



**Педагогическое сопровождение  
детей с различными нозологиями .  
От теории к практике.**

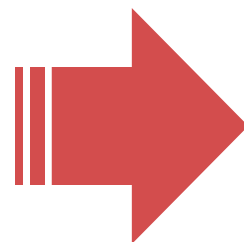
**Подготовила  
педагог-психолог  
Н.А. Петухова  
МАУ ДПО «Учебно-методический центр»**



**Федеральный закон от 3 мая 2012 г. № 46-ФЗ  
«О ратификации Конвенции о правах  
инвалидов»**



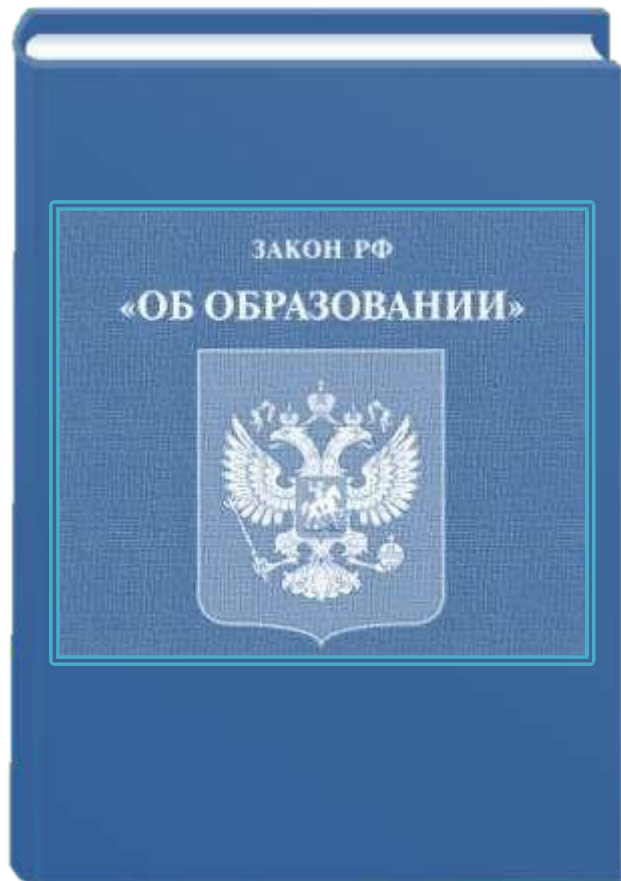
✓ **Лицо с  
инвалидностью**



✓ **Лицо с  
ограниченными  
возможностями  
здоровья**



## Обучающиеся с особыми образовательными потребностями



✓ **Инвалид (ребенок-инвалид – лицо до 18 лет) – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты (ФЗ-181)**

✓ **Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий (ФЗ-273)**



# образования обучающимися с ОВЗ

специальные образовательные программы и методы обучения и воспитания,

специальные учебники, учебные пособия и дидактические материалы,

специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования,

услуги ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую помощь,

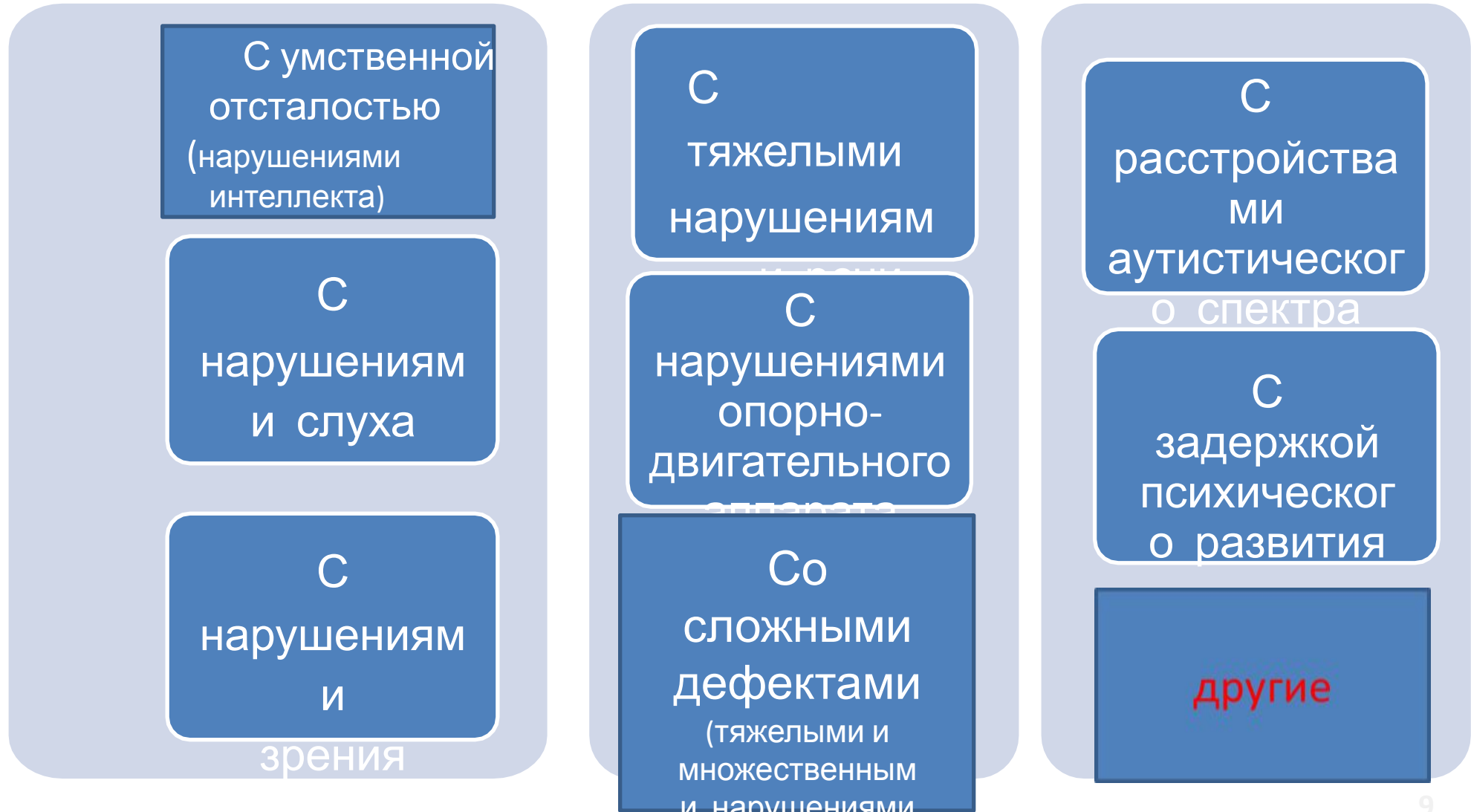
групповые и индивидуальные коррекционные занятия,

доступ в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность,

**другие условия**, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ.



## Обучающиеся с ОВЗ (согласно 79 статье ФЗ-273):





# ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ



<http://ria.ru/adaptation/20150525/1066376490.html>

## Стандарт образования детей с ОВЗ

Изменения в российских школах с 1 сентября 2016 года



Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (полная версия)



ГЛУХИЕ  
ОБУЧАЮЩИЕСЯ



СЛАБОСЛЫШАЩИЕ  
И ПОЗДНООГЛОХШИЕ  
ОБУЧАЮЩИЕСЯ



СЛЕПЫЕ  
ОБУЧАЮЩИЕСЯ



СЛАБОВИДЯЩИЕ  
ОБУЧАЮЩИЕСЯ



ОБУЧАЮЩИЕСЯ  
С ТЯЖЕЛЫМИ  
НАРУШЕНИЯМИ  
РЕЧИ (ТНР)



ОБУЧАЮЩИЕСЯ  
С НАРУШЕНИЯМИ  
ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО  
АППАРАТА (НОДА)



ОБУЧАЮЩИЕСЯ  
С ЗАДЕРЖКОЙ  
ПСИХИЧЕСКОГО  
РАЗВИТИЯ (ЗПР)



ОБУЧАЮЩИЕСЯ  
С РАССТРОЙСТВАМИ  
АУТИСТИЧЕСКОГО  
СПЕКТРА (РАС)



**Профстандарт «Педагог  
(педагогическая деятельность в сфере дошкольного,  
начального общего, основного общего, среднего общего  
образования) (воспитатель, учитель)»**,  
утвержден приказом Минтруда России от 18 октября 2013 г. № 544н

**...каждый педагог** (дошкольного, начального общего,  
основного общего, среднего общего образования)  
(воспитатель, учитель) **должен знать и уметь  
применять психолого-педагогические  
технологии (в том числе инклюзивные),**  
необходимые для адресной работы с различными контингентами  
учащихся, в том числе с детьми с особыми образовательными  
потребностями (аутистами, детьми с синдромом дефицита внимания  
и гиперактивностью и др.) и детьми с ограниченными  
возможностями здоровья...

# АООП

АООП

- Для всех детей этой нозологии
- Срок реализации – один уровень (исключение ИН)

АОП

- Для одного ребенка
- Срок реализации - один год

ИУП















- Для одного ребенка
- Срок реализации – 1-2-3 месяца



# ПОДСКАЗКИ!!!

• А О О П

• А О П

<b>Комплект примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся 2 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</b>	 	Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 17 сентября 2020 г. № 3/20
<b>Комплект примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся 3 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</b>	 	Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 17 сентября 2020 г. № 3/20
<b>Комплект примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся 3 классов с нарушениями опорно-двигательного аппарата</b>	 	Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 17 сентября 2020 г. № 3/20
<b>Комплект примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (2 класс)</b>	 	Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 17 сентября 2020 г. № 3/20
<b>Комплект примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (3 класс)</b>	 	Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 17 сентября 2020 г. № 3/20
<b>Комплект примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся 2 классов с расстройствами аутистического спектра</b>	 	Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 17 сентября 2020 г. № 3/20
<b>Комплект примерных рабочих программ по отдельным учебным предметам и коррекционным курсам по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования обучающихся 3 классов с расстройствами аутистического спектра</b>	 	Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 17 сентября 2020 г. № 3/20

# Индивидуальный подход

- индивидуальный подход - это принцип обучения
- индивидуализация обучения - это особая организация учебного процесса в коллективе класса

# РАС

- МЕСТО в классе
- Наушники
- Предупреждаем заранее
- Увеличиваем время
- Маркировка заданий
- Место уединения
- Адаптирование текстов

# НОДА

- Насадки на ручку
- Ограничители
- Трафареты
- Листы с упражнениями требующие минимального заполнения
- Возможность альтернативного ответа
- Предоставление неограниченного времени
- Оценивать правописание отдельно от содержания работы

# Зрение

- Разлиновка тетрадей
- Тетради большего формата
- Использование карточек
- Инструкция слуховая, записана на диктофоне
- Дополнительное объяснение
- Тактильный контакт

# Слух

- Письменный опрос
- Работа по карточкам
- Выполнение диктантов в индивидуальном режиме
- Близость к ученику во время объяснения заданий
- Рассказ по опорным конспектам, картинкам, словам, плану
- Использование таблиц, графиков, схем

# Речь

- Адаптирование текстов
- Краткое содержание параграфа
- Специальные задания
- Опора на более развитые способности ребенка
- Составление плана ответа
- Использование карточек-алгоритмов



# Задержка развития и ИН

- Визуальный ряд чисел на стене и на парте
- Калькулятор
- Пошаговая инструкция
- Краткое содержание параграфа

# ДЛЯ ВСЕХ!!!!!!

- Обратная связь: «Что ты сделаешь после того как прочитаешь?»
- Использование диктофона
- Письменная инструкция
- Этапы, алгоритм, повторение в упрощённом виде
- Акцентирование внимания на **цели** задания
- Заранее список вопросов, на которые нужно будет ответить
- Использовать индивидуальную шкалу оценок
- Меньшее количество материала для оценивания

# Что за циферки такие?

- 1

- 2-?

- 3

- 4

## Выдержка из ИОМ: материально-техническое обеспечение

Материально-технические условия в соответствии с АООП ТНР		
Организация пространства школы/класса/рабочего места	Рабочее место: парта, стул, согласно антропометрическим данным ребенка. Рабочая поверхность стола-300 лк В классе: информационные стенды, интерактивная доска, компьютер, принтер. Школа: кабинеты учителя-логопеда, педагога-психолога для проведения КРР.	обеспечено
Предоставление услуг тьютора/ассистента-сопровождающего	Осуществление общего тьюторского сопровождения реализации АООП-методическая составляющая. учитель-логопед: Одулина Нина Павловна	обеспечено
Применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий	Ресурсы МЭШ	обеспечено
Специальные учебники	Не требуются Базовые учебники для обучающихся по УМК «Школа России»	обеспечено
Специальные учебные пособия	У учителя-логопеда: Учебное пособие - рабочие тетради №1, № 2 «Учусь не путать звуки», №1, № 2 «Учусь не путать буквы», «Учусь работать с текстом», «Учусь работать со словом» для обучающихся по программе «Коррекция дисграфии» (автор: Е.В. Мазанова 2012 г.);	обеспечено
Специальные технические средства обучения	Видеопроекционное оборудование / специальные компьютерные инструменты обучения / специальные компьютерные программы по диагностике и коррекции нарушений речи.	обеспечено

## Выдержка из ИОМ: заключение специалистов ОО

Заключение ППк ГБОУ Школа № 158 по результатам комплексного психолого-педагогического обследования (заполняют специалисты ОО: учитель, учитель-логопед, педагог-психолог):

Специалисты ППк	Дефициты ребёнка (заключение ППк)	Ресурсы ребёнка (заключение ППк)	Задачи развития ребёнка на 2019-20 учебный год	Организация
<b>Педагог, работающий с ребенком</b>	Сложности в определении места звука в слове. Запоминание. Бедный словарный запас. Сложность в понимании устной инструкции. Сложности в пересказе.	Принимает помощь. Справляется с заданием с наглядной опорой. Отвечает на вопросы по прослушанному тексту небольшого объема. Счетные операции в пределах 10.	Адаптация учебного материала. Создание условий для предупреждения интеллектуальных и эмоциональных перегрузок. Использование специальных приемов и методов работы, Адаптация КИМ; Предметные результаты и формирование УУД, согласно рабочей программе по предметам к 10.01.2020 г.(максимально приближены к результатам по УМК «Школа России»)	Консультирование у учителя-логопеда, педагога-психолога-1 раз/нед. Консультирование у учителя-дефектолога-1 р/нед. Обучение по АООП НОО для детей с ТНР-5.1, согласно ИУП, календарно-тематическому планированию. Контроль зам. директора по содержанию образования-1 р/триместр
<b>Учитель-логопед</b>	Фонематическое восприятие нарушено. Словарный запас-низкий уровень. Связная речь-низкий уровень.	Нарушение 2 звуков. Понимает обращенную речь. Средний уровень развития мелкой моторики.	- Постановка звука р; автоматизировать звук –р- в слогах и словах; - учить различать звуки на слух и в произношении, анализировать слова по звуковому составу;	<u>Коррекционно-развивающие курсы согласно ФГОС и предписаниям ЦПМПК:</u> «Рабочая программа специалистов СППС по работе с детьми с ТНР-5.1. Школьный уровень»

## Выдержка из ИОМ: дорожная карта

Специалисты , оказывающие сопровождение	ФИО				
Учитель	Лютикова Ирина Михайловна				
Тьютор/ассистент	Одулина Нина Павловна (учитель-логопед, методическая составляющая)				
Педагог-психолог	Першанов Кирилл Юрьевич				
Учитель-логопед	Одулина Нина Павловна				
Социальный педагог	Доркина Любовь Михайловна				
Расписание коррекционных занятий:	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
Педагог-психолог		14.30-15.00 (П)		14.30-15.00 (П)	
Учитель-логопед	14:40 – 15:10 (И)		13:30 – 14:00 (И)		13:30 – 14:00 (П)

**График специалистов может меняться по согласованию с методистом инклюзивного образования**

**Примечание: Г-группа (10-12 человек для педагога-психолога; 5-6 человек для учителя-логопеда), П-подгруппа (до 6 человек для педагога-психолога, 2-4 человека для учителя-логопеда), И-индивидуально.**

Внеурочная деятельность/кружки(название)	Дни недели, время.
Элементарная математика	Пн-14.00-14.30
Мастерская художника	Вт, чт-15.30-16.00
Классный час	Пт-14.00-14.30
<b>Мониторинг динамики (проводится ППК ОО):</b> 1) прохождения АООП НОО- ТНР 5.1 2) коррекционно-развивающей работы	сентябрь (диагностика стартовых возможностей), январь (промежуточная диагностика), май (итоговая диагностика).

## Выдержка из положения о критериях оценивания

### Перечень специфических (дисграфических) ошибок учащихся с указанием вида речевого нарушения:

*•Ошибки, обусловленные несформированностью фонематических процессов, навыков звукового анализа и синтеза:*

- пропуск букв и слогов – «процла» (прощала), «жадые» (жадные), «ишка» (игрушка);
- перестановка букв и слогов – «онко» (окно), «звял» (взял), «переписал» (переписал), «натуспила» (наступила);
- недописывание букв и слогов – «дела» (делала), «лопат» (лопата), «набухл» (набухли);
- наращивание слова лишними буквами и слогами – «тарава» (травя), «катораые» (которые), «бабабушка» (бабушка), «клюкиква» (клюква);
- искажение слова – «наотух» (на охоту), «хабаб» (храбрый), «щуки» (щеки), «спеки» (с пенька);
- слитное написание слов и их произвольное деление – «насто» (на сто), «виситнастне» (висит на стене);
- неумение определить границы предложения в тексте, слитное написание предложений – «Мой отец шофёр. Работа шофёра трудная шофёру надо хорошо. знать машину после школы я тоже. Буду шофёром»;
- замена одной буквы на другую – «трюх» (трёх), «у глеста» (у клеста), «тельпан» (тюльпан), «шапаги» (сапоги), «цветы» (цветы);
- нарушение смягчения согласных – «васелки» (васильки), «смали» (смяли), «кон» (конь), «лублу» (люблю).

**Спасибо за работу!**

