

# ПЕДАГОГИКА

*Дисциплина изучается 2 семестра*

*1 семестр завершается зачетом ,*

*2 семестр - экзаменом*

# Преподаватель

- Худенева Мария Григорьевна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогического и специального образования

# Цель изучения дисциплины

- формирование умения проектировать образовательный процесс
  - на основе знаний о его сущности, структурных компонентах и особенностях его организации с учетом требований деятельностного подхода.

# МОДУЛЬ 1

## Теоретико-методологические основы современной педагогики

*Цель:* формировать знания о сущности, целях, структуре целостного образовательного процесса, его организационно-деятельностной и нормативно-правовой основе и роли педагогической науки в его совершенствовании.

## МОДУЛЬ 2

# Теоретические основы воспитательного процесса

*Цель:* формировать систему знаний о сущности, структуре, содержании и организационных основах воспитательного процесса.

# Задание по теме лекции 1

- Изучить и законспектировать содержание лекции в тетради;

устно ответить на вопросы для самопроверки;

Выполнить задание для рефлексии, поразмышлять над вопросом: **Для чего мне нужно изучать педагогику?**  
Использовать содержание лекции.

## *Примечание:*

- при ведении записей иметь поля (2-3 см.);
- в конспектах цветом выделять название лекции, выделять вопросы базовые термины и категории (использовать ручки разного цвета);
- поощряется структурирование содержания в форме таблиц, схем, кластеров и т.д.
- тетрадь для конспектов необходимо подписать (*на обложке снаружи*)
- **Конспекты лекций и семинаров подвергаются проверке**

# Лекция 1

## ПЕДАГОГИКА

---

– НАУКА об  
ОБРАЗОВАНИИ,  
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ  
СИСТЕМАХ  
и ПРОЦЕССАХ

# План лекции:

1. Понятие педагогической науки, её объект, предмет и категории.
2. Функции и задачи педагогической науки.
3. Структура педагогики, единство и различия педагогической теории и практики.
4. Взаимосвязь педагогики с другими науками
5. Роль педагогической науки в модернизации педагогических систем (системы образования) и общества.



# Результаты

- Доказать, что педагогика является наукой.
- Выделить причинно-следственные связи, объединяющие педагогическую теорию и педагогическую практику как единую систему и стимулирующие процессы модернизации системы образования.
- Объяснить различие педагогической теории и практики по объекту, средствам и результату.
- Выделить функции и задачи педагогической науки.
- Выделить формы связи педагогики с другими науками.
- Объяснить роль педагогической науки в модернизации современного образования на основе конкретизации основных направлений ее деятельности

## Основная литература

- **Канке, В. А.** Теория обучения и воспитания : учебник и практикум / В. А. Канке. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 297 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01217-0. — URL: <https://urait.ru/bcode/469387> (дата обращения: 17.09.2021). — Режим доступа: по подписке. — Текст : электронный
- **Педагогика** : учеб.и практикум для акад. бакалавриата : для студентов вузов, обучающихся по гуманитар. направлениям и специальностям / [Подымова Л. С. и др.] ; Моск. пед. гос. ун-т ; **под общ. ред. Л. С. Подымовой, В. А. Сластёнина.** - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 245, [2] с. : ил. - (Бакалавр.Академический курс). - Гриф МО. - Гриф УМО. - ISBN 978-5-534-01032-9 : и предыдущие издания. - Текст: непосредственный.
- **Педагогика** : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией **Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина.** — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 246 с. — (Высшее образование) — ISBN 978-5-534-01032-9. — URL: <https://urait.ru/bcode/468553> (дата обращения: 25.06.2021). - Режим доступа: по подписке. — Текст: электронный.
- **Подласый, И. П. Педагогика** : учебник для вузов / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 576 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03772-2. — URL: <https://urait.ru/bcode/468332> (дата обращения: 17.09.2021). —Режим доступа: по подписке. —Текст : электронный
- **Столяренко, А. М. Общая педагогика** : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А. М. Столяренко. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 479 с. — ISBN 5-238-00972-0.— URL: <http://www.iprbookshop.ru/71029.html> (дата обращения: 06.09.2021). — Режим доступа: по подписке.- Текст : электронный

## *Дополнительная литература*

- **Беликова, Е. В. Теория и методика воспитания** : Учебное пособие / Е. В. Беликова, О. И. Битаева, Л. В. Елисеева. - Теория и методика воспитания ; 2020-02-05. - Саратов : Научная книга, 2019. - 159 с. - ISBN 978-5-9758-1787-7.  
URL:<http://www.iprbookshop.ru/81057.html> (дата обращения: 17.09.2020). — Режим доступа: по подписке.- Текст : электронный Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор : пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2011. – 233, [1] с. - ISBN 978-5-09-020549-8.- Текст: непосредственный.
- **Джуринский, А. Н. История педагогики и образования** в 2 ч. Часть 1. С древнейших времен до XIX века : учебник для вузов / А. Н. Джуринский. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 398 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03516-2. — URL: <https://urait.ru/bcode/470398> (дата обращения: 17.09.2021). — Режим доступа: по подписке. –Текст : электронный
- **Педагогика в 2 т. Том 1. Общие основы педагогики.** Теория обучения : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06487-2. — URL: <https://urait.ru/bcode/472911> (дата обращения: 25.06.2021). - Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

# 1 вопрос

**Понятие педагогической  
науки , её объект,  
предмет  
и категории**

**ПЕДАГОГИКА** (греч. *país* – дитя + *ago* – веду) – *детоводство, детовожделение...*

- Термин «педагогика» не строго однозначен, а полисемичен:

«Уточняйте понятия и вы избавите мир от заблуждений», -

советовал Декарт, выдающийся французский философ и математик XVIII в.

# Этапы развития педагогической науки

**Первый этап** – развивалась и формировалась как народная педагогика в виде традиций, пословиц, поговорок, песен, мифов, сказаний и др. фольклорных форм.

**Второй этап** – зарождение педагогической идей в русле философских и религиозно-философских учений: Сократ, Платон, Аристотель, Плутарх, Сенека, Конфуций, Авиценна, Иоанн Златоуст и др.

**Третий этап** – формирование педагогических взглядов и теорий в рамках философско-педагогических произведений: Т. Мор, Т. Кампанелла, Р. Декарт, Ж.Ж. Руссо, Д. Локк, И.Гербарт.

**Четвертый этап** – развитие педагогики как самостоятельной научной дисциплины.

Начало – 17 век и по сегодняшний день.

## **Представители**

**Я.А. Коменский,**

**И. Песталоцци,**

**А. Дистервег,**

**К.Д. Ушинский,**

**П.Ф. Каптерев (1849 - 1922),**

**К.Н. Вентцель (1857 —1947)** — русский педагог, теоретик и пропагандист свободного воспитания,

**Л.Н. Толстой,**

**В.С. Соловьёв (1853 – 1900),**

**Н.А. Бердяев (1874—1948)** и др.

**А.С. Макаренко,**

**П.П. Блонский (1884) —1941)** — русский и советский философ, педагог и психолог;

**С.Т. Шацкий (1878 —1934)** — русский и советский педагог (первые клубы для детей раб.окраин москвы 1905 г.).

**В.А. Сухомлинский**

# 5 аспектов понятия и термина «педагогика»

- 1) искусство
- 2) педагогическая культура народа
- 3) педагогическая практика
- 4) учебная дисциплина
- 5) наука

# ПЕДАГОГИКА – ЭТО ИСКУССТВО

- это практическая воспитательная деятельность. Ее осуществление требует от педагога овладения соответствующими умениями и навыками, которые могут иметь различную степень совершенства и достигать уровня педагогического искусства.

- (К.Д. Ушинский)



# Педагогика-это искусство?

- ...Ни политика, ни медицина, ни педагогика не могут быть названы науками... а только искусствами...
- 
- ...Искусство, конечно, может иметь свою теорию; но теория искусства—не наука; теория не излагает законов существующих уже явлений и отношений, но предписывает правила для практической деятельности...  
*К.Д. Ушинский*
- Согласны ли с К.Д. Ушинским? Почему?

# ПЕДАГОГИКА — НАУКА, И ИСКУССТВО, И ТЕХНОЛОГИЯ –

- Полное и систематическое изложение теории воспитания, т.е. правил и методов, относящихся к воспитанию, называется наукою воспитания или педагогикою; употребление же теории воспитания на самом деле составляет педагогическое искусство. (А.Г. Ободовский)

Искусство основано на **интуиции**, технология — на **науке**.

С искусства все начинается, технологией — заканчивается, чтобы затем все началось сначала. (В.П. Беспалько)

# ПЕДАГОГИКА – ЧАСТЬ КУЛЬТУРЫ НАРОДА

---

- Признание образования в качестве общечеловеческой ценности сегодня не вызывает сомнений.
- Образованность человека является неотъемлемой частью его базовой культуры,
- **а система педагогических знаний, технологий, традиций образуют педагогическую культуру нации.**

# ПЕДАГОГИКА КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

- Это учебно-воспитательная деятельность на основе интуиции, на уровне здравого смысла и традиционных представлений о воспитании.
- Исторически она зарождается прежде, чем искусство и теория в педагогике.
- Она особенно характерна для народной педагогики.

# ПЕДАГОГИКА КАК УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА

Учебный курс педагогики преподается в педагогических учебных заведениях и других учреждениях по профилирующим программам.

**Цель** – формировать общепрофессиональные педагогические знания и умения студентов.

# Педагогика-наука?!

- Лишь идея, а не техника и не талант, может быть сообщена одним лицом другому, и потому лишь в виде известных идей, то есть в виде теоретической науки, может существовать педагогика.

■ *П. П. Еланский*

- Педагогика — прикладная наука. Наука «не о сущем, а о должном», исследующая не то, что есть, а то, как необходимо поступать.
- Это наука «об искусстве деятельности».

■ *СМ. Гессен*

Согласны ли с авторами? Почему да? Почему нет?

# ПЕДАГОГИКА КАК НАУКА

- Наука - это сфера человеческой деятельности, в которой происходит *выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности.*
- Это деятельность, имеющая *целью получение новых знаний.*

# Признаки любой науки

- 1) возникает из потребностей общества;
- 2) имеет свой предмет исследования;
- 3) имеет собственный категориальный аппарат;
- 4) имеет свои методы исследования;
- 5) представляет собой итог, систему достоверных и обобщенных знаний об объективных законах развития природы.

Далее выделим наличие названных признаков у  
педагогики



# 1 признак - Педагогика возникла из потребностей общества

- Возникновение педагогики как науки было обусловлено объективной потребностью в подготовке человека к жизни и труду
- Оформление педагогики как науки связано с именем Я.А. Коменского.
- Самостоятельной наукой педагогика становится во второй половине XVII века (ранее являлась частью философии).
- Основоположник отечественной педагогической науки – К.Д. Ушинский.

**ПЕДАГОГИКА** (греч. *país* – дитя + *ago* – веду) –

*детоводство*

**« Педагогика - наука о  
воспитании...» —**

*так практически во всех справочных,  
научных и учебных изданиях  
определяется педагогика.*

# ПЕДАГОГИКА

— наука о воспитании человека;

раскрывает *сущность, цели, задачи и закономерности* воспитания,

*его роль в жизни общества и развитии личности.*

- **Педагогика** - Наука, изучающая сущность, закономерности и принципы, содержание, методы и формы организации целостного педагогического процесса
- **Педагогика** - наука о воспитании, образовании, и обучении человека в соответствии с потребностями общественно-экономического развития
- **Педагогика** - совокупность теоретических и прикладных наук, изучающих воспитание, образование и обучение.

## 2 признак педагогики как науки

Педагогика имеет свой объект и предмет исследования

*Объект педагогики* - воспитание

как сознательно и

целенаправленно

осуществляемый процесс (В.

*И. Смирнов)*

# Объект педагогики ■

Образование как особая,  
*социально и личностно детерминированная,*  
характеризующаяся *педагогическим*  
*целеполаганием и педагогическим*  
*руководством,*  
деятельность по приобщению человека к  
жизни в обществе

*(В. Краевский)*

# Предмет педагогики -

определяющие развитие личности  
*противоречия,*  
*закономерности,*  
*отношения,*  
*технологии* организации и  
осуществления воспитательного  
процесса

*(В.И. Смирнов)*

# Предмет педагогики

- ЭТО СИСТЕМА ОТНОШЕНИЙ, ВОЗНИКАЮЩИХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.



**3 признак педагогики как науки**  
**Педагогика имеет собственный**  
**категориальный аппарат, свои**  
**педагогические категории**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ**  
**КАТЕГОРИИ –**

**педагогические понятия,**  
**выражающие научные**  
**обобщения**

# ОСНОВНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КАТЕГОРИИ

- Образование
- Воспитание
- Обучение
- Педагогическая система
- Образовательный процесс
- Самовоспитание
- Социализация
- Педагогическая деятельность
- Педагогическая технология
- Педагогическое взаимодействие
- Образовательная (педагогическая) ситуация
- Педагогическая задача

# *ОСНОВНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КАТЕГОРИИ*

## **Образование**

- процесс и результат освоения  
определенных обществом уровней  
культурного наследия и связанный с  
ними уровень индивидуального  
развития

# ФЗ «ОБ ОБРАЗОВАНИИ в РФ»

от 29.12.2012 N 273-ФЗ

*Статья 2. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе*

**Образование** - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения,

являющийся *общественно значимым благом*

и осуществляемый *в интересах человека, семьи, общества и государства,*

а также совокупность приобретаемых

*знаний, умений, навыков,*

*ценностных установок,*

*опыта деятельности*

*и компетенции определенных объема и сложности*

в целях *интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.*

# *ОСНОВНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КАТЕГОРИИ*

---

## Воспитание

- процесс целенаправленного взаимодействия, целью которого выступает накопление ребенком необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование у него системы ценностей

**Воспитание** - деятельность, направленная на  
развитие личности,

**создание условий для самоопределения и социализации** обучающихся  
на основе *социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в  
российском обществе правил и норм поведения*  
в интересах человека, семьи, общества и государства,

**формирование у обучающихся** чувства патриотизма, гражданственности,  
*уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и  
правопорядку, человеку труда и старшему поколению,*

*взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и  
традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и  
окружающей среде"*

*Изменения от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об  
образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся"*

# *ОСНОВНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КАТЕГОРИИ*

---

## Обучение

- специфический способ образования, направленный на развитие личности посредством организации усвоения научных знаний и способов деятельности.

**ФЗ «ОБ ОБРАЗОВАНИИ в РФ»**  
**от 29.12.2012 N 273-ФЗ**

**Обучение** - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся

**по овладению**

знаниями, умениями, навыками и компетенцией,

приобретению опыта деятельности,  
развитию способностей,

приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни

и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни



# *ОСНОВНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КАТЕГОРИИ*

## Педагогическая система

Для чего создается педагогическая система?

Педагогическая *система (ПС)* создается для осуществления *процесса воспитания, процесса обучения, процесса развития человека, то есть для педагогического процесса*

*Процесс и система  
неразъединимы:*

система создается для процесса,  
процесс осуществляется в  
системе.

# Педагогическая система

- множество взаимосвязанных структурных компонентов, объединённых единой образовательной целью развития личности (*целевой, содержательный, операционально-деятельностный, эмоционально-мотивационный, аналитико-результативный компоненты*).

# *ОСНОВНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КАТЕГОРИИ*

**Педагогическая система (ПС) —**

**это**

**единство составных компонентов,  
определяющих установленный  
порядок осуществления  
воспитания**

*(И.П. Подласый).*

- В теоретической педагогике понятие «педагогическая система» применяется для общей характеристики и оценки интегративно понимаемой учебно-воспитательной деятельности.
- *ПС — это упорядоченная совокупность взаимосвязанных компонентов, характеризующих в наиболее общем, инвариантном виде все составляющие этого процесса.*

# *ОСНОВНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КАТЕГОРИИ*

■ **Педагогическим процессом** называют *развивающееся взаимодействие воспитателей и воспитуемых,*

направленное на достижение заданной цели и приводящее к заранее намеченному изменению состояния, преобразованию свойств и качеств воспитуемых.

**Педагогический процесс** — это процесс, в котором социальный опыт, знания преподавателей преобразуются в качества ученика.

*И.П. Подласый*

# *ОСНОВНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КАТЕГОРИИ*

## **Педагогический процесс**

- единый процесс *формирования, развития, воспитания и обучения* вместе со всеми условиями, формами и методами их протекания .
- движение от целей образования к его результатам путём обеспечения единства обучения и воспитания.

# Образовательный процесс -

совокупность целенаправленного

*учебно-воспитательного и  
самообразовательного процессов,*

направленная на решение задач *образования,  
воспитания и развития личности*

в соответствии с федеральным  
государственным образовательным  
стандартом.

*А.В. Хуторской*



# Образовательный процесс

- *Обеспечение единства обучения, воспитания, развития на основе целостности и общности* составляет сущность педагогического процесса.

## Сопроцессы, образующие ОП

- Процесс воспитания
- Процесс обучения
- Процесса развития

# *ОСНОВНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КАТЕГОРИИ*

## Социализация



процесс включения растущего человека в общество благодаря усвоению и воспроизводству личностью социального опыта


# ***ОСНОВНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КАТЕГОРИИ***

## **Педагогическая деятельность**

- профессиональная деятельность,  
направленная на создание  
оптимальных условий в  
целостном педагогическом  
процессе для воспитания,  
обучения и развития.

## *ОСНОВНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КАТЕГОРИИ*

### **Педагогическое взаимодействие**

 преднамеренный контакт педагога и ребенка, следствием которого являются взаимные изменения в поведении, деятельности, отношениях

*(Г.М. Коджаспирова).*

## *ОСНОВНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КАТЕГОРИИ*

### **Педагогическая технология**



строго научное проектирование и  
точное воспроизведение  
гарантирующих успех  
педагогических действий

*(В.А. Слостёнин)*

# *ОСНОВНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КАТЕГОРИИ*

## **Самовоспитание —**

сознательная и целенаправленная

*деятельность человека по формированию  
и совершенствованию у себя*

положительных и устранению

отрицательных *качеств*

## ***ОСНОВНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КАТЕГОРИИ***

### **Ситуация педагогическая —**

**совокупность условий и обстоятельств, —  
специально задаваемых учителем, или возникающих  
спонтанно  
в педагогическом процессе.**

***С.П.*** - *кратковременное взаимодействие учителя с учеником (группой, классом) на основе противоположных норм, ценностей и интересов, сопровождающееся значительными эмоциональными проявлениями и направленное на перестройку сложившихся взаимоотношений в лучшую или худшую сторону.*

***Цель создания:*** формирование и развитие учащегося как будущего активного субъекта в общественной и трудовой деятельности, формирование его как личности.

## Педагогические ситуации

- Педагогические ситуации – это составная часть педагогического процесса, характеризующая его состояние в определенное время и в определенном пространстве.

Через них проявляется педагогический процесс.

Концентрирует в себе все достоинства и недостатки *педагогического процесса и педагогической системы* в целом.



# ОСНОВНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КАТЕГОРИИ

## Педагогическая (образовательная) задача

 система особого рода, представляющая собой — основную единицу педагогического процесса.

**Педагогическая задача** — это материализованная ситуация воспитания и обучения (педагогическая ситуация), характеризующаяся взаимодействием педагогов и воспитанников с определенной целью (В. А. Сластёнин).

## Педагогическая задача

- *осмысленная педагогическая ситуация с привнесенной в нее целью в связи с необходимостью познания и преобразования действительности.*

# 4 признак педагогики как науки

## Педагогика имеет свои методы исследования

- **Теоретические методы исследования:** изучение и анализ педагогической литературы; моделирование, прогнозирование и др.
- **Эмпирические методы исследования:** педагогический эксперимент; наблюдение, опросные методы (беседа, анкетирование); изучение документации и продуктов детского творчества и др.
- **Методы математической обработки и статистики:** шкалирование, ранжирование и другие.

# 5 признак педагогики как науки

Педагогическая наука представляет собой итог, систему достоверных и обобщенных знаний о

РАЗВИТИИ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ

в различные эпохи человеческого общества.

Как развивалась педагогическая наука, какие 4 этапа в её развитии выделяют, рассмотрели выше

## 2 вопрос

# Функции и задачи педагогической науки

# ОСНОВНЫЕ ФУНКЦИИ ПЕДАГОГИКИ

- **АНАЛИТИЧЕСКАЯ** (*научно-теоретическая*)
- **ПРОГНОСТИЧЕСКАЯ**
- **ПРОЕКТИВНО-КОНСТРУКТИВНАЯ**  
(*конструктивно-техническая*)

# ЗАДАЧИ ПЕДАГОГИКИ

## *АНАЛИТИЧЕСКАЯ функция:*

- Теоретическое *изучение, описание и объяснение* сущности, противоречий, закономерностей, причинно-следственных связей процесса воспитания;
- *анализ, обобщение, интерпретация и оценка* педагогического опыта

# *ПРОГНОСТИЧЕСКАЯ ФУНКЦИЯ*

- обеспечение:
- ◆ научно обоснованного *целеполагания и планирования* развития системы воспитания;
- ◆ *эффективного управления*

# *ПРОЕКТИВНО-КОНСТРУКТИВНАЯ ФУНКЦИЯ ( конструктивно-техническая)*

- *◆ разработка новых педагогических технологий* (содержания, форм, методов, средств воспитания и обучения), педагогических систем, основ инновационной педагогической деятельности;
- *◆ внедрение результатов педагогических исследований в практику;*
- *◆ научно-методическое обеспечение управления образовательными структурами*



## 3 вопрос

**Структура педагогики,  
единство и различия  
педагогической теории  
и педагогической  
практики**

# Структура педагогики

- Педагогическая практика
- Педагогическая теория
- Методы педагогики
- Уровни методологии

# Педагогическая практика

- Педагогика — *эта наука, развивающаяся под воздействием потребностей педагогической практики*
- Педагогическая практика - *непосредственная деятельность учителей и воспитателей,* предъявляющая свои требования как к субъектам и объектам педагогики, собственно качеству учебно-воспитательного процесса, так и к самой теории и методологии науки.
- Педагогическая практика *диктует основные направления и формы развития педагогики.*

# Педагогическая теория

Педагогическая теория на основе анализа педагогической практики позволяет

- выдвигать и осмысливать свои *научные гипотезы*,
- проверять *полученные научные факты*,
- формулировать *установленные научные положения*, что способствует правильному и всестороннему развитию всей педагогической науки.

# Методы педагогики

**Методы педагогики** — это способы и приемы изучения педагогических явлений и процессов.

- Какие методы имеются у педагогической науки, рассмотрим ниже.

# Уровни методологии

- Уровни методологии педагогики позволяют всесторонне и точно исследовать педагогические явления и процессы и на этой основе делать правильные выводы об их содержании и специфике функционирования

*ЕДИНСТВО  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ  
ТЕОРИИ И  
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ  
ПРАКТИКИ*

# ОБЩЕЕ ДЛЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ :

- осуществление одной и той же функции - *подготовка подрастающего поколения к участию в жизни общества*
- цель и идеал воспитания – *создание условий для всестороннего и гармонического развития личности*
- *единая система* научной и практической педагогической деятельности



# Последовательность единой системы научной и практической педагогической деятельности

- Описание педагогической действительности
- Раскрытие действующих в педагогической действительности закономерностей
- Разработка принципов педагогической деятельности
- Создание методической системы
- Разработка проекта
- Создание новой педагогической действительности

## **Факторы, обуславливающие возобновление цикла связи педагогической науки и педагогической практики**

---

- Изменение цели, содержания, методов образования в связи с развитием общества, сменой идеологических ориентиров
- Разрыв между целями и результатами образовательного процесса
- Логика развития педагогической теории, теоретической деятельности в данной области

# Различия педагогической теории и педагогической практики

**Научно- педагогическая деятельность и практическая педагогическая деятельность различаются по следующим характеристикам**  
**(по В.Краевскому)**

**Объекты** (*с чем и с кем имеет дело педагогика, на что и на кого направлена*)

**Средства** (*с помощью чего осуществляется деятельность - методы педагогической теории и практики*)

**Результаты** (*что является итогом осуществления научно – педагогической и практической педагогической деятельности*)

**Примечание:** В конспектах оформить одну единую таблицу (смотри ниже)

# РАЗЛИЧИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

	Научно- педагогическая деятельность	Практическая педагогическая деятельность
<b>Объекты</b>		
<b>Средства</b>		
<b>Результаты</b>		

# Различие педагогической теории и педагогической практики **в объектах**

**Объект  
научно-  
педагогической  
деятельности**

- **Педагогические системы**
- **Педагогические процессы**  
(образовательный процесс, процесс воспитания, обучения, образования, развития, формирования)
- **Педагогические явления**

**Объект  
практической  
педагогической  
деятельности**

**Человек,  
как объект и субъект  
педагогического  
взаимодействия**

# Различие педагогической теории и педагогической практики в средствах



Средства научно-педагогической деятельности

*Наблюдение, анализ, описание*

*Изучение документации и продуктов детского творчества*

*Моделирование*

*Прогнозирование*

*Создание гипотез, теорий, их проверка путём педагогического*

Средства практической педагогической деятельности

*Методы, приёмы формы воспитания*

*Методы, приёмы, формы обучения*

*Образовательные технологии*

*Наглядные пособия, технические средства*

# Средства, применяемые в научной педагогической деятельности

- Наблюдение, анализ, описание (*пример: наблюдение за поведением*)
- Изучение документации и продуктов детского творчества (*пример: исследование через изучение работ по ИЗО*)
- Моделирование (*пример: моделирование воспитательной системы*)
- Прогнозирование (*пример: прогнозирование результатов развития*)
- Создание гипотез, теорий, их проверка путём педагогического эксперимента

## Средства, применяемые в практической педагогической деятельности

- Методы, приёмы формы воспитания: *беседа, убеждение, игра, поручение, соревнование, пример, требование и др.*
- Методы, приёмы, формы обучения: *упражнение, проб и ошибок, рассказ, беседа, проектный метод, лабораторная работа, экскурсия, урок и др)*
- Образовательные технологии: *ИКТ, проблемно-диалогическая, интерактивные и др.*
- Наглядные пособия, технические средства: *карта, компьютер, учебники, рабочие тетради и др.*

**Различие  
педагогической теории и  
педагогической  
практики  
в результатах**

Результаты научно-  
педагогической  
деятельности

*Новые  
педагогические  
знания*

Результаты практической  
педагогической  
деятельности

*Уровень обученности*

*Уровень  
воспитанности*

*Уровень  
образованности  
как качества личности*

# Кто осуществляет практическую педагогическую деятельность?

Учителя

Воспитатели

Преподаватели в среднем профессиональном и высшем образовании

Тренеры

Педагоги дополнительного образования

А ученые могут осуществлять практическую деятельность?

## Кто осуществляет научно-педагогическую деятельность?

Ученые

Учителя, воспитатели, педагоги дополнительного образования могут и должны ли иметь ученую степень, осуществлять научно-педагогическую деятельность?

# 4 вопрос

**ВЗАИМОСВЯЗЬ ПЕДАГОГИКИ С  
ДРУГИМИ НАУКАМИ**

**Формы взаимосвязи педагогики с  
другими науками**

# НАИБОЛЕЕ ТЕСНЫЕ СВЯЗИ ПЕДАГОГИКИ С ДРУГИМИ НАУКАМИ

- Философия
- Психология
- Физиология
- История
- Этнология
- Этика
- Эстетика



1. Наиболее важной из форм взаимосвязи педагогики с другими науками является *использование педагогией основных идей, теоретических положений, обобщающих выводов других наук.*

- 2.Вторая форма связи педагогики с другими науками -

*творческое заимствование  
методов исследований,  
применяемых в ЭТИХ науках.*

3. Третьей формой связи педагогики с другими отраслями знания является

*использование конкретных результатов исследований психологии, физиологии высшей нервной деятельности, социологии*

4. Четвертая форма связи педагогики с другими науками, приобретающая все большее значение,

*- участие педагогики в комплексных исследованиях человека.*

# *Педагогическая задача*

Иногда говорят: «Психология без педагогики бесполезна, педагогика без психологии бессильна». Говорят и так: мол, психология ставит диагноз, педагогика разрабатывает план лечения, а методика этот план реализует. Каждый делает свое и по-своему.

- Есть ли, по-вашему, смысл в таких сравнениях? Если есть - в чем он?
- Унижается или возвеличивается этим достоинство каждой из названных наук?
- Возможна ли продуктивность одной вовсе без участия другой?
- Приведите конкретные примеры их взаимовлияния.
- Назовите и ранжируйте – по критерию продуктивности – связи педагогики и с другими науками. Покажите их взаимное обогащение

# 5 вопрос

**Роль педагогической науки  
в модернизации  
педагогических систем  
(системы образования)  
и общества**

# *Задачи педагогической науки на современном этапе развития общества:*

- *выявление объективных закономерностей образовательного процесса*
- *обоснование новых систем, разработка содержания и методов*
- *осознание наукой самой себя: способов получения объективного знания о педагогической действительности*

# Роль педагогической науки в социокультурной модернизации российского общества

Выявление и анализ новых социокультурных возможностей, способных опережающе формировать готовность личности жить и действовать в прогностически предполагаемых социокультурных условиях, в которых через определённое время придётся жить и работать – важнейшая задача педагогической науки, решение которой обеспечит необходимые условия для модернизации современного образования и общества в целом.



# На современном этапе развития общества и системы образования педагогической науке важно

- *Осмыслить социокультурные особенности образования* и педагогические архетипы для разработки условий модернизации образования на новом цивилизационном рубеже;
- *разработать современные механизмы взаимодействия науки и практики* в условиях неравномерности происходящих процессов; в одних условиях наука опережает практику, создавая для последней содержательную основу продуктивной деятельности, в других — практика опережает науку, выдвигая перед ней новые общественно значимые запросы;

- *предложить различные модели и сценарии инновационного развития системы образования, базирующиеся на исторически сложившихся педагогических представлениях и основанных на понимании образования как проектно создаваемой действительности, с одной стороны, учитывающей условия социокультурного пространства, а с другой — изменяющей его;*
- *уточнить цели и задачи образования, направленные на формирование конкурентоспособной личности в глобализирующемся мире в условиях экономики, основанной на знаниях.*

Вывод:

Успешная реализация педагогической наукой названных направлений деятельности обеспечит оптимальные условия для модернизации образования и общества в целом.

# САМОПРОВЕРКА

*(необходимо дать ответы на  
тестовые задания)*

## *Основными признаками педагогики как науки является наличие*

- Категориального аппарата
- Учебника по педагогике
- Предмета исследования
- Собственных методов исследования
- Ученых-педагогов

# *Оформление педагогики как науки связано с именем*

- А.С. Макаренко
- Я.А. Коменского
- К.Д. Ушинского

## *Самостоятельной наукой педагогика становится*

- В XX веке
- Во второй половине XIX века
- Во второй половине XVII века

# *Возникновение педагогики как науки было обусловлено*

- Объективной потребностью в подготовке человека к жизни и труду
- Заботой родителей о счастье детей
- Биологическим законом сохранения рода
- Прогрессом науки и техники



# *Объект педагогики*

## *(по В.В.Краевскому)*

- Воспитательная деятельность
- Воспитание как сознательно и целенаправленно осуществляемый процесс
- Воспитание человека человеком
- Образование как особая, социально и личностно детерминированная деятельность по приобщению человека к жизни в обществе

# *Предмет педагогики (по С. А. Смирнову)*

- Воспитание человека как функция общества
- Собрание правил воспитательной деятельности
- Определяющие развитие личности противоречия, отношения, технологии организации и осуществления воспитательного процесса



# *Задачи педагогики*

- Воспитание
- Обнаружение закономерностей в областях воспитания, образования, обучения, управления образовательными и воспитательными системами
- Изучение и обобщение практики, опыта педагогической деятельности
- Внедрение результатов исследований в практику
- Образование школьников
- Прогнозирование развития образования

# *Функции педагогики*

- Научно-теоретическая
- Конструктивная
- Техническая
- Конструктивно-техническая
- Прогностическая

# *Структурные компоненты педагогики*

- Структурные компоненты педагогики
- Педагогическая практика
- Педагогическая теория
- Объект и предмет педагогики
- Методы педагогики
- Уровни методологии
- Процессы и явления

*Способы и приемы изучения  
педагогических явлений и процессов  
– это ... ..*

---

---

# *Основные категории педагогики*

- Среда, наследственность, воспитание
- Знания, умения, навыки
- Воспитание, обучение, образование
- Созревание, система, социализация

■ **Объект практической педагогической деятельности -**  
**это ...**

---

■ **Объект научной педагогической деятельности - ...**



# Средства, применяемые в научной педагогической деятельности

- Методы, приёмы формы воспитания
- Методы, приёмы, формы обучения
- Наглядные пособия, технические средства
- Наблюдение, описание
- Моделирование
- Создание гипотез, теорий, их проверка путём эксперимента

# Установите правильное соответствие

1.Результат педагогической науки

2.Результат практической работы учителя

---

А.Обученность, воспитанность,  
образованность как качества личности

Б. Педагогические знания