

Тимуровцы.ru

Сайт включает в себя несколько опций:

1. Я ищу помощи (любой человек может оставить заявку на помощь волонтеров. Для этого необходимо заполнить анкету, включающую контактные данные и проблему)
2. Я знаю, кому нужна помощь (заполнение анкеты за другого человека. Волонтеры сами с ним свяжутся и окажут необходимую помощь)
3. Я школьник и хочу помочь (мы набираем команду школьников от 10 до 18 лет, желающих стать частью команды Тимуровцев)
4. Я закончил школу и хочу помочь (каждому ребенку необходим куратор)



## Цель:

Содействовать гармоничному нравственному развитию школьника– личности, способной принимать решение в ситуациях морального выбора и нести ответственность за эти решения перед собой, перед окружающими его людьми привитию ему таких основополагающих ценностей, как милосердие, ответственность, доброта, справедливость, любовь, совесть, честь.

**Предмет:** подростки 10–15 лет.



## Актуальность

### программы:

Вопрос духовно-нравственного воспитания детей является одной из ключевых проблем, стоящих перед каждым родителем, обществом и государством в целом



## Задачи:

- 1) Воспитание доброты, чуткости, сострадания и сопереживания, терпимости и доброжелательности. Возрождение благотворительности
- 2) Развитие детской инициативы по оказанию помощи нуждающимся в их заботе и внимании престарелым и одиноким людям, ветеранам и инвалидам войны и детям – инвалидам
- 3) Создание условий, благоприятствующих формированию личности, способной самостоятельно строить свою жизнь на принципах добра, истины, красоты.



## Формы и методы работы:

- Круглые столы
- Фоторепортажи
- Проведение диагностики
- Беседы
- Посещение мероприятий
- Взаимодействие и сотрудничество
- Личный пример взрослых



## **Принципы реализации проекта:**

- принцип сотрудничества;
- принцип гуманности;
- принцип доверия;
- принцип объективности;
- принцип достоверности;
- принцип открытости;
- принцип последовательности;

## **Ресурсное обеспечение**

- Финансовые (деньги на разработку сайта)
- Трудовые (школьники и взрослые)
- Информационные (газеты, журналы, интернет-издания, тв)



# **Этапы и содержание работы по реализации проекта**

Этапы	Цель	Задачи	Методы и средства
Организационно-подготовительный	Создание благоприятных условий для реализации проекта	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучить теорию и практику реального положения проблемы.</li> <li>2. Обеспечить научно-методическое сопровождение проекта.</li> <li>3. Учет имеющихся информационных, кадровых, материальных ресурсов</li> </ol>	Информационно-аналитическая деятельность; подбор необходимой методической литературы по проблеме; подбор оптимальных форм и методов работы,
Основной	Реализация основных направлений проекта	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей, учащихся, педагогов по изучаемой проблеме.</li> <li>2. Выявление социально-дезадаптированных подростков.</li> <li>3. Организация и реализация коррекционно-развивающей деятельности по изменению личностных установок в отношении к людям, нуждающимся в помощи</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Беседа со школьниками на тему «Нужно ли помогать? Как часто я оказываю помощь незнакомому мне человеку?»</li> <li>2.Привлечение школьников к созданию сайта " ТЕАМуровцы.RU "</li> <li>3.Набор команды и активное поощрение всех участников</li> <li>4.Пропаганда деятельности «Teamуровцев в социальных сетях и не только.</li> </ol>
Заключительный	Подведение итогов проведенной работы по реализации проекта	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обобщение полученных результатов.</li> <li>2. Анализ эффективности деятельности</li> </ol>	Мониторинг результатов исследования; изучение и обобщение передового опыта



# **Основные направления деятельности**

Направление	Цель	Задачи	Реализаторы и содержание работы
Диагностическая работа	Раскрытие тенденции равнодушного и эгоистичного отношения к окружающим	1. Выявление акцентуированных подростков.	Психологическая служба, классные руководители, педагоги, врач-психиатр: – наблюдение и опросы; 1. выявление акцентуаций характера у подростков; 2. патохарактерологический диагностический опросник (ПДО) А. Е. Личко; исследование детско-родительских отношений (проективная методика «Рисунок семьи») 3. Наблюдения педагогов и родителей
Коррекционно-развивающее	Формирование жизненных ценностей подростков	1. Помочь подростку посмотреть на мир сострадающими глазами 2. Воспитание у учащихся стойкой жизненной позиции, в которой есть место желанию помогать	– Классные руководители, учителя-предметники; – коррекционно-развивающая программа «Я – ценность»
Просветительно-профилактическое	Повышение психолого-педагогической грамотности учащихся, родителей, педагогов по изучаемой проблеме	1. Соблюдение в школе условий, необходимых для формирования в подростке морально-нравственных категорий 2. Пропаганда благотворительности, поощрение людей, занимающихся благотворительностью	1. Выступления авторитетных людей на подобные темы 2. Посещение детских домов, приютов и т.д. 3. Участие в усовершенствовании сайта

## Критерии оценки эффективности реализации проектов

Ожидаемые результаты	Критерии
Умение использовать педагогами, родителями и учащимися теоретические знания об особенностях суицидального поведения и способах «самопомощи» при возникновении критических ситуаций;	Умения по саморегуляции; способность обратиться за помощью; способность сохранить спокойствие в трудной ситуации;
изменение личностных установок в отношении суицида, повышение уровня психологической защищенности;	применение методов психологической защиты; характерологические особенности личности по Айзенку
формирование положительных установок во взаимоотношениях подростка и взрослого;	направленность личности; родительские установки и реакции (Т. В. Архиреева);
формирование жизненной цели и ценностных установок подростков;	ценностные ориентации школьников;
отсутствие суицидального поведения подростков (мысли о смерти, высказывания уйти из жизни и т. д.)	мониторинг исследования результатов