



**ДОБРОЕ УТРО!**

**НАЧНЁМ НАШ  
УРОК!**

Урок русского языка

в 5 классе

Учитель Ермолаева

Светлана Сергеевна

# СВЕЕРОСТНИК

Мы по возрасту похожи.  
Я не сразу смог понять,  
Это слово **СВЕЕРОСТНИК**.

руки,

скуки



Мне с

Я отк



И узнал, что буква «

Сначала встретится

в «

»!

**версте**

Так все трудные слова  
Станут легче «дважды

**Верста** - русская единица измерения расстояния, равная нынешним 1 066,8 метрам. Каждую версту отмечали на почтовых дорогах специальным столбом.

Поэтому со словом «**верста**» связано и еще одно русское слово - «**верзила**». Его первоначальное значение — «верстовой столб». Отсюда и пошло употребление слова «верста» для метафорического обозначения человека высокого роста, которого иногда называли «**коломенской верстой**».



**Ровесник** –исконно  
русское слово, производное  
от «*ровесный*», то есть  
«одинаковый по годам»;  
родственное слову  
«*ровный*» (одинаковый).



**Синонимы:**

- сверстники,
- однолетки,
- равнолетки

(1) Их связывают одинаковые взгляды на жизнь. (2) Поэтому я дружу с ребятами из моего класса. (3) Дружба объединяет людей с похожими интересами и увлечениями. (4) И мне легче найти общий язык со сверстниками. (5) Другими обычно становятся ровесники.

## § 8. Как строится текст



**I.** Все предложения текста объединены темой и основной мыслью.

**Тема** — то, о чём говорится в этом тексте.

**Основная (главная) мысль** — то, что хотел сказать нам автор, ради чего этот текст написан.

**II.** Содержание текста и его построение представляют собой единое целое. Каждый текст, даже самый небольшой, имеет чёткие границы — начало и конец.

**III.** Текст обычно разделён на части, которые называются **абзацами**. Все предложения в абзаце связаны по смыслу. Каждый абзац начинается с красной строки и содержит определённую мысль — **микротему**.

**IV.** Очень часто у текста есть заголовок, но его может и не быть. **Заголовок** выражает обычно тему или основную мысль текста. Заголовок — одно из важных средств связи предложений в тексте.

Дружба,

или Как мы находим друзей?

(3 1) Дружба объединяет людей с

похожими интересами и

увлечениями. (5 2) Другьями обычно

становятся ровесники. (1 3) Их

связывают одинаковые взгляды на

жизнь. (4) И мне легче найти общий

язык со сверстниками. (2 5)

Поэтому я дружу ребятами из моего

класса.



44. 1. Прочитайте текст из электронной энциклопедии «Кругосвет».

Интернет — Всемирная компьютерная сеть, которая объединяет миллионы компьютеров в единую информационную систему.

Интернет предоставляет широчайшие возможности свободного получения и распространения научной, деловой, познавательной и развлекательной информации.

Интернет стал неотделимой частью современной цивилизации. Стремительно врываясь в сферы образования, связи, услуг, он порождает новые формы общения и обучения. Интернет давно стал привычным и удобным спутником жизни.

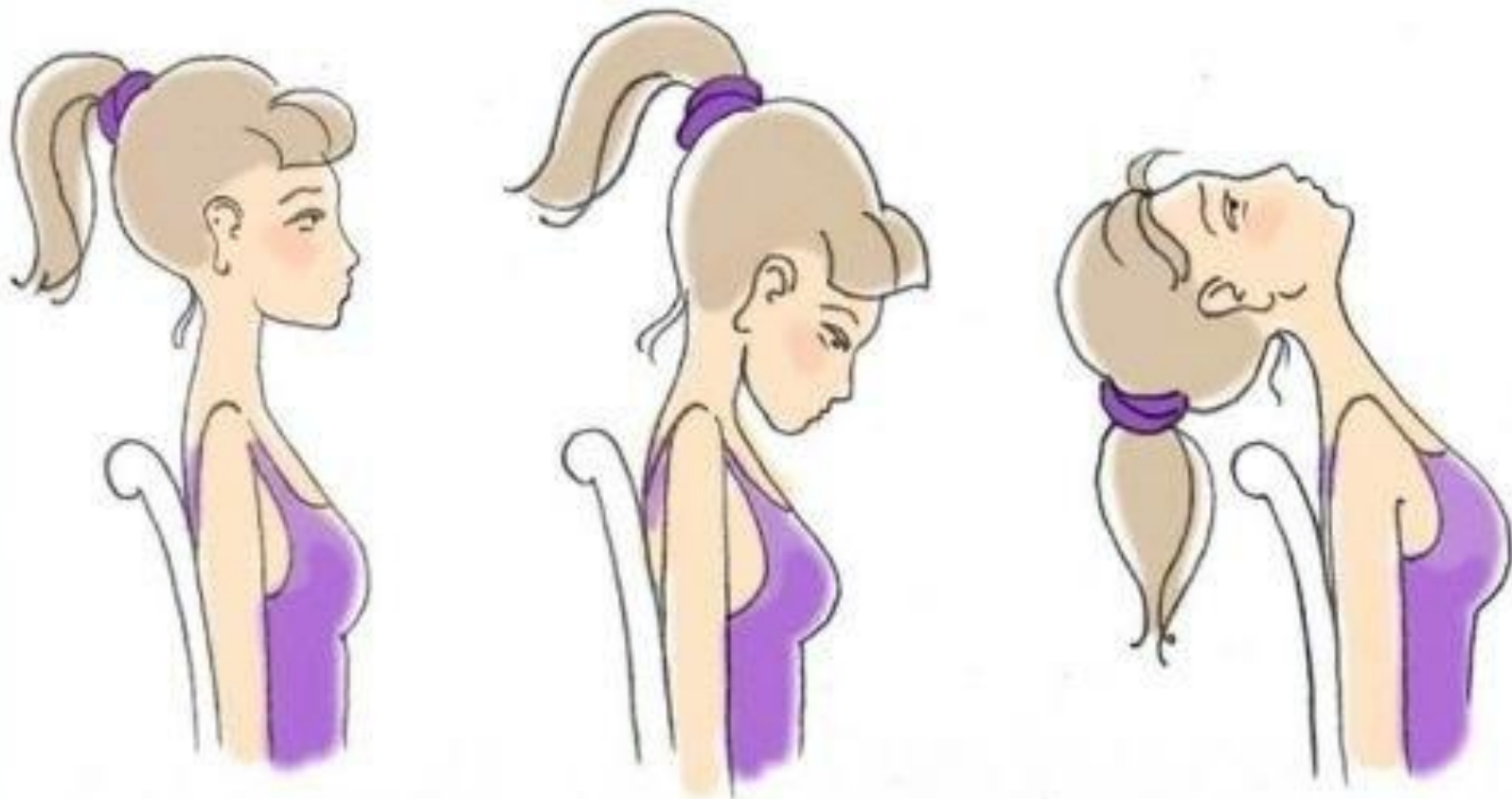
2.  Сколько микротем в этом тексте? Как они выделены?

3.   Владеете ли вы компьютером? Умеете ли пользоваться Интернетом? Напишите небольшое сочинение на тему «Интернет — наш помощник».



Чтобы хорошо учиться, нужно  
быть здоровым!

## Разминка для позвоночника



# Физкультминутка для глаз

Комплекс включает 6 упражнений.

И.п. для выполнения упражнений -  
стоя или сидя, спина прямая, плечи неподвижны.

- Колебательные движения глазами по горизонтали справа-налево, затем слева-направо.



- Колебательные движения глазами по вертикали вверх-вниз, затем вниз-вверх.



- Интенсивные сжимания и разжимания век в быстром темпе.



- Круговые вращательные движения глазами слева-направо, затем справа-налево.



- Круговые вращательные движения глазами вначале в правую сторону, затем в левую, как бы вычерчивая лежащую на боку цифру 8.



- Частые моргания глазами, без усилий и напряжения.





**V.** Вы знаете, что в тексте предложения связаны по смыслу, но соединяться они могут по-разному и с помощью разных средств связи. Различаются два способа связи предложений в тексте: последовательный (цепной) и параллельный.

**VI.** При **последовательной (цепной) связи** предложения связаны последовательно, как бы по цепочке: 2-е — с 1-м, 3-е — со 2-м и т.д. В каждом последующем предложении повторяется часть предыдущего. **Средствами связи** в этом случае бывают местоимения, повтор одного и того же слова, однокоренные слова, синонимы и антонимы. Например:

① *Маруся всякий раз всплёскивала ручонками.* ② *Глаза её загорались огоньком восторга.* ③ *Она смеялась.* ④ *И этот смех нашей маленькой приятельницы отдавался в наших сердцах...* (В. Короленко)

48. Спишите предложения. Какие слова использованы для связи предложений? Подчеркните их.

На поляне особняком красуются крохотные ёлочки. Их совсем занесло. В причудливый наряд одела метель молодую поросль. Как хороши они теперь, как пригожи! (Д. Зубов)



**VII.** При **параллельной связи** предложения в тексте связаны не только по смыслу, но и грамматически: одинаковыми глагольными формами, порядком слов. Например: ① *У нас на Байкале было всё своё.* ② *У нас там был свой домик, своя гора.* ③ *Во дворе у нас стояли свои лиственницы.* (В. Распутин) Во всех предложениях используется форма прошедшего времени глагола (*было, был, стояли*), одинаковый порядок следования подлежащего и сказуемого: сначала сказуемое, а потом подлежащее (*было всё, был домик, гора, стояли лиственницы*).

49. Прочитайте текст. Объясните, как связаны в нём предложения между собой.

Листья шуршат, скребутся, лопочут. Листья летят, скачут, плывут. Листья качаются на паутинках. (Н. Сладков)

## Домашнее задание:

1. Составить 2 предложения (простое и сложное) со словом «сверстник» (иллюстрации по желанию)
2. Составить обобщающую таблицу в "Помощницах" на тему "Связь предложений в тексте".
3. Творческое задание №3, упр. 44 (по желанию)

# Оцени сегодняшний урок и свою работу на нём «Да»- «Нет»

- Было ли тебе интересно на уроке? \_\_\_\_\_
- Сумел ли ты приобрести новые знания и умения на уроке? \_\_\_\_\_
- Сумел ли ты применить свои знания? \_\_\_\_\_
- Какой отметкой ты бы оценил свою работу на уроке? \_\_\_\_\_

Спасибо за  
работу!

