

ПЕДАГОГИКА

Дисциплина изучается 2 семестра

1 семестр завершается зачетом ,

2 семестр - экзаменом

Преподаватель

- Худенева Мария Григорьевна, кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры педагогического и специального образования

Цель изучения дисциплины

- формирование умения проектировать образовательный процесс
 - на основе знаний о его сущности, структурных компонентах и особенностях его организации с учетом требований деятельностного подхода.

МОДУЛЬ 1

Теоретико-методологические основы современной педагогики

Цель: формировать знания о сущности, целях, структуре целостного образовательного процесса, его организационно-деятельностной и нормативно-правовой основе и роли педагогической науки в его совершенствовании.

МОДУЛЬ 2

Теоретические основы воспитательного процесса

Цель: формировать систему знаний о сущности, структуре, содержании и организационных основах воспитательного процесса.

Задание по теме лекции 1

- Изучить и законспектировать содержание лекции в тетради;

устно ответить на вопросы для самопроверки;

Выполнить задание для рефлексии, поразмышлять над вопросом: **Для чего мне нужно изучать педагогику?**
Использовать содержание лекции.

Примечание:

- при ведении записей иметь поля (2-3 см.);
- в конспектах цветом выделять название лекции, выделять вопросы базовые термины и категории (использовать ручки разного цвета);
- поощряется структурирование содержания в форме таблиц, схем, кластеров и т.д.
- тетрадь для конспектов необходимо подписать (*на обложке снаружи*)
- **Конспекты лекций и семинаров подвергаются проверке**

Лекция 1

ПЕДАГОГИКА

– НАУКА об
ОБРАЗОВАНИИ,
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ
СИСТЕМАХ
и ПРОЦЕССАХ

План лекции:

1. Понятие педагогической науки, её объект, предмет и категории.
2. Функции и задачи педагогической науки.
3. Структура педагогики, единство и различия педагогической теории и практики.
4. Взаимосвязь педагогики с другими науками
5. Роль педагогической науки в модернизации педагогических систем (системы образования) и общества.

Результаты

- Доказать, что педагогика является наукой.
- Выделить причинно-следственные связи, объединяющие педагогическую теорию и педагогическую практику как единую систему и стимулирующие процессы модернизации системы образования.
- Объяснить различие педагогической теории и практики по объекту, средствам и результату.
- Выделить функции и задачи педагогической науки.
- Выделить формы связи педагогики с другими науками.
- Объяснить роль педагогической науки в модернизации современного образования на основе конкретизации основных направлений ее деятельности

Основная литература

- **Канке, В. А.** Теория обучения и воспитания : учебник и практикум / В. А. Канке. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 297 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01217-0. — URL: <https://urait.ru/bcode/469387> (дата обращения: 17.09.2021). — Режим доступа: по подписке. — Текст : электронный
- **Педагогика** : учеб.и практикум для акад. бакалавриата : для студентов вузов, обучающихся по гуманитар. направлениям и специальностям / [Подымова Л. С. и др.] ; Моск. пед. гос. ун-т ; **под общ. ред. Л. С. Подымовой, В. А. Сластёнина.** - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. - 245, [2] с. : ил. - (Бакалавр.Академический курс). - Гриф МО. - Гриф УМО. - ISBN 978-5-534-01032-9 : и предыдущие издания. - Текст: непосредственный.
- **Педагогика** : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова [и др.] ; под общей редакцией **Л. С. Подымовой, В. А. Сластенина.** — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 246 с. — (Высшее образование) — ISBN 978-5-534-01032-9. — URL: <https://urait.ru/bcode/468553> (дата обращения: 25.06.2021). - Режим доступа: по подписке. — Текст: электронный.
- **Подласый, И. П. Педагогика** : учебник для вузов / И. П. Подласый. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 576 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03772-2. — URL: <https://urait.ru/bcode/468332> (дата обращения: 17.09.2021). —Режим доступа: по подписке. —Текст : электронный
- **Столяренко, А. М. Общая педагогика** : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по педагогическим специальностям (030000) / А. М. Столяренко. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 479 с. — ISBN 5-238-00972-0.— URL: <http://www.iprbookshop.ru/71029.html> (дата обращения: 06.09.2021). — Режим доступа: по подписке.- Текст : электронный

Дополнительная литература

- **Беликова, Е. В. Теория и методика воспитания** : Учебное пособие / Е. В. Беликова, О. И. Битаева, Л. В. Елисеева. - Теория и методика воспитания ; 2020-02-05. - Саратов : Научная книга, 2019. - 159 с. - ISBN 978-5-9758-1787-7.
URL:<http://www.iprbookshop.ru/81057.html> (дата обращения: 17.09.2020). — Режим доступа: по подписке.- Текст : электронный
Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор : пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – 2-е изд. – М. : Просвещение, 2011. – 233, [1] с. - ISBN 978-5-09-020549-8.- Текст: непосредственный.
- **Джуринский, А. Н. История педагогики и образования** в 2 ч. Часть 1. С древнейших времен до XIX века : учебник для вузов / А. Н. Джуринский. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 398 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-03516-2. — URL: <https://urait.ru/bcode/470398> (дата обращения: 17.09.2021). — Режим доступа: по подписке. –Текст : электронный
- **Педагогика в 2 т. Том 1. Общие основы педагогики.** Теория обучения : учебник и практикум для вузов / М. И. Рожков, Л. В. Байбородова, О. С. Гребенюк, Т. Б. Гребенюк ; под редакцией М. И. Рожкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 402 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06487-2. — URL: <https://urait.ru/bcode/472911> (дата обращения: 25.06.2021). - Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

1 вопрос

**Понятие педагогической
науки , её объект,
предмет
и категории**

ПЕДАГОГИКА (греч. *país* – дитя + *ago* – веду) – *детоводство, детовожделение...*

- Термин «педагогика» не строго однозначен, а полисемичен:

«Уточняйте понятия и вы избавите мир от заблуждений», -

советовал Декарт, выдающийся французский философ и математик XVIII в.

Этапы развития педагогической науки

Первый этап – развивалась и формировалась как народная педагогика в виде традиций, пословиц, поговорок, песен, мифов, сказаний и др. фольклорных форм.

Второй этап – зарождение педагогических идей в русле философских и религиозно-философских учений: Сократ, Платон, Аристотель, Плутарх, Сенека, Конфуций, Авиценна, Иоанн Златоуст и др.

Третий этап – формирование педагогических взглядов и теорий в рамках философско-педагогических произведений: Т. Мор, Т. Кампанелла, Р. Декарт, Ж.Ж. Руссо, Д. Локк, И.Гербарт.

Четвертый этап – развитие педагогики как самостоятельной научной дисциплины.

Начало – 17 век и по сегодняшний день.

Представители

Я.А. Коменский,

И. Песталоцци,

А. Дистервег,

К.Д. Ушинский,

П.Ф. Каптерев (1849 - 1922),

К.Н. Вентцель (1857 —1947) — русский педагог, теоретик и пропагандист свободного воспитания,

Л.Н. Толстой,

В.С. Соловьёв (1853 – 1900),

Н.А. Бердяев (1874—1948) и др.

А.С. Макаренко,

П.П. Блонский (1884) —1941) — русский и советский философ, педагог и психолог;

С.Т. Шацкий (1878 —1934) — русский и советский педагог (первые клубы для детей раб.окраин москвы 1905 г.).

В.А. Сухомлинский

5 аспектов понятия и термина «педагогика»

- 1) искусство
- 2) педагогическая культура народа
- 3) педагогическая практика
- 4) учебная дисциплина
- 5) наука

ПЕДАГОГИКА – ЭТО ИСКУССТВО

- это практическая воспитательная деятельность. Ее осуществление требует от педагога овладения соответствующими умениями и навыками, которые могут иметь различную степень совершенства и достигать уровня педагогического искусства.

- (К.Д. Ушинский)

Педагогика-это искусство?

- ...Ни политика, ни медицина, ни педагогика не могут быть названы науками... а только искусствами...
-
- ...Искусство, конечно, может иметь свою теорию; но теория искусства—не наука; теория не излагает законов существующих уже явлений и отношений, но предписывает правила для практической деятельности...
К.Д. Ушинский
- Согласны ли с К.Д. Ушинским? Почему?

ПЕДАГОГИКА — НАУКА, И ИСКУССТВО, И ТЕХНОЛОГИЯ –

- Полное и систематическое изложение теории воспитания, т.е. правил и методов, относящихся к воспитанию, называется наукою воспитания или педагогикою; употребление же теории воспитания на самом деле составляет педагогическое искусство. (А.Г. Ободовский)

Искусство основано на **интуиции**, технология — на **науке**.

С искусства все начинается, технологией — заканчивается, чтобы затем все началось сначала. (В.П. Беспалько)

ПЕДАГОГИКА – ЧАСТЬ КУЛЬТУРЫ НАРОДА

- Признание образования в качестве общечеловеческой ценности сегодня не вызывает сомнений.
- Образованность человека является неотъемлемой частью его базовой культуры,
- **а система педагогических знаний, технологий, традиций образуют педагогическую культуру нации.**

ПЕДАГОГИКА КАК ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

- Это учебно-воспитательная деятельность на основе интуиции, на уровне здравого смысла и традиционных представлений о воспитании.
- Исторически она зарождается прежде, чем искусство и теория в педагогике.
- Она особенно характерна для народной педагогики.

ПЕДАГОГИКА КАК УЧЕБНАЯ ДИСЦИПЛИНА

Учебный курс педагогики преподается в педагогических учебных заведениях и других учреждениях по профилирующим программам.

Цель – формировать общепрофессиональные педагогические знания и умения студентов.

Педагогика-наука?!

- Лишь идея, а не техника и не талант, может быть сообщена одним лицом другому, и потому лишь в виде известных идей, то есть в виде теоретической науки, может существовать педагогика.

■ *П. П. Еланский*

- Педагогика — прикладная наука. Наука «не о сущем, а о должном», исследующая не то, что есть, а то, как необходимо поступать.
- Это наука «об искусстве деятельности».

■ *СМ. Гессен*

Согласны ли с авторами? Почему да? Почему нет?

ПЕДАГОГИКА КАК НАУКА

- Наука - это сфера человеческой деятельности, в которой происходит *выработка и теоретическая систематизация объективных знаний о действительности.*
- Это деятельность, имеющая *целью получение новых знаний.*

Признаки любой науки

- 1) возникает из потребностей общества;
- 2) имеет свой предмет исследования;
- 3) имеет собственный категориальный аппарат;
- 4) имеет свои методы исследования;
- 5) представляет собой итог, систему достоверных и обобщенных знаний об объективных законах развития природы.

Далее выделим наличие названных признаков у
педагогики

1 признак - Педагогика возникла из потребностей общества

- Возникновение педагогики как науки было обусловлено объективной потребностью в подготовке человека к жизни и труду
- Оформление педагогики как науки связано с именем Я.А. Коменского.
- Самостоятельной наукой педагогика становится во второй половине XVII века (ранее являлась частью философии).
- Основоположник отечественной педагогической науки – К.Д. Ушинский.

ПЕДАГОГИКА (греч. *país* –
дитя + *ago* – веду) –
детоводство

**« Педагогика - наука о
воспитании...» —**

*так практически во всех справочных,
научных и учебных изданиях
определяется педагогика.*

ПЕДАГОГИКА

— наука о воспитании человека;

раскрывает *сущность, цели, задачи и закономерности* воспитания,

его роль в жизни общества и развитии личности.

- **Педагогика** - Наука, изучающая сущность, закономерности и принципы, содержание, методы и формы организации целостного педагогического процесса
- **Педагогика** - наука о воспитании, образовании, и обучении человека в соответствии с потребностями общественно-экономического развития
- **Педагогика** - совокупность теоретических и прикладных наук, изучающих воспитание, образование и обучение.

2 признак педагогики как науки

Педагогика имеет свой объект и предмет исследования

Объект педагогики - воспитание

как сознательно и

целенаправленно

осуществляемый процесс (В.

И. Смирнов)

Объект педагогики ■

Образование как особая,
социально и личностно детерминированная,
характеризующаяся *педагогическим*
целеполаганием и педагогическим
руководством,
деятельность по приобщению человека к
жизни в обществе

(В. Краевский)

Предмет педагогики -

определяющие развитие личности
противоречия,
закономерности,
отношения,
технологии организации и
осуществления воспитательного
процесса

(В.И. Смирнов)

Предмет педагогики

- ЭТО СИСТЕМА ОТНОШЕНИЙ, ВОЗНИКАЮЩИХ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

3 признак педагогики как науки
Педагогика имеет собственный
категориальный аппарат, свои
педагогические категории

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
КАТЕГОРИИ –

педагогические понятия,
выражающие научные
обобщения

ОСНОВНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КАТЕГОРИИ

- Образование
- Воспитание
- Обучение
- Педагогическая система
- Образовательный процесс
- Самовоспитание
- Социализация
- Педагогическая деятельность
- Педагогическая технология
- Педагогическое взаимодействие
- Образовательная (педагогическая) ситуация
- Педагогическая задача

ОСНОВНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КАТЕГОРИИ

Образование

- процесс и результат освоения
определенных обществом уровней
культурного наследия и связанный с
ними уровень индивидуального
развития

ФЗ «ОБ ОБРАЗОВАНИИ в РФ»

от 29.12.2012 N 273-ФЗ

Статья 2. Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе

Образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения,

являющийся *общественно значимым благом*

и осуществляемый *в интересах человека, семьи, общества и государства,*

а также совокупность приобретаемых

знаний, умений, навыков,

ценностных установок,

опыта деятельности

и компетенции определенных объема и сложности

в целях *интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.*

ОСНОВНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КАТЕГОРИИ

Воспитание

- процесс целенаправленного взаимодействия, целью которого выступает накопление ребенком необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирование у него системы ценностей

Воспитание - деятельность, направленная на
развитие личности,

создание условий для самоопределения и социализации обучающихся
на основе *социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в
российском обществе правил и норм поведения*
в интересах человека, семьи, общества и государства,

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности,
*уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и
правопорядку, человеку труда и старшему поколению,*

*взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и
традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и
окружающей среде"*

*Изменения от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об
образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся"*

ОСНОВНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КАТЕГОРИИ

Обучение

- специфический способ образования, направленный на развитие личности посредством организации усвоения научных знаний и способов деятельности.

ФЗ «ОБ ОБРАЗОВАНИИ в РФ»
от 29.12.2012 N 273-ФЗ

Обучение - целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся

по овладению

знаниями, умениями, навыками и компетенцией,

приобретению опыта деятельности,
развитию способностей,

приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни

и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни

ОСНОВНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КАТЕГОРИИ

Педагогическая система

Для чего создается педагогическая система?

Педагогическая *система (ПС)* создается для осуществления *процесса воспитания, процесса обучения, процесса развития человека, то есть для педагогического процесса*

*Процесс и система
неразъединимы:*

система создается для процесса,
процесс осуществляется в
системе.

Педагогическая система

- множество взаимосвязанных структурных компонентов, объединённых единой образовательной целью развития личности (*целевой, содержательный, операционально-деятельностный, эмоционально-мотивационный, аналитико-результативный компоненты*).

ОСНОВНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КАТЕГОРИИ

Педагогическая система (ПС) —

это

**единство составных компонентов,
определяющих установленный
порядок осуществления
воспитания**

(И.П. Подласый).

- В теоретической педагогике понятие «педагогическая система» применяется для общей характеристики и оценки интегративно понимаемой учебно-воспитательной деятельности.
- *ПС — это упорядоченная совокупность взаимосвязанных компонентов, характеризующих в наиболее общем, инвариантном виде все составляющие этого процесса.*

ОСНОВНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КАТЕГОРИИ

■ **Педагогическим процессом** называют *развивающееся взаимодействие воспитателей и воспитуемых,*

направленное на достижение заданной цели и приводящее к заранее намеченному изменению состояния, преобразованию свойств и качеств воспитуемых.

Педагогический процесс — это процесс, в котором социальный опыт, знания преподавателей преобразуются в качества ученика.

И.П. Подласый

ОСНОВНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КАТЕГОРИИ

Педагогический процесс

- единый процесс *формирования, развития, воспитания и обучения* вместе со всеми условиями, формами и методами их протекания .
- движение от целей образования к его результатам путём обеспечения единства обучения и воспитания.

Образовательный процесс -

совокупность целенаправленного

*учебно-воспитательного и
самообразовательного процессов,*

направленная на решение задач *образования,
воспитания и развития личности*

в соответствии с федеральным
государственным образовательным
стандартом.

А.В. Хуторской

Образовательный процесс

- *Обеспечение единства обучения, воспитания, развития на основе целостности и общности* составляет сущность педагогического процесса.

Сопроцессы, образующие ОП

- Процесс воспитания
- Процесс обучения
- Процесса развития

ОСНОВНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КАТЕГОРИИ

Социализация



процесс включения растущего человека в общество благодаря усвоению и воспроизводству личностью социального опыта


ОСНОВНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КАТЕГОРИИ

Педагогическая деятельность

- профессиональная деятельность,
направленная на создание
оптимальных условий в
целостном педагогическом
процессе для воспитания,
обучения и развития.

ОСНОВНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КАТЕГОРИИ

Педагогическое взаимодействие

 преднамеренный контакт педагога и ребенка, следствием которого являются взаимные изменения в поведении, деятельности, отношениях

(Г.М. Коджаспирова).

ОСНОВНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КАТЕГОРИИ

Педагогическая технология



строго научное проектирование и
точное воспроизведение
гарантирующих успех
педагогических действий

(В.А. Слостёнин)

ОСНОВНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КАТЕГОРИИ

Самовоспитание —

сознательная и целенаправленная

*деятельность человека по формированию
и совершенствованию у себя*

положительных и устранению

отрицательных *качеств*

ОСНОВНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КАТЕГОРИИ

Ситуация педагогическая —

**совокупность условий и обстоятельств, —
специально задаваемых учителем, или возникающих
спонтанно
в педагогическом процессе.**

С.П. - *кратковременное взаимодействие учителя с учеником (группой, классом) на основе противоположных норм, ценностей и интересов, сопровождающееся значительными эмоциональными проявлениями и направленное на перестройку сложившихся взаимоотношений в лучшую или худшую сторону.*

Цель создания: формирование и развитие учащегося как будущего активного субъекта в общественной и трудовой деятельности, формирование его как личности.

Педагогические ситуации

- Педагогические ситуации – это составная часть педагогического процесса, характеризующая его состояние в определенное время и в определенном пространстве.

Через них проявляется педагогический процесс.

Концентрирует в себе все достоинства и недостатки *педагогического процесса и педагогической системы* в целом.

ОСНОВНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ КАТЕГОРИИ

Педагогическая (образовательная) задача

 система особого рода, представляющая собой — основную единицу педагогического процесса.

Педагогическая задача — это материализованная ситуация воспитания и обучения (педагогическая ситуация), характеризующаяся взаимодействием педагогов и воспитанников с определенной целью (В. А. Сластёнин).

Педагогическая задача

- *осмысленная педагогическая ситуация с привнесенной в нее целью в связи с необходимостью познания и преобразования действительности.*

4 признак педагогики как науки

Педагогика имеет свои методы исследования

- **Теоретические методы исследования:** изучение и анализ педагогической литературы; моделирование, прогнозирование и др.
- **Эмпирические методы исследования:** педагогический эксперимент; наблюдение, опросные методы (беседа, анкетирование); изучение документации и продуктов детского творчества и др.
- **Методы математической обработки и статистики:** шкалирование, ранжирование и другие.

5 признак педагогики как науки

Педагогическая наука представляет собой итог, систему достоверных и обобщенных знаний о

РАЗВИТИИ ОБРАЗОВАНИЯ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ МЫСЛИ

в различные эпохи человеческого общества.

Как развивалась педагогическая наука, какие 4 этапа в её развитии выделяют, рассмотрели выше

2 вопрос

Функции и задачи педагогической науки

ОСНОВНЫЕ ФУНКЦИИ ПЕДАГОГИКИ

- **АНАЛИТИЧЕСКАЯ** (*научно-теоретическая*)
- **ПРОГНОСТИЧЕСКАЯ**
- **ПРОЕКТИВНО-КОНСТРУКТИВНАЯ**
(*конструктивно-техническая*)

ЗАДАЧИ ПЕДАГОГИКИ

АНАЛИТИЧЕСКАЯ функция:

- Теоретическое *изучение, описание и объяснение* сущности, противоречий, закономерностей, причинно-следственных связей процесса воспитания;
- *анализ, обобщение, интерпретация и оценка* педагогического опыта

ПРОГНОСТИЧЕСКАЯ ФУНКЦИЯ

- обеспечение:
- ◆ научно обоснованного *целеполагания и планирования* развития системы воспитания;
- ◆ *эффективного управления*

ПРОЕКТИВНО-КОНСТРУКТИВНАЯ ФУНКЦИЯ (конструктивно-техническая)

- *◆ разработка новых педагогических технологий* (содержания, форм, методов, средств воспитания и обучения), педагогических систем, основ инновационной педагогической деятельности;
- *◆ внедрение результатов педагогических исследований в практику;*
- *◆ научно-методическое обеспечение управления образовательными структурами*

3 вопрос

**Структура педагогики,
единство и различия
педагогической теории
и педагогической
практики**

Структура педагогики

- Педагогическая практика
- Педагогическая теория
- Методы педагогики
- Уровни методологии

Педагогическая практика

- Педагогика — *эта наука, развивающаяся под воздействием потребностей педагогической практики*
- Педагогическая практика - *непосредственная деятельность учителей и воспитателей,* предъявляющая свои требования как к субъектам и объектам педагогики, собственно качеству учебно-воспитательного процесса, так и к самой теории и методологии науки.
- Педагогическая практика *диктует основные направления и формы развития педагогики.*

Педагогическая теория

Педагогическая теория на основе анализа педагогической практики позволяет

- выдвигать и осмысливать свои *научные гипотезы*,
- проверять *полученные научные факты*,
- формулировать *установленные научные положения*, что способствует правильному и всестороннему развитию всей педагогической науки.

Методы педагогики

Методы педагогики —
это способы и приемы
изучения педагогических
явлений и процессов.

- Какие методы имеются у педагогической науки, рассмотрим ниже.

Уровни методологии

- Уровни методологии педагогики позволяют всесторонне и точно исследовать педагогические явления и процессы и на этой основе делать правильные выводы об их содержании и специфике функционирования

*ЕДИНСТВО
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ТЕОРИИ И
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ПРАКТИКИ*

ОБЩЕЕ ДЛЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ :

- осуществление одной и той же функции - *подготовка подрастающего поколения к участию в жизни общества*
- цель и идеал воспитания – *создание условий для всестороннего и гармонического развития личности*
- *единая система* научной и практической педагогической деятельности

Последовательность единой системы научной и практической педагогической деятельности

- Описание педагогической действительности
- Раскрытие действующих в педагогической действительности закономерностей
- Разработка принципов педагогической деятельности
- Создание методической системы
- Разработка проекта
- Создание новой педагогической действительности

Факторы, обуславливающие возобновление цикла связи педагогической науки и педагогической практики

- Изменение цели, содержания, методов образования в связи с развитием общества, сменой идеологических ориентиров
- Разрыв между целями и результатами образовательного процесса
- Логика развития педагогической теории, теоретической деятельности в данной области

Различия педагогической теории и педагогической практики

Научно- педагогическая деятельность и практическая педагогическая деятельность различаются по следующим характеристикам
(по В.Краевскому)

Объекты (*с чем и с кем имеет дело педагогика, на что и на кого направлена*)

Средства (*с помощью чего осуществляется деятельность - методы педагогической теории и практики*)

Результаты (*что является итогом осуществления научно – педагогической и практической педагогической деятельности*)

Примечание: В конспектах оформить одну единую таблицу (смотри ниже)

РАЗЛИЧИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТЕОРИИ И ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

	Научно- педагогическая деятельность	Практическая педагогическая деятельность
Объекты		
Средства		
Результаты		

Различие педагогической теории и педагогической практики **в объектах**

**Объект
научно-педагогической
деятельности**

- **Педагогические системы**
- **Педагогические процессы**
(образовательный процесс, процесс воспитания, обучения, образования, развития, формирования)
- **Педагогические явления**

**Объект
практической педагогической
деятельности**

**Человек,
как объект и субъект педагогического взаимодействия**

Различие педагогической теории и педагогической практики в средствах

Средства научно-педагогической деятельности

Наблюдение, анализ, описание

Изучение документации и продуктов детского творчества

Моделирование

Прогнозирование

Создание гипотез, теорий, их проверка путём педагогического

Средства практической педагогической деятельности

Методы, приёмы формы воспитания

Методы, приёмы, формы обучения

Образовательные технологии

Наглядные пособия, технические средства

Средства, применяемые в научной педагогической деятельности

- Наблюдение, анализ, описание (*пример: наблюдение за поведением*)
- Изучение документации и продуктов детского творчества (*пример: исследование через изучение работ по ИЗО*)
- Моделирование (*пример: моделирование воспитательной системы*)
- Прогнозирование (*пример: прогнозирование результатов развития*)
- Создание гипотез, теорий, их проверка путём педагогического эксперимента

Средства, применяемые в практической педагогической деятельности

- Методы, приёмы формы воспитания:
беседа, убеждение, игра, поручение, соревнование, пример, требование и др.
- Методы, приёмы, формы обучения:
упражнение, проб и ошибок, рассказ, беседа, проектный метод, лабораторная работа, экскурсия, урок и др)
- Образовательные технологии: *ИКТ, проблемно-диалогическая, интерактивные и др.*
- Наглядные пособия, технические средства:
карта, компьютер, учебники, рабочие тетради и др.

**Различие
педагогической теории и
педагогической
практики
в результатах**

Результаты научно-
педагогической
деятельности

*Новые
педагогические
знания*

Результаты практической
педагогической
деятельности

Уровень обученности

*Уровень
воспитанности*

*Уровень
образованности
как качества личности*

Кто осуществляет практическую педагогическую деятельность?

Учителя

Воспитатели

Преподаватели в среднем профессиональном и высшем образовании

Тренеры

Педагоги дополнительного образования

А ученые могут осуществлять практическую деятельность?

Кто осуществляет научно-педагогическую деятельность?

Ученые

Учителя, воспитатели, педагоги дополнительного образования могут и должны ли иметь ученую степень, осуществлять научно-педагогическую деятельность?

4 вопрос

**ВЗАИМОСВЯЗЬ ПЕДАГОГИКИ С
ДРУГИМИ НАУКАМИ**

**Формы взаимосвязи педагогики с
другими науками**

НАИБОЛЕЕ ТЕСНЫЕ СВЯЗИ ПЕДАГОГИКИ С ДРУГИМИ НАУКАМИ

- Философия
- Психология
- Физиология
- История
- Этнология
- Этика
- Эстетика

1. Наиболее важной из форм взаимосвязи педагогики с другими науками является *использование педагогией основных идей, теоретических положений, обобщающих выводов других наук.*

- 2.Вторая форма связи педагогики с другими науками -

*творческое заимствование
методов исследований,
применяемых в ЭТИХ науках.*

3. Третьей формой связи педагогики с другими отраслями знания является

использование конкретных результатов исследований психологии, физиологии высшей нервной деятельности, социологии

4. Четвертая форма связи педагогики с другими науками, приобретающая все большее значение,

- участие педагогики в комплексных исследованиях человека.

Педагогическая задача

Иногда говорят: «Психология без педагогики бесполезна, педагогика без психологии бессильна». Говорят и так: мол, психология ставит диагноз, педагогика разрабатывает план лечения, а методика этот план реализует. Каждый делает свое и по-своему.

- Есть ли, по-вашему, смысл в таких сравнениях? Если есть - в чем он?
- Унижается или возвеличивается этим достоинство каждой из названных наук?
- Возможна ли продуктивность одной вовсе без участия другой?
- Приведите конкретные примеры их взаимовлияния.
- Назовите и ранжируйте – по критерию продуктивности – связи педагогики и с другими науками. Покажите их взаимное обогащение

5 вопрос

**Роль педагогической науки
в модернизации
педагогических систем
(системы образования)
и общества**

Задачи педагогической науки на современном этапе развития общества:

- *выявление объективных закономерностей образовательного процесса*
- *обоснование новых систем, разработка содержания и методов*
- *осознание наукой самой себя: способов получения объективного знания о педагогической действительности*

Роль педагогической науки в социокультурной модернизации российского общества

Выявление и анализ новых социокультурных возможностей, способных опережающе формировать готовность личности жить и действовать в прогностически предполагаемых социокультурных условиях, в которых через определённое время придётся жить и работать – важнейшая задача педагогической науки, решение которой обеспечит необходимые условия для модернизации современного образования и общества в целом.

На современном этапе развития общества и системы образования педагогической науке важно

- *Осмыслить социокультурные особенности образования* и педагогические архетипы для разработки условий модернизации образования на новом цивилизационном рубеже;
- *разработать современные механизмы взаимодействия науки и практики* в условиях неравномерности происходящих процессов; в одних условиях наука опережает практику, создавая для последней содержательную основу продуктивной деятельности, в других — практика опережает науку, выдвигая перед ней новые общественно значимые запросы;

- *предложить различные модели и сценарии инновационного развития системы образования, базирующиеся на исторически сложившихся педагогических представлениях и основанных на понимании образования как проектно создаваемой действительности, с одной стороны, учитывающей условия социокультурного пространства, а с другой — изменяющей его;*
- *уточнить цели и задачи образования, направленные на формирование конкурентоспособной личности в глобализирующемся мире в условиях экономики, основанной на знаниях.*

Вывод:

Успешная реализация педагогической наукой названных направлений деятельности обеспечит оптимальные условия для модернизации образования и общества в целом.

САМОПРОВЕРКА

*(необходимо дать ответы на
тестовые задания)*

Основными признаками педагогики как науки является наличие

- Категориального аппарата
- Учебника по педагогике
- Предмета исследования
- Собственных методов исследования
- Ученых-педагогов

Оформление педагогики как науки связано с именем

- А.С. Макаренко
- Я.А. Коменского
- К.Д. Ушинского

Самостоятельной наукой педагогика становится

- В XX веке
- Во второй половине XIX века
- Во второй половине XVII века

Возникновение педагогики как науки было обусловлено

- Объективной потребностью в подготовке человека к жизни и труду
- Заботой родителей о счастье детей
- Биологическим законом сохранения рода
- Прогрессом науки и техники

Объект педагогики

(по В.В.Краевскому)

- Воспитательная деятельность
- Воспитание как сознательно и целенаправленно осуществляемый процесс
- Воспитание человека человеком
- Образование как особая, социально и личностно детерминированная деятельность по приобщению человека к жизни в обществе

Предмет педагогики (по С. А. Смирнову)

- Воспитание человека как функция общества
- Собрание правил воспитательной деятельности
- Определяющие развитие личности противоречия, отношения, технологии организации и осуществления воспитательного процесса



Задачи педагогики

- Воспитание
- Обнаружение закономерностей в областях воспитания, образования, обучения, управления образовательными и воспитательными системами
- Изучение и обобщение практики, опыта педагогической деятельности
- Внедрение результатов исследований в практику
- Образование школьников
- Прогнозирование развития образования

Функции педагогики

- Научно-теоретическая
- Конструктивная
- Техническая
- Конструктивно-техническая
- Прогностическая

Структурные компоненты педагогики

- Структурные компоненты педагогики
- Педагогическая практика
- Педагогическая теория
- Объект и предмет педагогики
- Методы педагогики
- Уровни методологии
- Процессы и явления

*Способы и приемы изучения
педагогических явлений и процессов
– это*

Основные категории педагогики

- Среда, наследственность, воспитание
- Знания, умения, навыки
- Воспитание, обучение, образование
- Созревание, система, социализация

■ **Объект практической педагогической деятельности -**
это ...

■ **Объект научной педагогической деятельности - ...**

Средства, применяемые в научной педагогической деятельности

- Методы, приёмы формы воспитания
- Методы, приёмы, формы обучения
- Наглядные пособия, технические средства
- Наблюдение, описание
- Моделирование
- Создание гипотез, теорий, их проверка путём эксперимента

Установите правильное соответствие

1. Результат педагогической науки

2. Результат практической работы учителя

А. Обученность, воспитанность,
образованность как качества личности

Б. Педагогические знания