

МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ДЕТСКОГО И ЮНОШЕСКОГО ТВОРЧЕСТВА №2 ГОРОДА
МАКЕЕВКИ»

Кейс-метод в дополнительном образовании



Определение по А.М. Долгорукову

метод case-study или метод конкретных ситуаций (от английского «case» – случай, ситуация) рассматривает как «метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путем решения конкретных задач – ситуаций (решение кейсов).

Соотношение с другими педагогическими технологиями

- **специфическая разновидность исследовательской аналитической технологии, т.е. включает в себя операции исследовательского процесса, аналитические процедуры;**
- **технология коллективного обучения, важнейшими составляющими которой выступают работа в группе (или подгруппах) и взаимный обмен информацией;**
- **синергетическая технология, суть которой заключается в подготовке процедур погружения группы в ситуацию, формировании эффектов умножения знания, инсайтного озарения, обмена открытиями;**
- **технология развивающего обучения, включающая процедуры индивидуального, группового и коллективного развития, формирования многообразных личностных качеств обучаемых;**
- **специфическая разновидность проектной технологии, направленная на формирование проблемы и путей ее решения на основании кейса, который выступает одновременно в виде технического задания и источника информации для осознания вариантов эффективных действий;**
- **технология «создания успеха», которая предусматривает деятельность по активизации учащихся, стимулирование их успеха и подчеркивание их достижений.**

По субъекту кейса
(личностные,
организационно-
институциональные,
многосубъектные)

**По представлению
информации**
(структурированные,
неструктурированные)

**По объему
предоставляемого
материала (мини-
кейс, средний кейс,
объемный кейс)**

По наличию сюжета
(сюжетные и
бессюжетные)

Типы кейсов

**По виду методической
продукции (вопросный
кейс, кейс-задание, кейс
задача)**

**Исходя из целей и задач
процесса обучения (обучающие
анализу и оценке; обучающие
решению проблем и принятию
решений; иллюстрирующие
проблему, решение или
концепцию в целом)**

**По способу
представления
материала (эссе,
рассказ, аналитическая
записка, отчет, очерк и
др.**

По функциям
(тренировочные,
обучающие,
аналитические,
исследовательские,
систематизирующие,
прогностические)

Алгоритм метода кейсов

1. подготовка кейса

2. знакомство обучающихся с кейсом

**3. проблематизация:
обнаружение в ходе групповой дискуссии противоречий в кейсе**

3. формулирование проблемы и отбор лучших ее формулировок (фронтальный мозговой штурм с последующей дискуссией)

4. выдвижение гипотетических ответов на проблемный вопрос (мозговой штурм внутри малых групп)

5. проверка гипотез на основе информации сюжета и других доступных источников (групповая работа)

6. презентация решения

7. рефлексия и оценка решения кейса

Последовательность шагов в решении кейса

- 1 шаг.** Индивидуальная работа с текстом конкретной ситуации. Текст раздается обучающимся, которые самостоятельно изучают его и задание.
- 2 шаг.** Обсуждение в малых группах. Учебная группа разделяется на мини-группы (не более 5-7 человек), которым предлагается разработать общий вариант ответа на задание к тексту ситуации.
- 3 шаг.** Публичное выступление и групповая дискуссия. На этой стадии работы заслушиваются доклады от каждой группы, принимаются дополнения к докладу от других участников группы, оппоненты задают вопросы на понимание, а выступающие отвечают на вопросы, затем разворачивается дискуссия с выслушиванием мнения обеих сторон.
- 4 шаг.** Обобщение интеллектуальной работы в виде выделения ключевых, проблемных или, наоборот, успешных моментов работы обучающихся. Уточняются понятия и представления, появившиеся в ходе дискуссий, обостряются трудности.

Технологическая схема, последовательности действий педагога

- 1. Определение того раздела программы, которому посвящена ситуация, описывающая проблему.**
- 2. Формулирование образовательных целей и задач, решаемых в процессе работы над кейсом.**
- 3. Определение проблемы ситуации и создание обобщенной модели.**
- 4. Поиск аналога обобщенной модели ситуации в реальной жизни, образовании или науке.**
- 5. Определение источников и метода сбора информации.**
- 6. Выбор техник работы с данным кейсом; определение желаемого результата по работе с кейсом (лист оценки).**
- 7. Создание заданной модели.**
- 8. Апробация в процессе обучения.**

Вопросы и задания

Например,

«В чем здесь проблема?»

«Почему так происходит?»

«Как можно решить эту ситуацию?»

«Предложите свои правила...»,

«Каково Ваше отношение к ...?»

«Оцените предложенные решения ситуации»,

«Выберите лучшее решение»

«Составьте план действий...»,

«Определите возможные причины...»

«Предположите, что вы – один из участников ситуации

«Как можно объяснить поведение (имя)...» «Что можно порекомендовать...»,

«Что бы Вы сделали в данной ситуации?»

«Что, по Вашему мнению, чувствовал герой ситуации?»

Подготовьтесь участвовать в разыгрывании ролей»

Постройте прогнозы, относительно развития ситуации...» и т.д.

Список литературы

1. Гладких И. В. Методические рекомендации по разработке учебных кейсов / Вестник Санкт-Петербургского университета. Сер. 8. Вып. 2 (№ 16) – 2005 / <https://cyberleninka.ru/article/n/metodicheskie-rekomendatsii-po-razrabotke-uchebnyh-keysov-1>
2. Даутова О.Б. Дидактика высшей школы: современные педагогические технологии в обучении студентов. - СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2011. – 82 с.
3. Попова (Смолик) С.Ю. Метод кейс-стади и его использование при подготовке тьюторов в сфере образования / Интерактивное образование: Материалы всероссийской научно-практической конференции. Москва, МГУ им. М.В. Ломоносова, 29 июня 2012. – М., 2012
4. Попова (Смолик) С. Ю., Пронина Е. В. КЕЙС-СТАДИ: принципы создания и использования. – Тверь: Изд-во «СКФ-офис», 2015. – 114 с. Серия «Технологии работы с молодежью»
5. Современные педагогические технологии основной школы в условиях ФГОС / О.Б. Даутова, Е.В. Иваньшина, О.А. Ивашедкина, Т.Б. Казачкова, О.Н. Крылова, И.В. Муштавинская. – СПб.: КАРО, 2014. – 176 с.