



Спроси себя:

«Зачем я учусь?»



**«ВСЕ НАШИ ЗАМЫСЛЫ , ВСЕ
ПОИСКИ И ПОСТРОЕНИЯ
ПРЕВРАЩАЮТСЯ В ПРАХ, ЕСЛИ У
УЧЕНИКА НЕТ ЖЕЛАНИЯ УЧИТЬСЯ»**



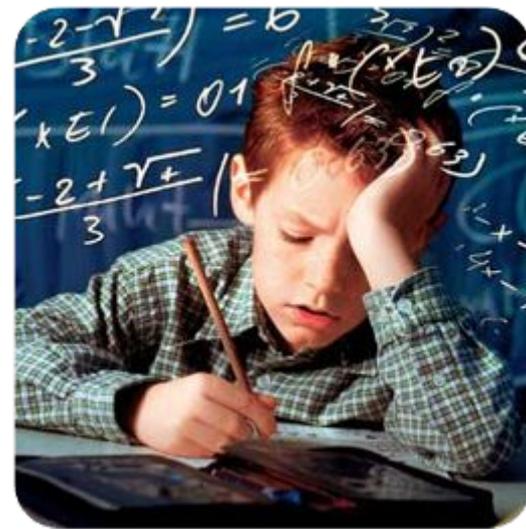
В.А. Сухомлинский

Мотивация

(от лат.motus – движение, поворот) – это процессы, методы, средства побуждения к активной деятельности. Под мотивами понимаются конкретные причины, заставляющие личность действовать, совершать поступки.

Причины спада школьной мотивации

- *Переизбыток медийной информации*
- *Возрастные особенности*
- *Нечетко сформированное чувство будущего*
- *Пропаганда легкого образа жизни*
- *Чрезмерные нагрузки*
- *Завышенные требования*
- *Негативное отношение ученика к учителю*
- *Стиль воспитания в семье*
- *Отсутствие личной значимости предмета*
- *Низкая продуктивность учебной деятельности*
- *Непонимание цели учения*
- *Страх перед школой*



Механизмы регулирования уровня мотивации

- Педагогический коллектив
- Родители
- Учащиеся



Внутренняя мотивация

- побуждает вас к действиям, потому что вы хотите учиться;*
- сам учебный процесс доставляет вам радость;*
- чем больше вы учитесь, тем больше удовольствия получаете и тем больше вам хочется учиться;*



**внутренняя мотивация
сама себя укрепляет.**

Типы отношения к учению

- положительное
- безразличное
- отрицательное



**Страшная это опасность – безделье за партой;
безделье шесть часов ежедневно, безделье месяцы и
годы. Это развращает.**

В.А.Сухомлинский

**Признаки
положительного
отношения**

**Активность ученика в учебном
процессе**

**Умение ставить перспективные
цели**

Умение отстаивать свое мнение

**Умение предвидеть последствия
своей учебной деятельности**

**Умение преодолевать
трудности на пути
достижения цели**

**Поиск нестандартных
способов решения учебных
задач**

Отрицательное отношение

```
graph TD; A[Отрицательное отношение] --> B[Бедность и узость МОТИВОВ]; A --> C[Слабая нацеленность на оценку]; A --> D[Неумение ставить цели, преодолевать трудности]; A --> E[Слабая заинтересованность в успехах]; A --> F[Отрицательное отношение к школе, учителям];
```

**Бедность и узость
МОТИВОВ**

**Слабая
нацеленность на
оценку**

**Неумение ставить
цели, преодолевать
трудности**

**Слабая
заинтересованност
ь в успехах**

**Отрицательное
отношение к школе,
учителям**

Безразличное отношение



**Имеет те же характеристики,
но подразумевает наличие
способностей и возможностей
при изменении ориентации
достигнуть положительных
результатов**

Содержание мотивации в среднем школьном возрасте



- Потребность во
взрослости (нежелание
считать себя ребенком)
- Стремление занять
новую жизненную
позицию по отношению к
миру и к себе
- Стремление к
самостоятельности
- Возрастание
устойчивости интересов
- Развитие специальных
способностей
(музыкальных,
литературных,
технических)

- **Появление нового познавательного мотива самообразования**
- **Все виды познавательных мотивов становятся смыслообразующими**
- **Стремление к самостоятельности в более важных сферах**
- **Рождение новых мотивов - профессиональных**

Содержание мотивации в старшем школьном возрасте



ПРИЧИНЫ СНИЖЕНИЯ МОТИВАЦИИ, ЗАВИСЯЩИЕ ОТ УЧЕНИКА:

низкий уровень
знаний

реже – не сложившиеся
отношения с классом

несформированность
учебной деятельности, и
прежде всего, приёмов
самостоятельного
приобретения знаний

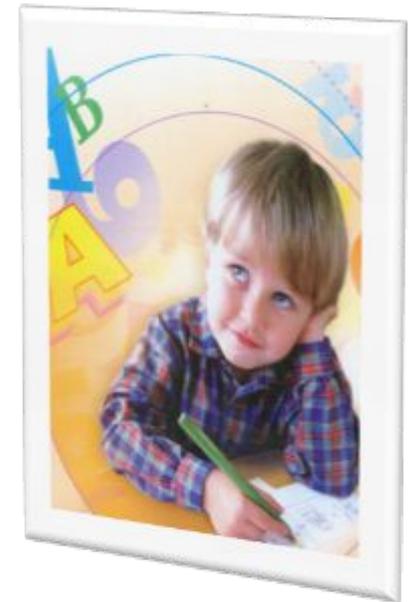
в единичных случаях -
задержки развития,
аномальное развитие

«Мотивация гораздо больше, чем способности определяет поведение, действия человека».

Дж.Равен

«И помни, когда ты чего-нибудь хочешь, вся Вселенная будет способствовать тому, чтобы желание твое сбылось.»

Паоло Коэльо



**Спасибо
за внимание!**

