

Решение уравнений

$$y = x$$

$$y = x - 2$$

Актуализация знаний

-19

-5,6

-0,5

0

$1/2$

3,7

$7\frac{3}{4}$

11,8

Я знаю

- 1. Чтобы сложить два положительных числа надо сложить их модули
- 2. Чтобы сложить два отрицательных числа надо сложить их модули , а в результате поставить знак минус
- 3. Чтобы сложить числа с разными знаками надо из большего по модулю вычесть меньшее по модулю число, а в результате поставить знак большего по модулю числа
- 4. Какие числа в ряду являются противоположными? $0,5$ и $\frac{1}{2}$
- 5. Напишите числа в порядке возрастания $-19; -5,6; \frac{10}{2}; 3,7, 7\frac{3}{4}; 11,8.$

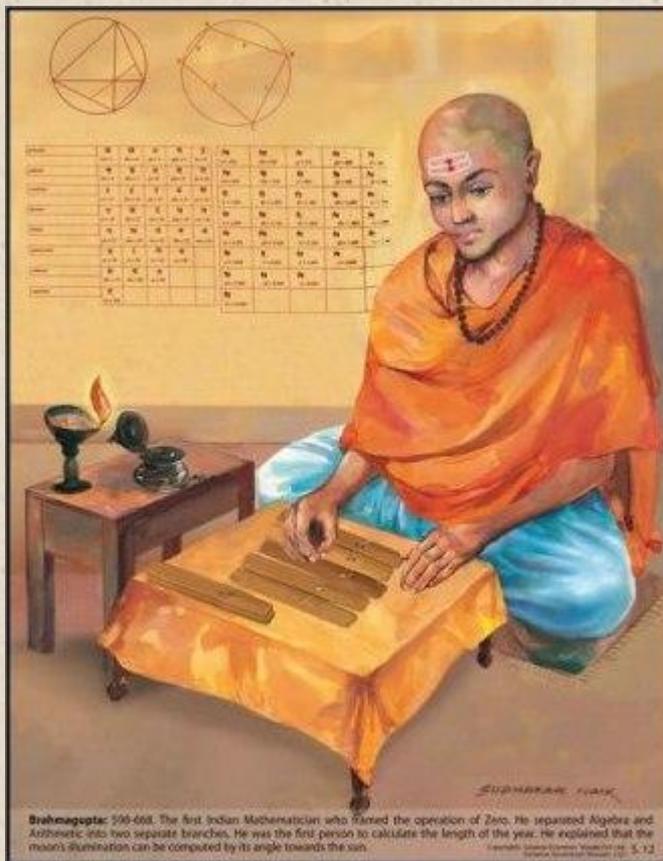
Я УМЕЮ

- Я умею

1. $-5+9=4$ А
2. $-11-2=-13$ Б
3. $-10,5+20,5=10$ У
4. $-8,5+3,5=-5$ А
5. $-4-(-10)=6$ Г
6. $-24+49=25$ А
7. $-10,5+30,5=20$ Т
8. $2\frac{1}{2} + \frac{1}{2} = 3$ М
9. $\frac{1}{2} \cdot 10 = -9$ Р
10. $6.9+(-6.9) = 0$ Х
11. $-(-7)+4,5=11,5$ П

| Б | Р | А | Х | М | А | Г | У | П | Т | А |
|-----|----|----|---|---|---|---|----|------|----|----|
| -13 | -9 | -5 | 0 | 3 | 4 | 6 | 10 | 11,5 | 20 | 25 |

ИСТОРИЧЕСКАЯ СПРАВКА



Физкультминутка

- Руки подняли и покачали.
- Это деревья в лесу.
- Руки согнули, кисти встряхнули.
- Ветер сбивает росу.
- В сторону руки , плавно помашем
- Это к нам птицы летят.
- Как они сели, тоже покажем
- Руки мы сложим во так.

Учебная задача

1. научиться решать уравнения , в которых члены уравнения имеют разные знаки.

Хочу все знать

Корни уравнения не изменяются, если какое-нибудь слагаемое перенести из одной части уравнения в другую, изменив при этом его знак.

Хочу все уметь

- № 601 (б,в)

Б) $x - 6,7 = -4$

- Ответ: 2,7

В) $-3,5 + x = 9,2$

- Ответ: 12,7

Домашнее задание:

№ 601 (б,в)

Итог урока:

Опиши свои впечатления о сегодняшнем уроке:

.Спасибо за...

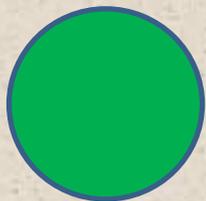
.Я узнал...

.Хорошо, что...

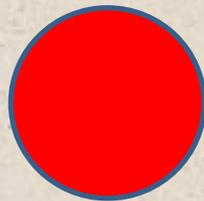
.Мне понравилось...

.Меня удивило...

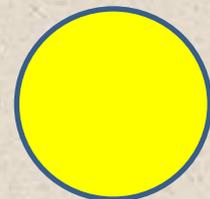
**Оставьте на парте кружок, соответствующий
вашему настроению после сегодняшнего урока**



**Урок
понравился**



**Урок не
понравился**



**Мне все
равно**