

**МЕТОДИЧЕСКИЕ
РЕКОМЕНДАЦИИ
ПО ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С
ОБУЧАЮЩИМИСЯ,
ИМЕЮЩИМИ НАРУШЕНИЯ
ЗРЕНИЯ, В
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ
УЧРЕЖДЕНИИ**

Выполнил: учитель – дефектолог МБОУ СОШ № 12 города
Смоленска Кирсанова Н. С

Проведенные обследования зрения показали, что в общей сложности в общеобразовательных учреждениях около 70% детей имеют глазную патологию разной степени выраженности. Часто глазная патология впервые выявляется при поступлении ребенка в 1-й класс. Основным видом помощи обучающимся в общеобразовательных учреждениях детям является очковая коррекция. Однако эта мера не решает проблемы. В связи с этим назрела необходимость открытия коррекционных классов в общеобразовательных учреждениях.

В эти классы могут приниматься слабовидящие дети с остротой зрения от 0,05 до 0,4 на лучшем видящем глазу с переносимой коррекцией. При этом учитываются состояние других зрительных функций, форма и течение патологического процесса. Также могут быть приняты дети с более высокой остротой зрения при прогрессирующих или частично рецидивирующих заболеваниях, при наличии астенических явлений, возникающих при чтении и письме на близком расстоянии. Кроме того, в эти классы могут быть приняты дети с косоглазием и амблиопией, имеющие более высокую остроту зрения (0,4), для продолжения лечения зрения.

Основной целью коррекционных классов общеобразовательных учреждений является обеспечение полноценного образования обучающихся на основе индивидуально-ориентированной педагогической, психологической, медицинской и специальной коррекционной помощи обучающимся с нарушениями зрения.

В данных классах решаются следующие *задачи*:

- 1) психолого-диагностическое изучение обучающихся;
- 2) специальное педагогическое изучение;
- 3) разработка форм взаимодействия коллектива специалистов (тифлопедагога, логопеда, дефектолога, врача);
- 4) разработка индивидуальных коррекционных программ специалистами;
- 5) организация образовательного процесса;
- 6) анализ полученных результатов работы по интеграции обучающихся в традиционные формы обучения.

Коррекционная работа строится с учетом того, что ребенок с нарушениями зрения должен обучаться в комфортном психологическом климате, все учебные предметы должны иметь коррекционную направленность. А также необходимо учитывать *комплексное воздействие* на ребенка с целью преодоления негативных тенденций развития.

Подобная работа должна носить общеразвивающий характер:

повышать уровень общего, сенсорного и интеллектуального развития, корригировать зрительно-моторные и оптико-пространственные нарушения общей и мелкой моторики и т.п.

Основными методическими принципами построения содержания учебного материала в классах для обучающихся с нарушениями зрения могут быть:

- 1) усиление роли практической направленности изучаемого материала;
- 2) опора на жизненный опыт ребенка;
- 3) соблюдение в определении объема изучаемого материала принципа необходимости и достаточности;
- 4) введение в содержание учебных программ коррекционных разделов, предусматривающих активизацию познавательной деятельности, формирование значимых для школы функций, необходимых при решении учебных задач.

Основным принципом учебного процесса в классах с нарушениями зрения являются некоторые ограничения зрительной нагрузки, увеличение нагрузки на слуховой анализатор в сочетании с большей физической активностью.

Использование технических средств обучения (ТСО) значительно повышает наглядность и полноту информации об изучаемом объекте или явлении, привлекает интерес и облегчает восприятие. Однако важно сохранить устойчивый уровень работоспособности учащихся на протяжении всего урока, в связи с чем рекомендуется использовать просмотр диафильмов, диапозитивов в 1 - 2-х классах - 7 - 10 мин., 3 - 4-х классах - 15 мин.; просмотр кинофильмов - 15 - 20 мин., телепередач в 1 - 2-х классах - 10 мин., 3 - 4-х классах - 15 мин.

Перед учителями классов охраны зрения ставятся следующие задачи:

- 1) Учебно-физкультурные, оздоровительные мероприятия в классах проводятся по принципу ограничения зрительного напряжения и усиления слуховой нагрузки;**
- 2) Трудовое воспитание у детей с близорукостью не должно сопровождаться длительностью зрительной нагрузки (лепка, рисование);**

- 3) Рассаживать детей надо сообразно с их диагнозами. За первые столы необходимо сажать детей, страдающих амблиопией высокой степени и расходящимся косоглазием, за последние столы – детей с более высокой остротой зрения и сходящимся косоглазием.
- 4) Во время занятий традиционная физкультминутка должна дополняться упражнениями для снятия зрительной нагрузки.

- 5) Осуществлять контроль за правильной посадкой, ношением очков;
- 6) Ограничить просмотр телепередач до 30 минут;
- 7) Проводить беседы с родителями о режиме отдыха и занятий детей дома;
Каждый учитель, а также родители должны знать и выполнять все рекомендации врача-офтальмолога.