



**Педагогическое сопровождение
детей с различными нозологиями .
От теории к практике.**

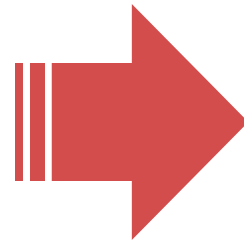
**Подготовила
педагог-психолог
Н.А. Петухова
МАУ ДПО «Учебно-методический центр»**



**Федеральный закон от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ
«О ратификации Конвенции о правах
инвалидов»**



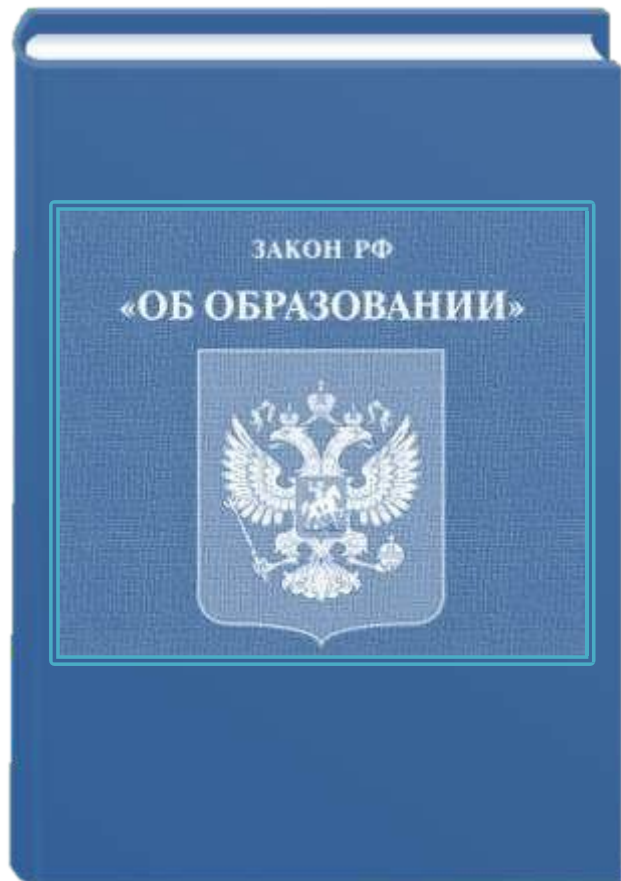
✓ **Лицо с
инвалидностью**



✓ **Лицо с
ограниченными
возможностями
здоровья**



Обучающиеся с особыми образовательными потребностями



✓ **Инвалид (ребенок-инвалид – лицо до 18 лет) – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты (ФЗ-181)**

✓ **Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий (ФЗ-273)**



образования обучающимися с ОВЗ

специальные образовательные программы и методы обучения и воспитания,

специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы,

специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования,

услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую помощь,

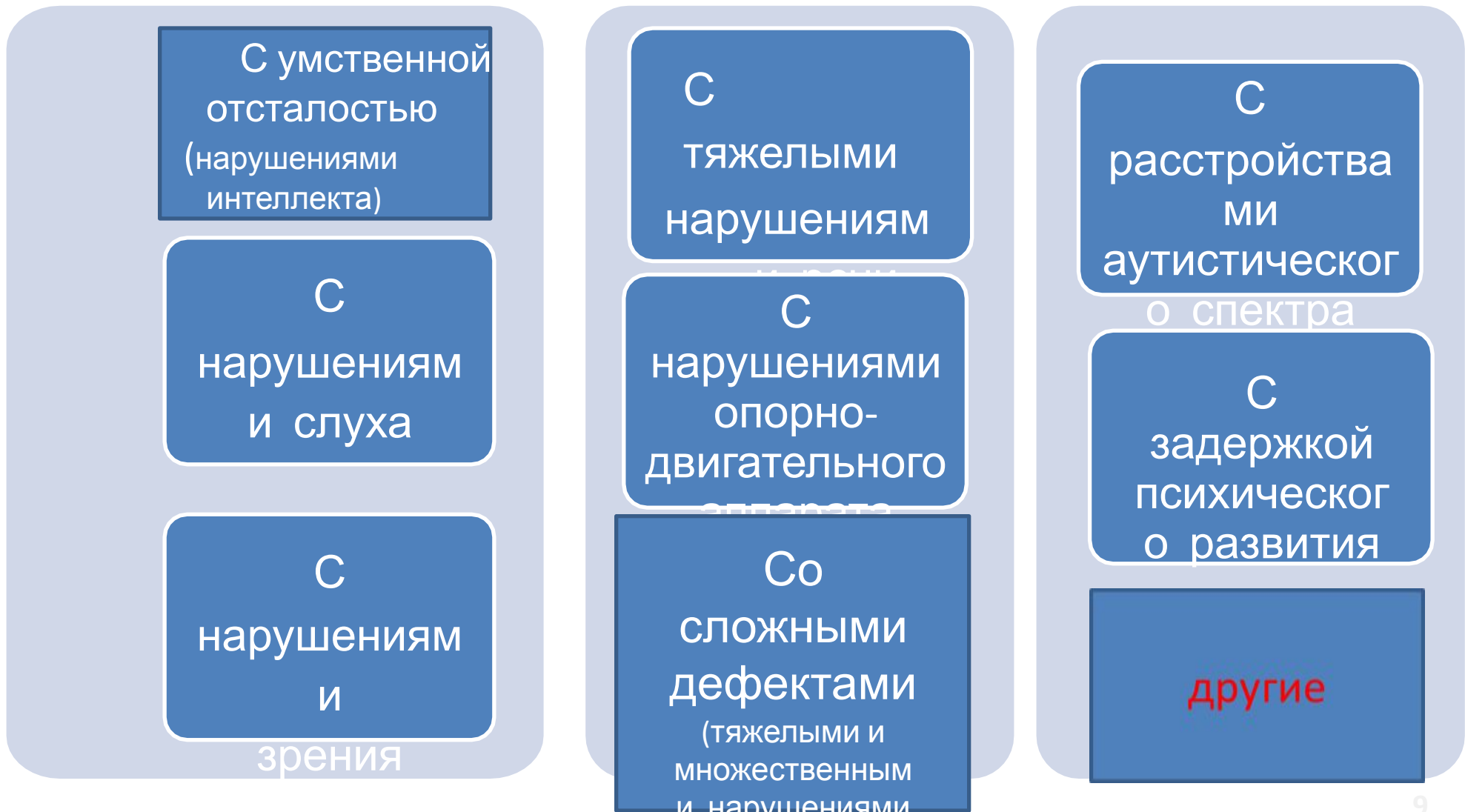
групповые и индивидуальные коррекционные занятия,

доступ в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность,

другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.



Обучающиеся с ОВЗ (согласно 79 статье ФЗ-273):





ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ



<http://ria.ru/adaptation/20150525/1066376490.html>

Стандарт образования детей с ОВЗ

Изменения в российских школах с 1 сентября 2016 года



Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (полная версия)



ГЛУХИЕ
ОБУЧАЮЩИЕСЯ



СЛАБОСЛЫШАЩИЕ
И ПОЗДНООГЛОХШИЕ
ОБУЧАЮЩИЕСЯ



СЛЕПЫЕ
ОБУЧАЮЩИЕСЯ



СЛАБОВИДЯЩИЕ
ОБУЧАЮЩИЕСЯ



ОБУЧАЮЩИЕСЯ
С ТЯЖЕЛЫМИ
НАРУШЕНИЯМИ
РЕЧИ (ТНР)



ОБУЧАЮЩИЕСЯ
С НАРУШЕНИЯМИ
ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО
АППАРАТА (НОДА)



ОБУЧАЮЩИЕСЯ
С ЗАДЕРЖКОЙ
ПСИХИЧЕСКОГО
РАЗВИТИЯ (ЗПР)



ОБУЧАЮЩИЕСЯ
С РАССТРОЙСТВАМИ
АУТИСТИЧЕСКОГО
СПЕКТРА (РАС)



**Профстандарт «Педагог
(педагогическая деятельность в сфере дошкольного,
начального общего, основного общего, среднего общего
образования) (воспитатель, учитель)»**,
утвержден приказом Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н

...каждый педагог (дошкольного, начального общего,
основного общего, среднего общего образования)
(воспитатель, учитель) **должен знать и уметь
применять психолого-педагогические
технологии (в том числе инклюзивные),**
необходимые для адресной работы с различными контингентами
учащихся, в том числе с детьми с особыми образовательными
потребностями (аутистами, детьми с синдромом дефицита внимания
и гиперактивностью и др.) и детьми с ограниченными
возможностями здоровья...

АООП

АООП

- Для всех детей этой нозологии
- Срок реализации – один уровень (исключение ИН)

АОП

- Для одного ребенка
- Срок реализации - один год

ИУП

- Для одного ребенка
- Срок реализации – 1-2-3 месяца















ПОДСКАЗКИ!!!

• А С О О П

• А С П

fgosreestr.ru официал... | https://fgosreestr.ru/oo... | fgosreestr.ru | https://fgosreestr.ru/oo?page=2 | 7 ОТЗЫВОВ

Подготовка особе... | Методы професс... | Курс: 2022_1_Псих... | Стандарт образо... | (19) Входящие - П... | Лекция СПЕЦИФИ... | Как конвертирове... | Психологическая

Комплект примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся 2 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	 	Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 17 сентября 2020 г. № 3/20
Комплект примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся 3 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	 	Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 17 сентября 2020 г. № 3/20
Комплект примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся 3 классов с нарушениями опорно-двигательного аппарата	 	Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 17 сентября 2020 г. № 3/20
Комплект примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (2 класс)	 	Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 17 сентября 2020 г. № 3/20
Комплект примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (3 класс)	 	Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 17 сентября 2020 г. № 3/20
Комплект примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся 2 классов с расстройствами аутистического спектра	 	Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 17 сентября 2020 г. № 3/20
Комплект примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся 3 классов с расстройствами аутистического спектра	 	Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 17 сентября 2020 г. № 3/20

fgosreestr.ru/.../komplekt-primernykh-rabochikh-programm-po-otdelnym-uchebnym-predmetam-i-korreksionnym-kursam-po-adaptirovannoi-osnovnoi-obshcheobrazovatelnoi-programme-nachalnogo-obshchego-obrazovaniia-obuc...

Введите здесь текст для поиска | 14:34 20.05.2022

Индивидуальный подход

- индивидуальный подход - это принцип обучения
- индивидуализация обучения - это особая организация учебного процесса в коллективе класса

РАС

- МЕСТО в классе
- Наушники
- Предупреждаем заранее
- Увеличиваем время
- Маркировка заданий
- Место уединения
- Адаптирование текстов

НОДА

- Насадки на ручку
- Ограничители
- Трафареты
- Листы с упражнениями требующие минимального заполнения
- Возможность альтернативного ответа
- Предоставление неограниченного времени
- Оценивать правописание отдельно от содержания работы

Зрение

- Разлиновка тетрадей
- Тетради большего формата
- Использование карточек
- Инструкция слуховая, записана на диктофоне
- Дополнительное объяснение
- Тактильный контакт

Слух

- Письменный опрос
- Работа по карточкам
- Выполнение диктантов в индивидуальном режиме
- Близость к ученику во время объяснения заданий
- Рассказ по опорным конспектам, картинкам, словам, плану
- Использование таблиц, графиков, схем

Речь

- Адаптирование текстов
- Краткое содержание параграфа
- Специальные задания
- Опора на более развитые способности ребенка
- Составление плана ответа
- Использование карточек-алгоритмов

Задержка развития и ИН

- Визуальный ряд чисел на стене и на парте
- Калькулятор
- Пошаговая инструкция
- Краткое содержание параграфа

ДЛЯ ВСЕХ!!!!!!

- Обратная связь: «Что ты сделаешь после того как прочитаешь?»
- Использование диктофона
- Письменная инструкция
- Этапы, алгоритм, повторение в упрощённом виде
- Акцентирование внимания на **цели** задания
- Заранее список вопросов, на которые нужно будет ответить
- Использовать индивидуальную шкалу оценок
- Меньшее количество материала для оценивания

Что за циферки такие?

- 1

- 2-?

- 3

- 4

Выдержка из ИОМ: материально-техническое обеспечение

Материально-технические условия в соответствии с АООП ТНР		
Организация пространства школы/класса/рабочего места	Рабочее место: парта, стул, согласно антропометрическим данным ребенка. Рабочая поверхность стола-300 лк В классе: информационные стенды, интерактивная доска, компьютер, принтер. Школа: кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога для проведения КРР.	обеспечено
Предоставление услуг тьютора/ассистента-сопровождающего	Осуществление общего тьюторского сопровождения реализации АООП-методическая составляющая. учитель-логопед: Одулина Нина Павловна	обеспечено
Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	Ресурсы МЭШ	обеспечено
Специальные учебники	Не требуются Базовые учебники для обучающихся по УМК «Школа России»	обеспечено
Специальные учебные пособия	У учителя-логопеда: Учебное пособие - рабочие тетради №1, № 2 «Учусь не путать звуки», №1, № 2 «Учусь не путать буквы», «Учусь работать с текстом», «Учусь работать со словом» для обучающихся по программе «Коррекция дисграфии» (автор: Е.В. Мазанова 2012 г.);	обеспечено
Специальные технические средства обучения	Видеопроекционное оборудование / специальные компьютерные инструменты обучения / специальные компьютерные программы по диагностике и коррекции нарушений речи.	обеспечено

Выдержка из ИОМ: заключение специалистов ОО

Заключение ППк ГБОУ Школа № 158 по результатам комплексного психолого-педагогического обследования
(заполняют специалисты ОО: учитель, учитель-логопед, педагог-психолог):

Специалисты ППк	Дефициты ребёнка (заключение ППк)	Ресурсы ребёнка (заключение ППк)	Задачи развития ребёнка на 2019-20 учебный год	Организация
Педагог, работающий с ребёнком	Сложности в определении места звука в слове. Запоминание. Бедный словарный запас. Сложность в понимании устной инструкции. Сложности в пересказе.	Принимает помощь. Справляется с заданием с наглядной опорой. Отвечает на вопросы по прослушанному тексту небольшого объема. Счетные операции в пределах 10.	Адаптация учебного материала. Создание условий для предупреждения интеллектуальных и эмоциональных перегрузок. Использование специальных приемов и методов работы, Адаптация КИМ; Предметные результаты и формирование УУД, согласно рабочей программе по предметам к 10.01.2020 г.(максимально приближены к результатам по УМК «Школа России»)	Консультирование у учителя-логопеда, педагога-психолога-1 раз/нед. Консультирование у учителя-дефектолога-1 р/нед. Обучение по АООП НОО для детей с ТНР-5.1, согласно ИУП, календарно-тематическому планированию. Контроль зам. директора по содержанию образования-1 р/триместр
Учитель-логопед	Фонематическое восприятие нарушено. Словарный запас-низкий уровень. Связная речь-низкий уровень.	Нарушение 2 звуков. Понимает обращенную речь. Средний уровень развития мелкой моторики.	- Постановка звука р; автоматизировать звук –р- в слогах и словах; - учить различать звуки на слух и в произношении, анализировать слова по звуковому составу;	<u>Коррекционно-развивающие курсы согласно ФГОС и предписаниям ЦППМК:</u> «Рабочая программа специалистов СППС по работе с детьми с ТНР-5.1. Школьный уровень»

Выдержка из ИОМ: дорожная карта

Специалисты , оказывающие сопровождение	ФИО				
Учитель	Лютикова Ирина Михайловна				
Тьютор/ассистент	Одулина Нина Павловна (учитель-логопед, методическая составляющая)				
Педагог-психолог	Першанов Кирилл Юрьевич				
Учитель-логопед	Одулина Нина Павловна				
Социальный педагог	Доркина Любовь Михайловна				
Расписание коррекционных занятий:	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Педагог-психолог		14.30-15.00 (П)		14.30-15.00 (П)	
Учитель-логопед	14:40 – 15:10 (И)		13:30 – 14:00 (И)		13:30 – 14:00 (П)

График специалистов может меняться по согласованию с методистом инклюзивного образования

Примечание: Г-группа (10-12 человек для педагога-психолога; 5-6 человек для учителя-логопеда), П-подгруппа (до 6 человек для педагога-психолога, 2-4 человека для учителя-логопеда), И-индивидуально.

Внеурочная деятельность/кружки(название)	Дни недели, время.
Элементарная математика	Пн-14.00-14.30
Мастерская художника	Вт, чт-15.30-16.00
Классный час	Пт-14.00-14.30
Мониторинг динамики (проводится ППК ОО): 1) прохождения АООП НОО- ТНР 5.1 2) коррекционно-развивающей работы	сентябрь (диагностика стартовых возможностей), январь (промежуточная диагностика), май (итоговая диагностика).

Выдержка из положения о критериях оценивания

Перечень специфических (дисграфических) ошибок учащихся с указанием вида речевого нарушения:

•Ошибки, обусловленные несформированностью фонематических процессов, навыков звукового анализа и синтеза:

- пропуск букв и слогов – «процла» (прощала), «жадые» (жадные), «ишка» (игрушка);
- перестановка букв и слогов – «онко» (окно), «звял» (взял), «переписал» (переписал), «натуспила» (наступила);
- недописывание букв и слогов – «дела» (делала), «лопат» (лопата), «набухл» (набухли);
- наращивание слова лишними буквами и слогами – «тарава» (травя), «катораые» (которые), «бабабушка» (бабушка), «клюкиква» (клюква);
- искажение слова – «наотух» (на охоту), «хабаб» (храбрый), «щуки» (щеки), «спеки» (с пенька);
- слитное написание слов и их произвольное деление – «насто» (на сто), «виситнастне» (висит на стене);
- неумение определить границы предложения в тексте, слитное написание предложений – «Мой отец шофёр. Работа шофёра трудная шофёру надо хорошо. знать машину после школы я тоже. Буду шофёром»;
- замена одной буквы на другую – «трюх» (трёх), «у глеста» (у клеста), «тельпан» (тюльпан), «шапаги» (сапоги), «цветы» (цветы);
- нарушение смягчения согласных – «васелки» (васильки), «смали» (смяли), «кон» (конь), «лублу» (люблю).

Спасибо за работу!

