического мышления

Какие есть виды актуальных проблем?

- Актуальные проблемы современного образования
- Актуальные проблемы учителя
- Актуальные проблемы школьника

Актуальные проблемы современного образования

- торжество антикультуры над собственно культурой;
- школа не приспособливается к учащемуся, а приспособливает учащегося к себе;
- нет преемственности между уровнями образования;
- неприспособленность школы к учащимся;
- ненацеленность большинства школ на новые технологии;
- низкая материальная база;
- неоснащенность школы современными средствами обучения,
- неразвитая школьная система внеклассной работы (кружки, секции, экскурсии);
- авторитаризм в управлении образованием;
- деление школ на элитарные и общие;
- слабое влияние школы на процессы приобщения детей ко взрослой жизни;
- слабо развитая медицина не готовит к школе здоровых детей и др.

Актуальные проблемы учителя

- недостаточный уровень психолого-педагогической подготовки в области обучения и воспитания;
- учителя испытывают трудности в чтении и понимании современной методической литературы;
- неспособность многих учителей выйти за рамки традиционного, профессионального обучения;
- ненацеленность учителей на конечный результат - хорошо выучить всех
- преобладание авторитарного стиля работы с детьми;
- невладение основными методами воспитательной работы;
- учитель часто не является примером для подражания по отношению к делу;
- самоустранение от воспитательной работы;
- слабая материальная заинтересованность;
- перегруженность учителя, не позволяющая ему творчески работать;
- неумение видеть перспективу, формулировать цели и задачи обучения и воспитания.

Актуальные проблемы школьника

- значительные физические и психические перегрузки;
- недостаточный уровень школьной подготовки, не соответствующий трудовым и временным затратам;
- неспособность учащихся к сознательному профессиональному самоопределению после окончания школы;
- инфантильность учащихся, трудное вступление во взрослую жизнь; слабо развитый познавательный интерес;
- несформированное умение к самообучению;
- подверженность детей внешнему негативному влиянию обстоятельств;
- безынициативность, безответственность, низкие организаторские способности как результат школьного воспитания.