

КУРСОВАЯ РАБОТА ПО ПСИХОЛОГИИ

Тема: «Особенности
развития мотивационной
сферы
в младшем школьном
возрасте».

ЦЕЛЬ ИССЛЕДОВАНИЯ:

- изучить особенности развития мотивационной сферы в младшем школьном возрасте

ОБЪЕКТ ИССЛЕДОВАНИЯ

- процесс развития мотивационной сферы личности в обучении младших школьников



ПРЕДМЕТ ИССЛЕДОВАНИЯ

- педагогические условия развития мотивационной сферы личности в учебной деятельности младших школьников

ГИПОТЕЗА

- развитие мотивационной сферы личности в учебной деятельности младшего школьника будет проходить интенсивнее при включении мотивационного компонента на всех этапах урока

ЗАДАЧИ ИССЛЕДОВАНИЯ

- проанализировать в научной литературе сущность понятий «мотивационная сфера личности», «учебная деятельность»;
- выявить, определить проверить педагогические условия развития мотивационной сферы личности младших школьников

МЕТОДЫ:

- 1) анализ психолого-педагогической и методической литературы, педагогического опыта.
- 2) проанализировать взаимосвязь мотива с задачами учебной деятельности.
- 3) провести анализ понятия в психологии «мотивационная сфера».
- 4) рассмотреть психологические теории мотивации.

СТРУКТУРА:

- Введение
- Глава 1. Психолого-педагогические основы развития мотивационной сферы у младших школьников
 - 1.1. Понятие мотива и мотивации
 - 1.2. Уровни учебной мотивации
 - 1.3. Развитие мотивационной сферы личности младшего школьника
 - 1.4. Особенности мотивации младшего школьника
- Заключение

УРОВНИ ШКОЛЬНОЙ МОТИВАЦИИ

- **Первый уровень** - высокий уровень школьной мотивации, учебной активности.
- **Второй уровень** - хорошая школьная мотивация.
- **Третий уровень** - положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью.
- **Четвертый уровень** - низкая школьная мотивация.
- **Пятый уровень** - негативное отношение к школе, школьная дезадаптация.

КЛАССИФИКАЦИЯ МОТИВОВ

- широкие познавательные мотивы, состоящие в ориентации школьников на овладение новыми знаниями;
- учебно-познавательные мотивы, состоящие в ориентации школьников на усвоение способов добывания знаний;
- мотивы самообразования, состоящие в направленности школьников на самостоятельное совершенствование способов добывания знаний;
- социальные мотивы, состоящие в понимании необходимости учиться и в чувстве ответственности;
- мотивы социального сотрудничества, состоящие в том, что ученик хочет общаться и взаимодействовать с учителем и товарищами по классу.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

- ⦿ мотивационная сфера личности младшего школьника включает в себя потребности, интересы, мотивы и цели;
- ⦿ мотивационная сфера учения представляет собой у каждого конкретного ученика постоянно изменяющуюся структуру, состоящую из разных побуждений, где место ведущего мотива занимают то одно, то другое побуждение в зависимости от условий обучения и от общения с окружающей средой;
- ⦿ мотивация достижения в начальных классах нередко становится доминирующей, тем самым способствуя формированию саморегуляции.