

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ



ПРИНЦИПЫ обучения -

- ЭТО ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ ТЕОРИИ обучения, руководящие идеи, основные правила педагогической деятельности

**Правила (дидактические) -
указания для учителя,
как нужно поступить в
педагогической ситуации**

Принцип	Правило
Формирует наиболее общую стратегию деятельности	Формирует наиболее частные тактики деятельности
Служит одновременно для развития теории и повышения эффективности педагогической практики	Имеет прикладное, практическое значение
Их число сравнительно невелико	Их число значительно
Направлен на решение наиболее общих задач (воспитание, обучение, развитие)	Направлено на решение частных задач и их отдельных этапов
Отражает наиболее общую педагогическую закономерность	Отражает частную закономерность, часто — отдельную причинно-следственную связь

ОСНОВНЫЕ ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ

Принцип
НАУЧНОСТИ

Принцип
ДОСТУПНОСТИ

Принцип
НАГЛЯДНОСТИ

Принцип
ПРОЧНОСТИ

Принцип
АКТИВНОСТИ И
СОЗНАТЕЛЬНОСТИ

Принцип
СИСТЕМАТИЧНОСТИ И
ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТ
И

Принцип
СВЯЗИ ТЕОРИИ
С ПРАКТИКОЙ

ПРИНЦИП АКТИВНОСТИ И СОЗНАТЕЛЬНОСТИ

**ориентирован на высокую
активность участников
образовательного процесса
(учителя и ученика).**

**Процесс обучения требует от ученика
весьма высокой активности, полной
мобилизации всех его духовных сил.**

ПРАВИЛА

Обеспечивай понимание
изучения материала

ПРИНЦИП
СОЗНАТЕЛЬНОСТИ И
АКТИВНОСТИ

Стимулируй
познавательную
активность учащихся

Соотноси новые знания с уже
имеющимся опытом
учащихся

Обеспечивай условия для
хорошей
работоспособности и
устойчивого внимания

Используй проблемное
изложение материала

Преодолевай формализм в
обучении, механическое
запоминание материала

Комментируй ответы
учащихся

ПРИНЦИП НАГЛЯДНОСТИ

эффективность обучения зависит от целесообразного привлечения органов чувств к восприятию учебного материала.

Это золотое правило дидактики сформулировал еще Я.А. Коменский.

В процессе обучения детям надо дать возможность наблюдать, измерять, проводить опыты, практически работать и через это вести к знанию.

Виды наглядности, согласно концепции Т.А. Ильиной:

- * **естественная наглядность** (предметы объективной реальности);
- * **экспериментальная наглядность** (опыты, эксперименты);
- * **объемная наглядность** (макеты, фигуры и т.п.);
- * **изобразительная наглядность** (картины, фотографии, рисунки);
- * **звуковая наглядность** (диски, магнитофон);
- * **символическая и графическая наглядность** (карты, графики, схемы, формулы);
- * **внутренняя наглядность** (образы, создаваемые речью учителя).

ПРИНЦИП СИСТЕМАТИЧНОСТИ И ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ

требуется, чтобы обучение велось в определенном порядке, системе, было построено в строгой логической последовательности.

Изучаемый материал четко планируется, делится на разделы, модули, шаги, в каждой теме следует устанавливать главные понятия, подчиняя им все другие части урока.

ПРАВИЛА

ПРИНЦИП
СИСТЕМНОСТИ И
ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ

Осуществляй обучение
постоянно, без перерывов

Предъявляй к учащимся
последовательные
требования

Излагай материал в
определенной системе,
заданной программой и
учебником

Приучай учащихся к
повседневной работе с
книгой, наблюдениям за
явлениями природы

Опирайся на
внутрипредметные и
межпредметные связи

Переходи к изучению нового
материала только после
усвоения старого

Добивайся
преимственности в
усвоении учащимися
знаний и формировании у
них умений и навыков

ПРИНЦИП ПРОЧНОСТИ

требует, чтобы содержание обучения надолго закреплялось в сознании обучаемых.

Этот результат достигается, если:

- 1) ученики мотивированы;**
- 2) проявляют познавательную активность,**
- 3) организуется систематическое закрепление и повторение материала,**
- 4) обеспечивается регулярный контроль результатов обучения.**

ПРАВИЛА

ПРИНЦИП ПРОЧНОСТИ В ОБУЧЕНИИ

Не перегружай материал частностями, выделяй главное

Тщательно отбирай материал для заучивания

Делай упор на осмысленное, а не механическое запоминание

Обучай учащихся приемам умственной работы

Закрепляй знания на практике

Систематически организовывай повторение изучаемого

Излагай материал эмоционально

Чередуй различные виды учебной деятельности учащихся

ПРИНЦИП ДОСТУПНОСТИ

предлагает учитывать индивидуальные особенности обучаемых при организации обучения.

Обучение должно вестись на оптимальном уровне трудности с учетом интересов, жизненного опыта учеников.

ПРАВИЛА

ПРИНЦИП ДОСТУПНОСТ И И ПОСИЛЬНОСТ И

Учитывай реальный уровень развития и подготовленности учащихся

Объясняй материал простым, доступным языком

Оптимизируй объем работы на уроке и домашних заданий

Излагай новое связывая его с хорошо известным учащимся

Соблюдай меру трудности в обучении

Знакомь с историей важнейших открытий

Комментируй домашнее задание

Подробно разбирай наиболее трудные места учебника

ПРИНЦИП НАУЧНОСТИ

требует от учителя, чтобы предлагаемое содержание обучения соответствовало современной науке.

Эти положения зафиксированы в стандартах, программах, учебниках.

ПРИНЦИП СВЯЗИ ТЕОРИИ С ПРАКТИКОЙ

нацеливает на необходимость постоянного сомнения и проверки теоретических положений с помощью надежного критерия практики.

Этот принцип требует, чтобы в учебном заведении не было ни одного занятия, жизненный смысл которого не был бы ясен для обучаемого.

ВЫВОД:

Принципы обучения тесно связаны между собой, образуют целостную систему, взаимодействуют друг с другом. Так, научность обучения неотделима от его доступности, прочность усвоения знаний может быть достигнута только на основе активности обучаемых и т.д.

Общий смысл всех дидактических принципов состоит в том, чтобы дать учителю надежные ориентиры для качественной организации учебного процесса.

Взаимосвязь компонентов и принципов обучения

ОСНОВНЫЕ КОМПОНЕНТЫ ОБУЧЕНИЯ	ПРИНЦИПЫ
ЗАДАЧИ	
СОДЕРЖАНИЕ	научности, систематичности и последовательности, доступности, связи теории с практикой
МЕТОДЫ И СРЕДСТВА	сознательности и активности, наглядности
РЕЗУЛЬТАТЫ	прочности

Примеры систем принципов обучения

Ю.К. Бабанский

1. Научность
2. Связь с жизнью
3. Систематичность и последовательность
4. Доступность
5. Сознательность и активность
6. Наглядность

И.П. Подласый

1. Сознательность и активность
2. Наглядность
3. Системность и последовательность
4. Прочность
5. Научность
6. Доступность
7. Связь теории с практикой

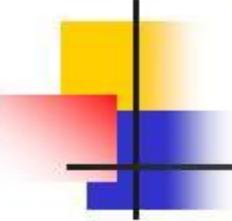
Т.А. Ильин

1. Наглядность
2. Сознательность и активность
3. Доступность
4. Научность
5. Учет возрастных и индивидуальных особенностей
6. Систематичности и последовательности
7. Прочности
8. Связи с жизнью

В.А. Оганесян

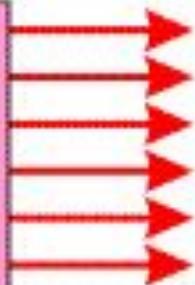
1. Развивающего и воспитывающего обучения
2. Научности и доступности
3. Систематичности и последовательности
4. Связи обучения с жизнью

Дидактические принципы



- Обучение на высоком уровне трудности с соблюдением меры трудности
- Ведущая роль теоретических знаний
- Принцип осознания процесса учения
- Быстрый темп прохождения учебного материала
- Целенаправленная и систематическая работа над общим развитием всех учащихся, в том числе и слабых

Система демонстрационного обучения

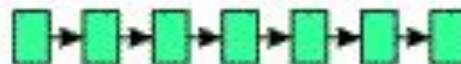


Система деятельностного обучения



Дидактические принципы

- 1) Принцип наглядности
 - 2) Принцип научности
 - 3) Принцип преемственности
 - 4) Принцип доступности
 - 5) Принцип системности
 - 6) Принцип сознательного усвоения знаний
- и т.д.



Дидактические принципы

- 1) Принцип деятельности
- 2) Принцип непрерывности
- 3) Принцип целостного представления о мире
- 4) Принцип минимакса
- 5) Принцип психологической комфортности
- 6) Принцип вариативности
- 7) Принцип творчества

Реализация технологии деятельностного метода в практическом преподавании

Система дидактических принципов

Принцип деятельности

Принцип непрерывности

Принцип целостности

Принцип минимакса

Принцип психологической комфортности

Принцип вариативности

Принцип творчества

