



Спроси себя:

**«Зачем я учусь?»**



**«ВСЕ НАШИ ЗАМЫСЛЫ , ВСЕ  
ПОИСКИ И ПОСТРОЕНИЯ  
ПРЕВРАЩАЮТСЯ В ПРАХ, ЕСЛИ У  
УЧЕНИКА НЕТ ЖЕЛАНИЯ УЧИТЬСЯ»**



*В.А. Сухомлинский*

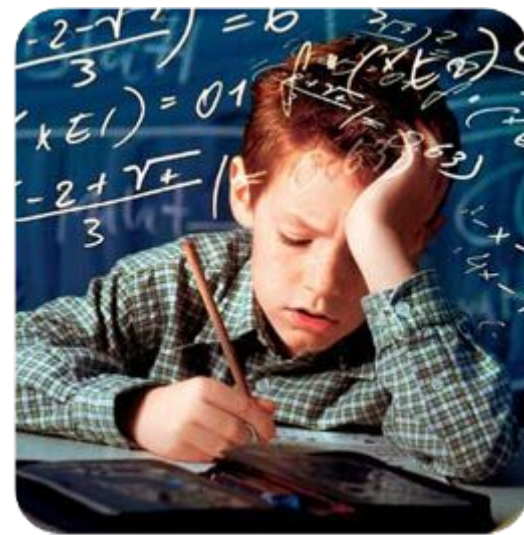
# Мотивация

( от лат.motus – движение, поворот) – это процессы, методы, средства побуждения к активной деятельности. Под мотивами понимаются конкретные причины, заставляющие личность действовать, совершать поступки.



# Причины спада школьной мотивации

- *Переизбыток медийной информации*
- *Возрастные особенности*
- *Нечетко сформированное чувство будущего*
- *Пропаганда легкого образа жизни*
- *Чрезмерные нагрузки*
- *Завышенные требования*
- *Негативное отношение ученика к учителю*
- *Стиль воспитания в семье*
- *Отсутствие личной значимости предмета*
- *Низкая продуктивность учебной деятельности*
- *Непонимание цели учения*
- *Страх перед школой*



# Механизмы регулирования уровня мотивации

- Педагогический коллектив
- Родители
- Учащиеся



# *Внутренняя мотивация*

- побуждает вас к действиям, потому что вы хотите учиться;*
- сам учебный процесс доставляет вам радость;*
- чем больше вы учитесь, тем больше удовольствия получаете и тем больше вам хочется учиться;*



**внутренняя мотивация  
сама себя укрепляет.**

# Типы отношения к учению

- положительное
- безразличное
- отрицательное



**Страшная это опасность – безделье за партой;  
безделье шесть часов ежедневно, безделье месяцы и  
годы. Это развращает.**

**В.А.Сухомлинский**



**Признаки  
положительного  
отношения**

**Активность ученика в учебном  
процессе**

**Умение ставить перспективные  
цели**

**Умение отстаивать свое мнение**

**Умение предвидеть последствия  
своей учебной деятельности**

**Умение преодолевать  
трудности на пути  
достижения цели**

**Поиск нестандартных  
способов решения учебных  
задач**

# Отрицательное отношение

```
graph TD; A[Отрицательное отношение] --> B[Бедность и узость мотивов]; A --> C[Слабая нацеленность на оценку]; A --> D[Неумение ставить цели, преодолевать трудности]; A --> E[Слабая заинтересованность в успехах]; A --> F[Отрицательное отношение к школе, учителям];
```

**Бедность и узость  
МОТИВОВ**

**Слабая  
нацеленность на  
оценку**

**Неумение ставить  
цели, преодолевать  
трудности**

**Слабая  
заинтересованност  
ь в успехах**

**Отрицательное  
отношение к школе,  
учителям**

# **Безразличное отношение**



**Имеет те же характеристики,  
но подразумевает наличие  
способностей и возможностей  
при изменении ориентации  
достигнуть положительных  
результатов**

# Содержание мотивации в среднем школьном возрасте



- Потребность во  
взрослости (нежелание  
считать себя ребенком)
- Стремление занять  
новую жизненную  
позицию по отношению к  
миру и к себе
- Стремление к  
самостоятельности
- Возрастание  
устойчивости интересов
- Развитие специальных  
способностей  
(музыкальных,  
литературных,  
технических)

- **Появление нового познавательного мотива самообразования**
- **Все виды познавательных мотивов становятся смыслообразующими**
- **Стремление к самостоятельности в более важных сферах**
- **Рождение новых мотивов - профессиональных**

## ***Содержание мотивации в старшем школьном возрасте***



# ПРИЧИНЫ СНИЖЕНИЯ МОТИВАЦИИ, ЗАВИСЯЩИЕ ОТ УЧЕНИКА:

низкий уровень  
знаний

реже – не сложившиеся  
отношения с классом

несформированность  
учебной деятельности, и  
прежде всего, приёмов  
самостоятельного  
приобретения знаний

в единичных случаях -  
задержки развития,  
аномальное развитие

*«Мотивация гораздо больше, чем способности определяет поведение, действия человека».*

*Дж.Равен*

*«И помни, когда ты чего-нибудь хочешь, вся Вселенная будет способствовать тому, чтобы желание твое сбылось.»*

*Паоло Коэльо*



**Спасибо  
за внимание!**

