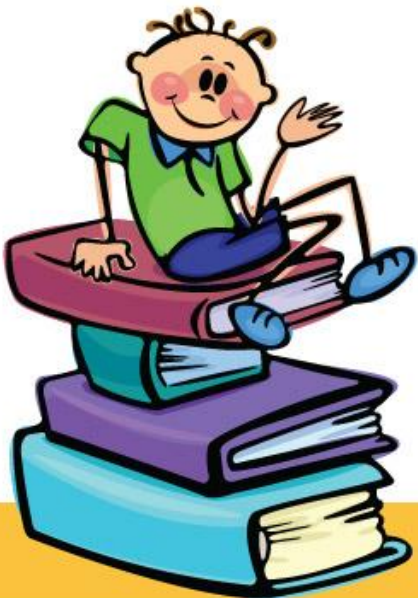


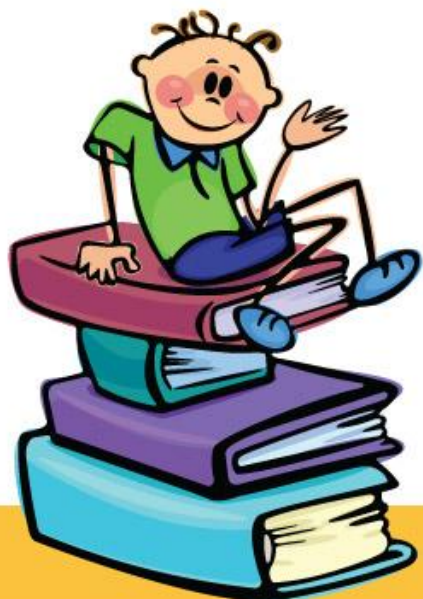
# Современные образовательные технологии как средство развития педагогического потенциала

Методист: Куший Ирина Дмитриевна



г. Нягань, 2014г.

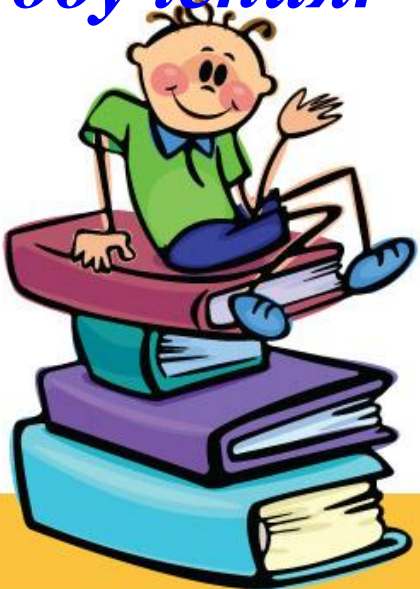
**Нельзя навязать ребенку  
стремление к творчеству,  
заставить его мыслить,  
но можно предложить ему разные  
способы достижения  
цели и помочь ему ее достичь.**



# Критерии педагогической

## **ТЕХНОЛОГИИ!**

- ✓ *однозначное и строгое определение целей;*
- ✓ *отбор и структура содержания;*
- ✓ *оптимальная организация процесса;*
- ✓ *методы и приемы средства обучения;*
- ✓ *учет необходимого реального уровня квалификации педагогов;*
- ✓ *объективные методы оценки результатов обучения.*



# Виды педагогических технологий!

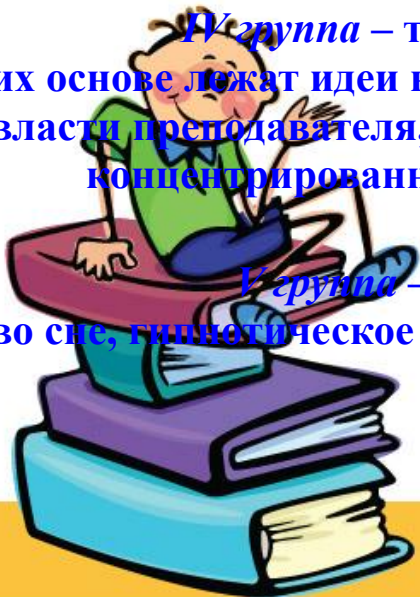
**I группа** – личностно-ориентированные технологии, главная установка которых – уникальность, целостность личности, способность к самостоятельному выбору в различных жизненных ситуациях. Это технологии сотрудничества, коллективной творческой деятельности, игровые, клубные и другие.

**II группа** – это технологии управления познавательным процессом. В их основе – четкая дозировка учебного материала, его постепенное усвоение, поэтапный контроль и оценивание. Это блочно-модульные, проблемно-модульные, развивающие, а также многие программированные, информационные технологии (Шаталов В.Ф., Эрдниев П.М., В.И. Занков, В.И. Давыдов, Кэрролл и Блум).

**III группа** – технологии «свободного воспитания». В их основе лежит проектирование образовательного процесса «от ребенка», от его способностей, потребностей и мотивов. Задача педагога состоит в создании условий, среды, обеспечения для развития и обучения ребенка, доверие к его личному опыту, потенциальным возможностям. Это гуманно-личностное обучение, «ненаправленное» обучение, семейная школа, технология автодидактики и витагенного обучения (Ш.А. Амоношвили, А.С. Белкин, др.).

**IV группа** – технологии, преодолевающие формализм образовательного учреждения. В их основе лежат идеи критики нормирования и формализма содержания обучения, режима дня, власти преподавателя, классной формы селекции детей по возрасту и т.п. Это дистанционное и концентрированное обучение, парковая технология, артпедагогика и др.

**V группа** – техногенные технологии, которые мало изучены: суггестия, обучение во сне, гипнотическое обучение, медитации, аутотренинги и др.



# Личностно-ориентированные технологии

- ✓ Личностно-ориентированное обучение (Якиманская И.С.)
- ✓ Технологии индивидуального обучения (индивидуальный подход, индивидуализация обучения, метод проектов)
- ✓ Коллективный способ обучения
- ✓ Технологии адаптивной системы обучения
- ✓ Педагогика сотрудничества («проникающая технология»)
- ✓ Технология КТД
- ✓ Технология ТРИЗ
- ✓ Проблемное обучение
- ✓ Коммуникативная технология
  - ✓ Технология программированного обучения
  - ✓ Игровые технологии
  - ✓ Технологии развивающего обучения.



# Личностно-ориентированные

Цель: максимальное развитие индивидуальных познавательных способностей учащихся на основе использования собственного опыта

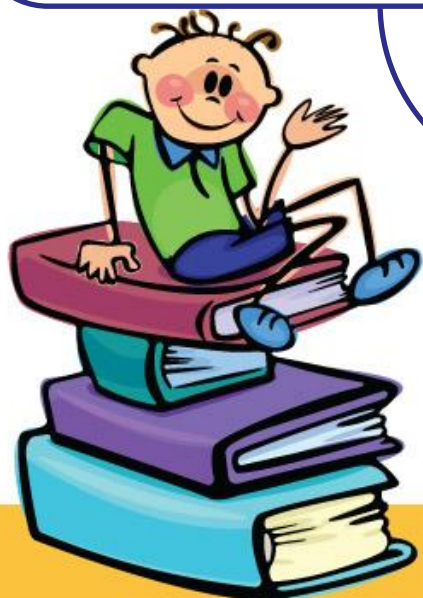
Задача: пробудить интерес, раскрыть возможности каждого учащегося, организовать совместную познавательную, творческую деятельность каждого ребенка

Этапы занятия:

- ✓ ориентационный ;
- ✓ подготовительный;
- ✓ основной;
- ✓ итоговый

*Индивидуальность  
детской  
личности*

Методическая основа -  
дифференциация и  
индивидуализация обучения



# Технология индивидуализации

обучения (индивидуальная)

Цель: обеспечить переход учащихся от обязательного уровня к высшему уровню познания предмета путем индивидуализации и дифференциации обучения

Задача: создать такие условия обучения, которые обеспечивают возможность интенсивного развития учащихся в соответствии с индивидуальными способностями.

*Учет  
индивидуальных  
особенностей и  
возможностей  
обучающихся*

Признаки технологии:

- движение от обязательного уровня к повышенному;
- реализация прав учащегося на выбор уровня образования, форм контроля;
- обеспечение субъектной позиции учащегося.

Методическая основа - адаптация содержания, методов, форм, темпов обучения к индивидуальным особенностям каждого учащегося



# Групповые технологии

Цель: организация совместных действий, коммуникации, общения, взаимопонимания, взаимопомощи, взаимокоррекции.

Задачи:

- обеспечить активность учебного процесса;
- достичь высокого уровня усвоения содержания.

*непосредственное взаимодействие учащихся осуществляется на партнерской основе*

Этапы групповой работы.

1. Знакомство с материалом, планирование работы в группе.
2. Распределение заданий внутри группы.
3. Индивидуальное выполнение задания.
4. Обсуждение индивидуальных результатов работы в группе.
5. Обсуждение общего задания группой /замечания, дополнения, уточнения и обобщения.

Формы групповой работы:

- групповая (когда один обучает многих)
- парная
- индивидуальная





# Технология коллективной творческой деятельности

Цель: выявление, учет, развитие творческих способностей детей и приобщение их к многообразию творческой деятельности с выходом на конкретный продукт.

Формы организации КТД:

- трудовые дела;
- познавательные дела;
- художественные дела;
- спортивные дела;
- веселая спартакиада

*Достижение  
творческого уровня  
учащихся*

Этапы деятельности.

1. Коллективное целеполагание
2. Коллективное планирование
3. Проведение коллективного дела
4. Коллективный анализ

Методическая основа – социально-полезная направленность деятельности детей и взрослых, сотрудничество детей и взрослых



# Технология проблемного обучения

Цель: создание проблемных ситуаций под руководством педагога и активная деятельность учащихся по их разрешению.

Формы проблемного обучения:

- проблемное изложение материала;
- частично-поисковая деятельность;
- самостоятельная исследовательская деятельность.

*Ребенок самостоятельно постигает ведущие идеи и понятия*

Принципы проблемного обучения:

- самостоятельность в работе учащихся;
- развивающий характер обучения;
- интеграция и вариативность в применении различных областей знаний;
- использование алгоритмизированных дидактических задач.

Методическая основа – «обучение через открытие»



# Игровая технология

Цель: организация педагогической игры как основного вида деятельности, направленного на усвоение общественного опыта

Виды педагогических игр:

- по видам деятельности;
- по характеру педагогического процесса;
- по игровой методике;
- по игровой среде

*Использование средств активизирующих деятельность учащихся*

Этапы деятельности:

1. Этап подготовки игры
2. Этап проведения игры
3. Этап анализа игры

Методическая основа – содержание и особенности методики проведения игр зависят от возраста



# Технология проектного обучения

Цель: включение в деятельность учащихся технологии защиты индивидуальных проектов

Виды проектов:

- по видам деятельности;
- по предметно-содержательной области;
- по характеру координации проекта;
- по характеру контактов;
- по времени

*Использование средств активизирующих деятельность учащихся*

1. Выбор темы проекта, его типа, количества участников.
2. Распределение задач по группам.
3. Самостоятельная работа участников проекта.
4. Защита, оппонирование проекта.

Методическая основа – включение учащихся в «добывание знаний» и их логическое применение



# Здоровьесберегающие технологии

Цель: создание максимально возможных условий для сохранения, укрепления и развития духовного, эмоционального, личностного и физического здоровья учащихся

По характеру действия они могут быть подразделены на следующие группы:

- защитно-профилактические;
- компенсаторно-нейтрализующие;
- стимулирующие;
- информационно-обучающие.

*построение занятия на здоровьесберегающей основе*

Правильная организация занятия.

Использование всех каналов восприятия.  
Учет зоны работоспособности учащихся. Распределение интенсивности умственной деятельности.  
Уместное и правильное применение физкультпауз.

Методическая основа – оптимальная организация учебного процесса и физической активности учащихся



**Цель обучение ребенка  
состоит в том,  
чтобы сделать его  
способным развиваться  
дальше без  
помощи учителя.  
(Э. Хаббард)**

