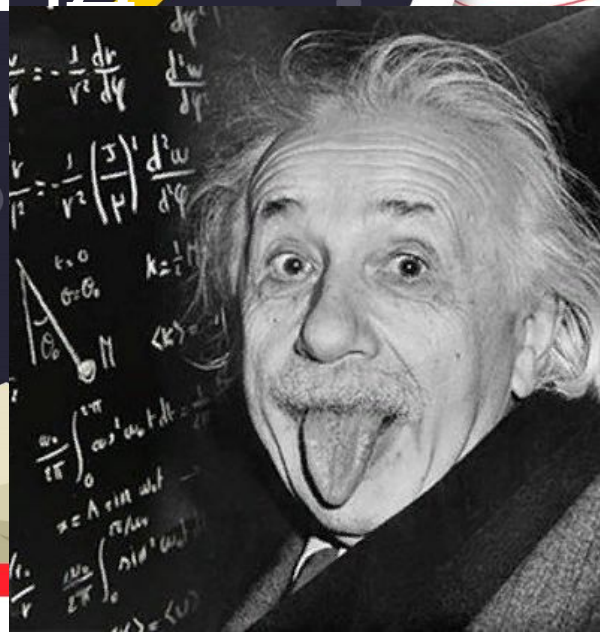
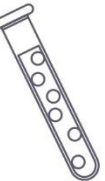
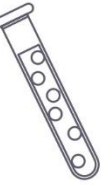
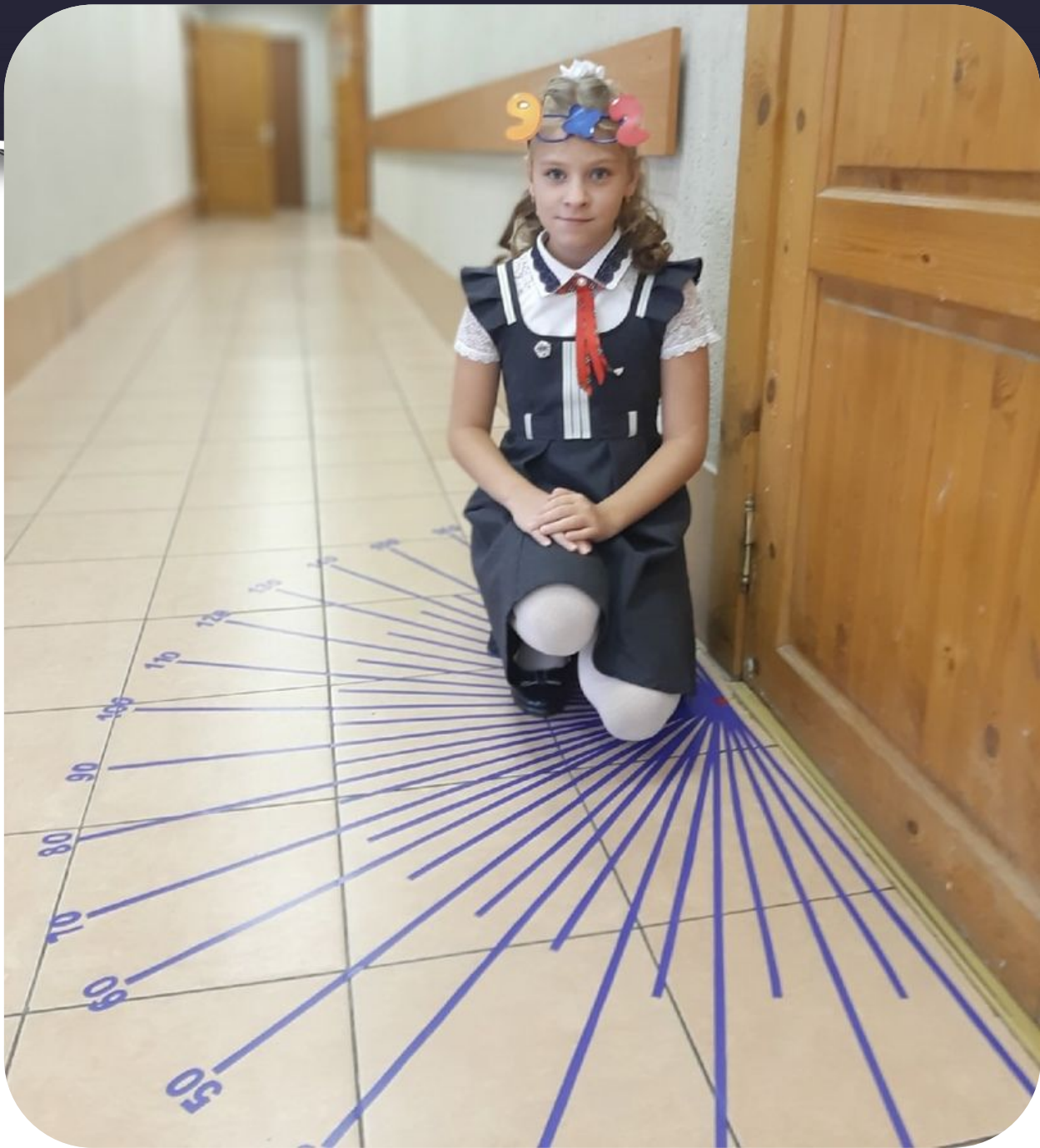
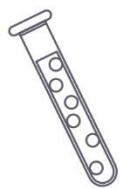


А что будет если?
Научно-
исследовательская
деятельность в ГПД









УНИКАЛЬНЫЙ

ГЕНИАЛЬНЫЙ

ЛУЧШИЙ











H_2SO_4
серная
кислота




Сода
пищевая



Направления исследовательской деятельности.

- Пропедевтический характер (формирование навыков научного исследования) – в начальных классах;
- Развитие исследовательских умений и практико-ориентированная деятельность – в среднем и старшем звене.
- Наиболее ценным является тесный контакт с научным руководителем, который влияет на формирование исследовательской культуры и научного опыта ученика;
- Практическая значимость – опыт публичного выступления на конференциях, интеллектуальном марафоне.
- Рекомендации психологов и специалистов по работе над исследованием и его представлением.


Этапы исследовательской деятельности учащихся




представление исследовательской работы



обобщение, анализ, выводы




обработка собранного материала



сбор собственного экспериментального материала



освоение методики исследования



формулировка рабочей гипотезы



выделение проблемы, постановка целей и задач исследования



изучение теоретического материала

Благотворными плюсами проектно-исследовательской деятельности являются вырабатываемые умения:

- ✓ **планировать свою работу;**
- ✓ **предвидеть результаты;**
- ✓ **использовать различные источники информации;**
- ✓ **самостоятельно отбирать и накапливать материал;**
- ✓ **анализировать, сопоставлять факты;**
- ✓ **аргументировать мнение;**
- ✓ **самостоятельно принимать решение;**
- ✓ **устанавливать социальные контакты (распределять обязанности, взаимодействовать друг с другом);**
- ✓ **адекватно оценивать себя и друг друга.**



