

Практическое занятие № 46.

Составление схем простых и сложных предложений и составление предложений по схемам

(1 час)

Цель: создание условий для

- ✓ совершенствования умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- ✓ дальнейшего развития и совершенствования способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

Задания

I. Спишите упражнение. Составьте схемы предложений. Определите вид подчинения придаточных (последовательное, однородное, неоднородное).

- 1) Не_надо хвалиться, коли не_знаешь, как рожь родится. (Пословица)
- 2) Кому приходилось странствовать по тайге, тот знает, что значит во время непогоды найти зверовую фанзу. (В. Арсеньев)
- 3) Я узнал, что залив этот похож на исполинский конденсатор соли и что вся местность вокруг него не_исследована. (Я. Паустовский)
- 4) Она вдруг поняла, что где-то сошла с тропы, и повернула туда, где, показалось, проходила тропа. (М. Пришвин)
- 5) Мы сразу поняли, что дети дома не ночевали и что они, скорее всего, заблудились в болоте. (М. Пришвин)
- 6) Собрались мало-помалу и другие соседи, стали думать, как нам выручить

II. Запишите сложноподчинённые предложения, расставляя знаки препинания. Составьте схемы предложений, определите вид подчинения придаточных (последовательное, однородное, неоднородное). Поясните пунктуацию при однородных придаточных предложениях.

- 1) Я знаю что вечером к тебе придут те кем ты интересуешься и кто тебя не встревожит. (М. Булгаков)
- 2) Моряки хорошо знают что море прекрасно только тогда когда у него есть берег. (Б. Солоухин)
- 3) Когда качнётся дымный берег и чайки вдруг поднимут крик хочу в неведомое верить и думать вновь что мир велик. (С. Орлов)
- 4) Общеизвестно что листья мимозы если до них дотронуться мгновенно складываются. (В. Солоухин)
- 5) Как бы ни устал как бы ни намок в лесу под дождём как ни приятно после грибного похода напиток чаю и отдохнуть всё лее приятнее сначала разобрать корзину. (Б. Солоухин)
- 6) Кто никогда не видал как растёт клюква тот может долго идти по болоту и не замечать что он по клюкве идёт. (М. Пришвин)
- 7) Если один раз пожалеешь что не сказал то сто раз пожалеешь о том что не промолчал. (Л. Толстой)
- 8) Перестань говорить тотчас же когда заметишь что раздражаешься сам и тот с кем говоришь. Несказанное слово – золотое. (Л. Толстой)

III. Составьте предложения по схемам.

- 1) [], и [].
- 2) [], [], [], и [].
- 3) [], но [].
- 4) [], (что...).
- 5) (когда...), [], (что...)

IV. Выпишите из любого художественного текста по два сложноподчинённых предложения с однородным и неоднородным подчинением. Составьте схемы этих