

# Недирективная помощь детям в образовательной деятельности.

Консультация для воспитателей.

Составили: Харьковова И.

В.

Пикулева Т.



# **«Недирективная помощь как эффективный приём для развития инициативы и самостоятельности детей»**

Одна из задач, которую ставит перед нами ФГОС ДО, – создать в группе благоприятные условия для развития личности каждого ребенка, оказывая при этом грамотное психолого-педагогическое сопровождение детей.

**Недирективный подход** – это особое отношение к человеку, его уникальному внутреннему миру, дающему возможность ощутить собственную ценность. Педагог предоставляет детям право выбора, учитывая их интересы и потребности; рассматривает как равноценных партнеров; уважает в каждом ребенке его право на индивидуальную точку зрения, на самостоятельный выбор в рамках принятых форм поведения.

## **Недирективный метод взаимодействия педагога с детьми обеспечивает:**

- Реализацию принципа сотрудничества и сотворчества воспитателя с ребенком и принципа развивающего обучения
- Поддержку детской инициативы;
- Использование социальной ситуации для развития ребенка.

Педагог становится партнёром, а не учителем.

**Что такое недирективная помощь?** Недирективная помощь – это партнерская позиция взрослого, взаимное уважение между воспитателем и детьми, принятие их чувств. Когда дети видят и чувствуют, что каждого из них принимают и уважают, они начинают ощущать себя комфортно и могут вести себя свободно, в соответствии с собственными интересами, делать выбор, т.е. проявлять инициативу. Чаще всего недирективная помощь используется в процессе организации самостоятельной игровой, познавательной, трудовой и коммуникативной деятельности детей.

## **Недирективная помощь – требование или выбор педагога?**

Если обратиться к Стандарту дошкольного образования, а именно к разделу Требования к условиям реализации ООП ДО, то в пункте 3.2.5 данного раздела мы увидим, что условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей предполагают недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной). Из этого можно сделать вывод, что недирективная помощь – это обязательная составляющая успешной социальной ситуации развития детей.

## **Когда ребенку нужна недирективная помощь?**

Если понаблюдать за детьми в группе, у некоторых из них можно заметить снижение эмоционального фона, скованность движений, ситуативную тревогу. Все это - характеристики ситуативного дискомфорта. Именно такое состояние требует недирективной помощи и поддержки со стороны воспитателя.

**На что направлена недирективная помощь?** Недирективная помощь в самостоятельной деятельности может быть направлена на то, чтобы ребенок осознал собственные интересы, вошел в уже возникшую совместную игру, понял причины ситуативного дискомфорта и определил, как из него выйти.



Здесь педагоги могут задаться вопросом: «Всегда ли надо помогать ребенку? Не приведет ли это к обратному эффекту: росту зависимости от взрослого?». Конечно, не нужно при первых же затруднениях спешить на помощь ребенку, лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт, нацелить на поиск нескольких вариантов решения.

Если воспитатель будет позиционировать себя в качестве воспитателя-наставника, тьютора, используя в своей работе недирективный подход, то он будет давать ребенку возможность ощутить собственную ценность, почувствовать радость и гордость от успешных инициативных действий. В этом и состоит суть оказания недирективной помощи ребенку.

## **Шесть принципов, на которых строится недирективная помощь.**

1. Принцип диалогичности – означает, что совместное обсуждение с ребенком возникшей ситуации должно быть построено на диалоге, взаимодействии, обратной связи.

2. Принцип вариативности – каждая из ситуаций может и должна иметь несколько вариантов разрешения и важно, чтобы ребенок сам их предложил.

3. Принцип доброжелательности – педагог должен показывать заинтересованное отношение к предложениям ребенка, создавать условия, чтобы он свободно выражал свои чувства и потребности.

4. Принцип опоры на положительное в ребенке – педагог должен выражать уверенность в успехе ребенка.

5. Принцип позитивной эмоциональности – важно поддерживать положительные эмоции ребенка от собственных усилий, когда он решает какую-либо образовательную ситуацию. 6. Принцип развивающейся субъектности. Девизом этого принципа может быть высказывание М. Монтессори: «Помоги мне это сделать самому».

**Этапы оказания недирективной помощи и поддержки.** Сначала нужно выяснить значимые для ребенка неудовлетворенные потребности (например, хотел поиграть с другими детьми, но его не приняли в игру). Затем оказать эмоциональную поддержку – совместно с ребенком обсудить возникшую ситуацию.

Далее нужно подсказать ему, научить, как самостоятельно выйти из ситуации дискомфорта – предложить поиграть с другими детьми в группе (возможно, с теми, кто также находится в ситуации эмоционального дискомфорта). Чтобы поддержать спонтанную игру детей, можно использовать несколько приемов. Например, перед возникновением самостоятельной игры воспитатель совместно с детьми обсуждает ее тему и сюжет, условно обозначает кто, где и с кем хочет играть (деление на подгруппы, мини-группы).

Обогатить впечатления детей, которые они потом отразят в игре, поможет эмоциональный рассказ воспитателя или кого-то из дошкольников на тему «Как я играю (или хотел бы поиграть)». После можно предложить детям обсудить с партнерами по игре дальнейшее развитие сюжета и т.д.



## **Какие задачи решает воспитатель, когда оказывает недирективную помощь?**

Таким образом, когда мы оказываем недирективную помощь, то развиваем у ребенка не только самостоятельность и инициативность, но и имеем возможность предупредить проблемные ситуации, возникающие в процессе совместной деятельности ребенка с другими детьми группы.

Также недирективная помощь создает благоприятный микроклимат для позитивной социализации ребенка. Чтобы создать обстановку эмоционального благополучия для детей, важно определить их значимые индивидуальные потребности и личностные ожидания от общения с воспитателем и другими детьми группы, интересы и предпочтения в самостоятельных видах деятельности.

# Спасибо за внимание!

