

Обучение в образовательном процессе ДОО

Кафедра теории и методики дошкольного образования

План

1. Сущность процесса обучения.
2. Отечественные концепции обучения дошкольников.
3. Особенности обучения в современных условиях.

Сущность процесса обучения

Способ организации педагогического процесса, двусторонний процесс взаимодействия обучающего и обучающегося, направленный на передачу и освоение обучающимся содержания образования.

Вопросы для работы со слайдом №3:

- ▶ Почему обучение - это двусторонний процесс?
- ▶ Что из определения понятно о структуре обучения?
- ▶ Где представлено содержание образования, которое необходимо освоить? В чем его своеобразие?
- ▶ Каков результат обучения?

Примечание:

Ответы формулируются только из анализа определения.
Никакой другой информацией пользоваться не нужно.
Оцениваться будет только работа с указанным слайдом.
Оформите ответы письменно и пришлите для оценивания.

Сущность процесса обучения

Общение педагога и детей, в процессе которого происходит управляемое познание, освоение социокультурного опыта, овладение конкретными видами деятельности, которые лежат в основе формирования личности, освоения системы ценностей.

Вопросы для работы со слайдом №5:

- ▶ Что такое познание?
- ▶ Кто управляет процессом познания?
- ▶ Что такое социокультурный опыт?
- ▶ Где найти содержание социокультурного опыта, которое должен освоить ребенок?
- ▶ В чем особенности общения в процессе обучения?
- ▶ Где находится ответ, что личность, в основном, сформирована и необходимая система ценностей освоена?

Красным выделены вопросы для получения отличной оценки. Ответьте на вопросы и пришлите ответы для оценивания.

Концепции обучения дошкольников

- ▶ Концепция культурно-исторического развития психики (Л.С.Выготский).
- ▶ Концепция обучения и развития детского творчества (Е. А.Флерина).
- ▶ Концепция традиционного обучения (А.П.Усова).
- ▶ Концепция интеллектуального творчества (Н.Н. Поддьяков).

Концепция культурно-исторического развития психики (Л.С.Выготский).

- ▶ Развитие ребенка происходит в процессе усвоения опыта, накопленного человечеством.
- ▶ «Обучение ведет за собой развитие».
- ▶ Обучение должно опираться на зону ближайшего развития, а не актуального.

Концепция обучения и развития детского творчества (Е.А.Флерина).

- ▶ Обучение определяет развитие детского творчества.
- ▶ Детское творчество - это педагогически обусловленный процесс (не спонтанный).
- ▶ Для развития ребенка необходимо сочетать целенаправленное обучение изобразительным умениям и навыкам с самостоятельной творческой деятельностью детей.

Концепция традиционного обучения (А.П. Усова).

- ▶ Процесс обучения является двусторонним: ребенок активный соучастник обучения.
- ▶ Процесс обучения в детском саду должен быть специально организованным.
- ▶ В процессе обучения дошкольников могут быть выделены все компоненты: содержание, методы, приемы, формы.
- ▶ Основная форма обучения дошкольников - занятия.
- ▶ В процессе обучения дошкольников может быть выделено 2 категории знаний (непосредственные и опосредованные).
- ▶ Систематическое обучение на занятиях - основное условие для формирования предпосылок учебной деятельности.

Концепция интеллектуального творчества (Н.Н.Поддьяков).

- ▶ Вся когнитивная сфера дошкольников включает 2 уровня знаний: ясные и неясные (в виде догадки, предположения, вопроса).
- ▶ Ясное знание является основой для нового неясного.
- ▶ Воспитатель рассматривает как достоинство прояснение ребенком неясного знания (я не знаю, что..., как..., где..., почему... и т.д.).
- ▶ Неясные знания следует рассматривать как возможности для развития активности, познавательных интересов, мышления.
- ▶ В конце ООД воспитатель показывает перспективы более глубокого познания предметов, явлений. процессов.

Задание для работы со слайдами №№ 7 - 11

Выберите концепцию обучения, наиболее пригодную для работы в современной дошкольной образовательной организации. Обоснуйте свой выбор.

«учение»:

деятельность, которая осуществляется в процессе обучения:

- ▶ освоение, закрепление , применение знаний и умений;
- ▶ развитие самостоятельности;
- ▶ становление интересов;
- ▶ развитие способностей;
- ▶ освоение ценностей.

Структура учебной деятельности:

- ▶ МОТИВЫ;
- ▶ учебная задача;
- ▶ планирование;
- ▶ учебные действия (операции);
- ▶ контроль
- ▶ результат.

Действия детей в процессе обучения

В массовой практике ДОО

- ▶ слушают указания;
- ▶ руководствуются ими в работе;
- ▶ в случае непонимания задают вопросы;
- ▶ правильно оценивают работу других;
- ▶ правильно оценивают собственную работу;
- ▶ достигают нужных результатов.

В соответствии с ФГОС ДО

- ▶ Выбирают деятельность для получения результата;
- ▶ Формулируют цель совместно с воспитателем
- ▶ Планируют свои действия
- ▶ Определяют промежуточные результаты.
- ▶ Выполняют действия.
- ▶ Достигают нужных результатов
- ▶ Участвуют в рефлексии, организованной воспитателем.

Задание для работы со слайдом №15:

Какие действия, по-вашему мнению, будут способствовать познавательной активности ребенка и почему?

Письменно обоснуйте свой выбор и пришлите для оценивания.

Внимание!

Ответы на все задания высылаются в одном WORD документе (Рукописный вариант выполнения использовать в исключительных случаях - 1-2 на группу)!!!!

Одинаковые работы оцениваться не будут. По окончании срока выполнения заданий вход для студентов будет заблокирован. Присылайте работы своевременно!

**Упорства
и терпения в дистанционном
обучении!
Умнейте на расстоянии!
Вы сможете!**