



# Педагогическая ситуация как единица воспитательного процесса.

ВЫПОЛНИЛ: ПОДЗОЛКОВ ВЛАДИСЛАВ ОЛЕГОВИЧ

ТЭ-ЭИБ-21

# Что такое педагогическая ситуация?

- ▶ **Педагогическая ситуация** – это факт, жизненная история, с которой воспитатель столкнулся в повседневной работе и которая породила **педагогические** задачи, требующие решения.



# Уникальность каждой пед. ситуации

- ▶ Одни педагогические ситуации встречаются часто, они позволяют в процессе анализа действий учащихся быстро сформулировать педагогические задачи, решить их и ликвидировать. Другие – редко встречающиеся, сложные, неповторимые, требующие длительного времени для разрешения, а иногда и вовсе неразрешимые.



# Что лежит в основе пед. ситуации?

- ▶ В основе каждой педагогической ситуации лежит конфликт: – недовольство (отрицательное отношение к кому-нибудь или чему-нибудь); – разногласие (отсутствие согласия из-за несходства во мнениях, взглядах); – противодействие (действие, препятствующее другому действию); – противостояние (сопротивление действию кого-нибудь, чего-нибудь); – разрыв (нарушение связи, согласованности между чем-нибудь, кем-нибудь).
- ▶ Некоторые педагоги считают, что вся работа педагога в целом это педагогические ситуации. И та и другая точка зрения вполне имеет основания.

# Разрешение пед. ситуаций

- ▶ Работа учителя складывается из нескольких взаимосвязанных действий:
- ▶ 1. Обнаружение факта.
- ▶ 2. Описание (восстановление) конкретной педагогической ситуации.
- ▶ 3. Определение характера ее содержания.
- ▶ 4. Анализ педагогической ситуации с целью определения сущности конфликта, лежащего в ее основе.
- ▶ 5. Формулирование педагогических задач, выявление наиболее значимых.
- ▶ 6. Дополнительная подготовка учителя к решению педагогических задач.
- ▶ 7. Выбор способов решения педагогических задач.
- ▶ 8. Самоанализ и самооценка принятого решения



# Что такое единица пед. процесса?

- ▶ Основная единица педагогического процесса развивается во времени и по ней можно судить о течении процесса.
- ▶ Единица педагогического процесса должна быть общей при реализации педагогических целей и наблюдаться в любом реальном процессе – данным условиям соответствует педагогическая задача. Органично выстроенный их ряд позволяет решить тактические и стратегические задачи.



# Педагогическая задача

- ▶ В современной педагогике наиболее часто применяются следующие определения:
- ▶ 1. Под педагогической задачей понимается цель, к которой стремится педагог, и способ ее достижения.
- ▶ 2. Педагогическая задача – это осмысленная педагогическая ситуация с привнесенной в нее целью в связи с необходимостью познания и преобразования действительности.
- ▶ 3. Педагогическая задача – это материализованная педагогическая ситуация, характеризующаяся взаимодействием педагогов и воспитанников с определенной целью.

# Педагогическая задача как система

- ▶ Если рассматривать педагогическую задачу как систему, то обязательными компонентами являются исходное состояние предмета задачи и желаемая модель конечного состояния.
- ▶ Предметом педагогической задачи могут выступать педагогические характеристики, которые подвержены количественным и качественным изменениям.
- ▶ Трудность задачи является субъективной характеристикой. Она описывается такими неформальными признаками, как новизна, неожиданность и проблемность.
- ▶ Специфика педагогической задачи состоит в особенности ее решения. Как отмечает С.Г. Костюк, педагогические задачи могут быть решены и решаются только посредством руководимой учителем активности учащихся, их деятельности. Специфика педагогической задачи и в том, что при анализе нельзя абстрагироваться от характеристики субъектов, занятых ее решением, поскольку ее предмет совпадает с субъектом.

# Решение пед. задач

- ▶ В качестве этапов решения педагогической задачи выступают:
- ▶ 1) постановка педагогической задачи на основе анализа ситуации и конкретных условий;
- ▶ 2) конструирование способа педагогического взаимодействия (воздействия);
- ▶ 3) процесс решения;
- ▶ 4) анализ результатов решения.
- ▶ В целому решения пед. задачи и пед. ситуации схожая структура.



# Пед. ситуация как единица воспитательного процесса

Педагогическая ситуация, на мой взгляд, основная единица любой педагогической деятельности, в том числе и воспитательного процесса.

Нельзя не отметить не только уникальность педагогической ситуации в каждом случае, ведь каждый ребенок и преподаватель уникальны, но и практическую значимость. Только то, насколько ответственно будет относиться к каждой ситуации педагог влияет на качество получаемого ребенком воспитания. Это же служит и основой отношений между этим конкретным ребенком и преподавателем.

# ИСТОЧНИКИ

- ▶ 1. Костюк, Г.С. Психология [Текст]: пособие для студентов пед. вузов / Г. С. Костюк. - Киев, 1968. - 527 с.
- ▶ 2. Леонтьев, А.Н. Проблема развития психики [Текст] / А.Н. Леонтьев. - М.: МГУ, 1972. - 575 с.
- ▶ 3. Тулькибаева, Н.Н. Педагогика: взаимосвязь науки и практики в условиях модернизации образования [Текст]: монография / Н.Н. Тулькибаева, З.М. Большакова. - Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2008. - 162 с.