

МАСТЕР - КЛАСС

**Использование мнемотехники при
организации и проведении
элементарных экспериментов.**

Воспитатель:

**МАДОУ «Детский сад №33»
Гущина Марина Владимировна**

**Как обуздать кипучую энергию и
неуёмную любознательность малыша?**

**Как максимально использовать
пытливость детского ума?**

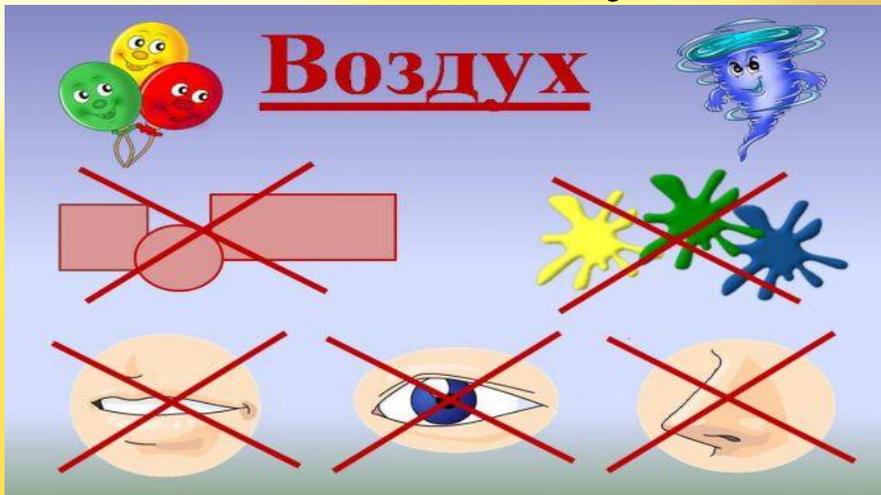
**Как способствовать развитию
творческого начала ребёнка?**



**СОЗДАТЬ УСЛОВИЯ ДЛЯ ДЕТСКОГО
ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЯ**

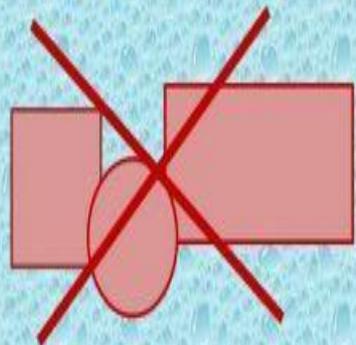
К.Д. Ушинский писал:

«Учите ребенка каким – нибудь неизвестным ему пяти словам – он будет долго и напрасно мучиться, но свяжите двадцать таких слов с картинками, и он усвоит на лету»

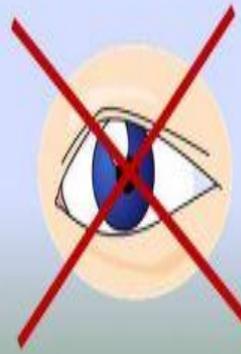
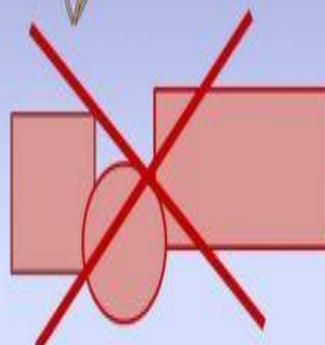




Вода



Воздух



МНЕМОТЕХНИКА

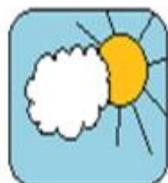
Мнемотехника(в переводе с греческого – «искусство запоминания»)

- Это система методов и приемов, обеспечивающих успешное запоминание, сохранение и воспроизведение информации.

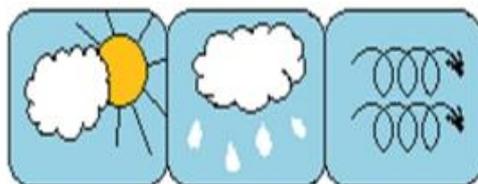
Основные элементы мнемотехники.

Мнемотехника

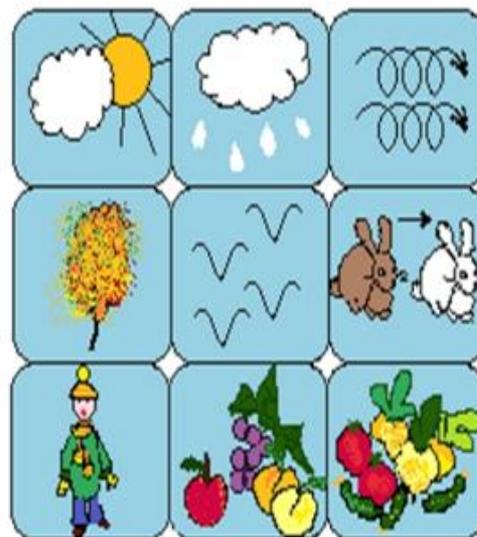
Мнемоквадраты



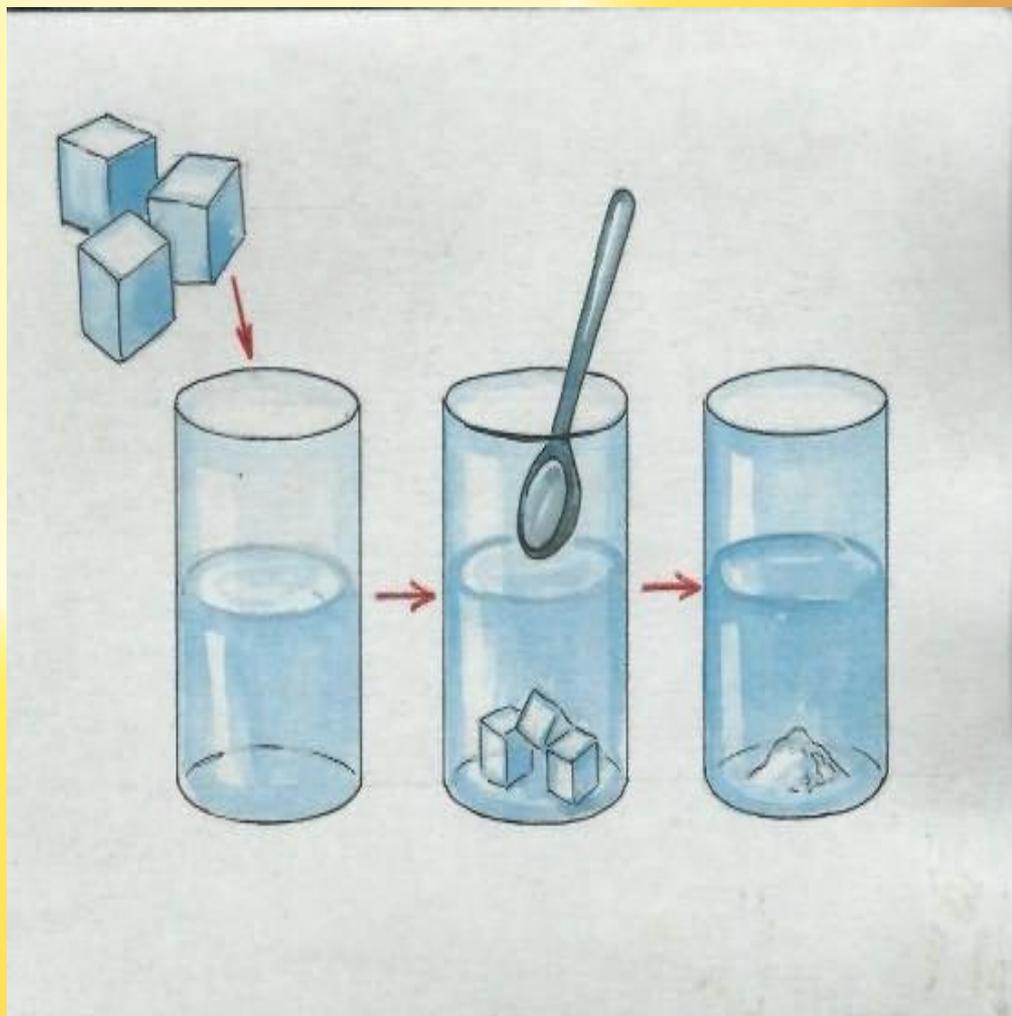
Мнемодорожки



Мнемотаблицы



Мнемотаблица - это графическое или частично графическое изображение чего – либо, алгоритм некоторых действий.



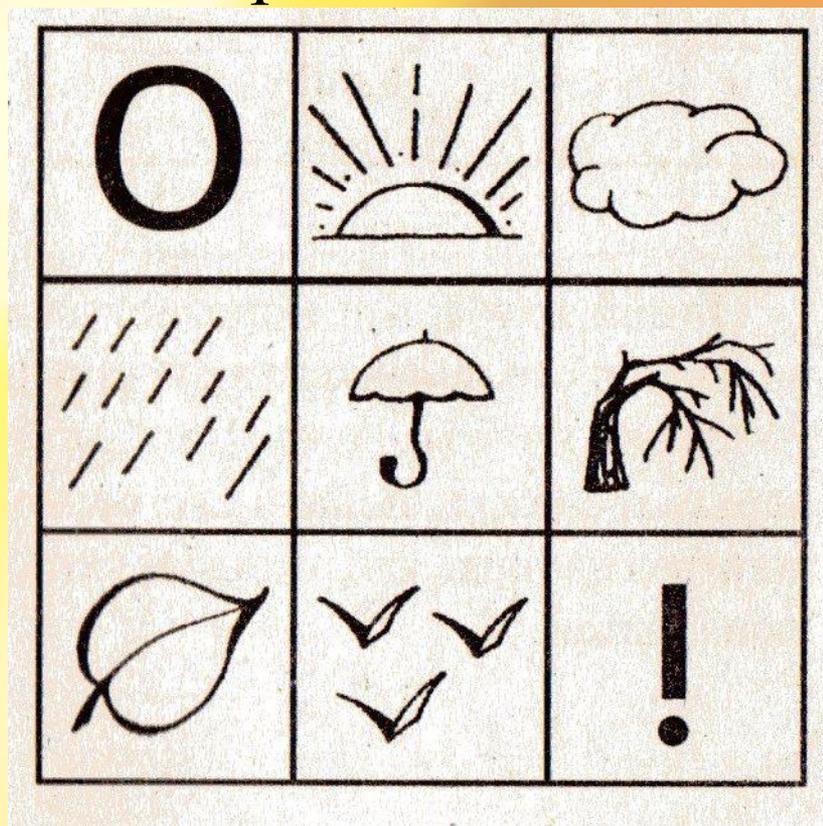
Мнемодорожку (таблицу) усложняю -
используя графические символы

Изготовление мыльных пузырей



Работа с мнемотаблицами ведется по следующим этапам:

- 1 этап : Знакомство детей с мнемотаблицами и способами кодировки с помощью символов.



2 этап: использование детьми готовых таблиц как инструкции к проведению эксперимента с помощью взрослого.



Проведение эксперимента



Проведение эксперимента





3 этап: Составление мнемотаблиц детьми после проведения эксперимента



4 этап: Использование детьми мнемотаблиц при проведении элементарных опытов в самостоятельной деятельности.



5 этап: Составление карточки мнемотаблиц по результатам проведенных экспериментов



Составление картотеки мнемотаблиц по результатам проведенных экспериментов



Развивающая предметно-пространственная среда группы





Этапы исследовательской деятельности

- Педагог ставит проблему и намечает стратегию и тактику её решения**
- Педагог ставит проблему, но метод решения ребёнок ищет самостоятельно**
- Постановка проблемы, поиск методов её исследования осуществляется детьми самостоятельно**