

# Тактика «Защиты»

Работу выполнили:

Майорова Марина,  
Азметдинова Ульяна,  
Жукова Олеся,  
Тяктева Елизавета,  
Тохтуева Елизавета,  
Романова Евгения.

# Кредо тактики «защиты»

- ребёнок не должен оставаться жертвой обстоятельств!



# Педагог:

- а) через позицию «педагогической адвокатуры» защищает ребёнка от негативных обстоятельств, блокирующих его активность и развитие;
- б) через позицию «буфера» смягчает негативные обстоятельства;
- в) развивает в ребёнке способности избавляться от страха перед обстоятельствами.

# Обстоятельства:

- Запреты и угрозы со стороны тех, кто объективно более силен;
- Требования со стороны сильных, направленные на саморазрушение, слом воли ребёнка, тотальный запрет быть самим собой;
- Угроза жизни и здоровью ребёнка;
- Препятствия непреодолимые для ребёнка и находящиеся за пределами зоны его ближайшего развития.

# Когда необходима защита?

- Ситуация содержит в себе реальную угрозу;
- Ребёнок блокирован «мнимой угрозой», но её мнимость не осознаёт.



# Что такое «страх»?

- Страх - это вреднейшее состояние для развития ребёнка!

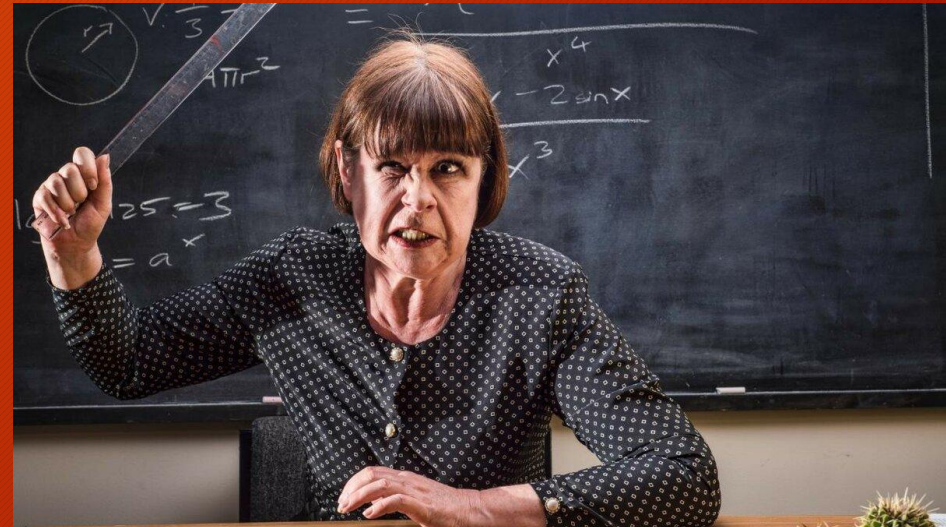
~~«Это наука, - говорят на все эти предупреждения скептики, - меня (нас) и пугали, и наказывали, а ничего - выросли хорошими людьми!».~~

# Следствие «воспитательных» воздействий с помощью страха

- Повышается тревожность детей, неуверенность в своих силах.
- Они боятся негативной оценки, боятся себя, поскольку, сравнивая себя с другими, считают себя «хуже всех» и обижаются на всех за это.



# Страх - антиобразовательное явление!





Любить в Гадком Утёнке Лебедя -  
это педагогический риск.



# Позиция «педагогической адвокатуры»

- «Адвокат» согласен с ребёнком, который в ситуации явной неуспешности заявляет:

*«Я невиновен. Я хочу быть в жизни успешным, и в этом я такой же Человек, как все!»*

# Защита:

- Прав ребёнка быть успешным.
- Прав ребёнка быть не таким как все, не уметь делать то, что умеют делать все.
- Прав ребёнка на поиск, пробу и ошибку.
- Прав ребёнка отстаивать своё достоинство, протестовать против несправедливого обращения и критики.

# Защита:

- Прав ребёнка отказаться от того, что ему не приемлемо.
- Прав ребёнка иметь собственные какие угодно чувства, независимо от того, понимают ли их окружающие.
- Прав ребёнка менять свои решения или добиваться перемены договоренности, которая его не устраивает.
- Прав ребёнка на защиту своих прав.

# Ответственность на ребенке

- Важно:

- помогать ребёнку осознавать, что зачастую неумение ребёнка защищать и утверждать свои права не ущемляя достоинство и право другого порождает у того намеренное противоборство и желание выйти в конфронтацию;
- показывать ребёнку, что у него всегда есть возможность и выбор выйти из взаимодействия с тем, кто попирает его права без потери собственного достоинства и без утраты веры в себя.

# «Педагогическая адвокатура» преимущественно действует:

- Направлена на изменение негативных обстоятельств в случаях, когда от действий самого ребёнка эти обстоятельства не могут измениться к лучшему;
- Когда активность ребёнка в принципе блокируется негативным отношением к нему.

# Ограничения «педагогической адвокатуры»

Внимание на следующее:

1. «Адвокат», защищая права ребёнка, активен сам.
2. Ребёнок, являясь «жертвой обстоятельств», не всегда пассивен.
3. «Адвокат» не может поручиться за ребёнка без уверенности в том, что ребёнок даст согласие вести себя так, как обещал за него «адвокат».
4. «Адвокат» не может поручиться за то, что удержит другую сторону, которая в ответ на провокации ребёнка может усилить репрессивные меры.

# Кто может занять тактику «Защиты»?

- Любой человек, кто заинтересован в том, чтобы в школе реализовывались права ребёнка на достойное образование.





# К чему приводит «педагогическая адвокатура»?

- К возникновению конфликтов функциональных, которые имеют тенденцию перерастать в межличностные.



# Почему так происходит?

«Адвокат» ребёнка открыто выступает против реально существующих формальных отношений; Он срывает маску «благородных целей», которыми прикрыты очевидные и конкретные факты того, как происходит потеря конкретного ребёнка для образования.



# Ошибка - это следствие нерадивости, лени ребёнка?

- «Что же мне теперь, ставить сплошные пятёрки за диктант с ошибками?» или «Что же мне, сидеть сложа руки и бездействовать, видя, как ребёнок тратит время на ерунду?»



- «Ну-ка, иди к доске и докажи, что ты все знаешь, а то твой «защитник» утверждает, что ты заслуживаешь лучшей оценки»; «Лучше всем докажи, что ты порядочный человек, чем жаловаться на меня классному воспитателю»;

# Как увеличить шансы на успех?

1. Оппонируя системе, продолжать определять себя в качестве её добросовестного функционера.
2. Уметь, занимая разные позиции по отношению к функциональным конфликтам, не втягиваться в конфликты межличностные.
3. Занимать позиции, позволяющие реально влиять на развитие системы.
4. Иметь достаточные знания и умения, чтобы занять управляющую позицию, для способствования реализации прав ребёнка.
5. Выходить за пределы конкретной школы и использовать ресурсы, лежащие вне её.

# Позиция «буфера»

- Больше рассчитана на компромиссные решения, чем позиция «педагогической адвокатуры».

А что происходит!?

Это моя вина!  
Это я предложил повеселиться.



# Когда работает позиция «Буфера»?

- Если активность ребёнка жёстко блокируется извне;
- Когда по отношению к нему наклеивают «ярлык»;
- Когда его попытки к действию кем-то заранее оцениваются как неуспешные;
- Если он сам вольно или невольно провоцирует такие ситуации.

# Риски позиции «Буфера»

- Возможно, каждая из сторон попытается открыто привлечь педагога на свою;
- Если у «буфера», нет достаточного авторитета у обеих конфликтующих сторон;
- Как только «буфер» перестанет существовать в качестве сдерживающего барьера, конфликт может разгореться с новой силой.

# «ЗАЩИЩАЯ - НЕ НАПАДАТЬ»

- Если понимать, какие чувства испытывает человек по поводу того, что вы говорите, можно адекватно откликнуться на эти чувства.





# Причины трагедии непонимания

- Если вы собираетесь защищать ребёнка от оскорбления и унижения его достоинства, то следите за тем, чтобы самому ненароком не оскорбить достоинство оппонента.



# Краткие выводы:

- Применение тактики «защиты» обеспечивает такое пространство для взаимодействия с ребёнком, где отсутствует угроза его достоинству, где сглажены внешние обстоятельства, блокирующие свободное проявление его активности;
- В ней педагог может занимать позицию «педагогической адвокатуры» или позицию «буфера»;
- Защита необходима тогда, когда в результате чьих-то действий ребёнок становится «жертвой обстоятельств» и тогда, когда ребёнок блокирован «мнимой угрозой», но её мнимость не осознаёт;
- «Защита» используется в ситуации, когда по тем или иным обстоятельствам ребёнок становится «белой вороной», «гадким утенком», «не таким, как все», вызывающим раздражение окружающих.