

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЦЕССЫ (ПАМЯТЬ)

УЧЕТ ФАКТОВ, МЕХАНИЗМОВ И
ЗАКОНОМЕРНОСТЕЙ В
УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Определение

- представляет собой запоминание, сохранение и последующее воспроизведение обстоятельств жизни и деятельности личности, ее прошлого опыта.

УЧЕТ ОБЩИХ ЗАКОНОМЕРНОСТЕЙ ПАМЯТИ В ПЕДАГОГИЧЕСКОМ ПРОЦЕССЕ

- Роль мотивации;
- Роль установки;
- Привлечение внимания и уровни бодрствования;
- Роль оценочной деятельности педагога в организации запоминания;
- Учет мнемических данных в процессе преподавания;
- Организация заучивания материала на уроке.

Роль мотивации

- создание заинтересованного отношения к учению;
- формирование установки - готовности к запоминанию нужного материала;
- средством формирования установки на запоминание является словесная инструкция.

Роль установки

- В процессе усвоения материала его надо понять, и запомнить;
- должна быть сформирована установка на специальное заучивание учебного материала;
- важна установка не только запомнить, но и запомнить надолго;
- установка на запоминание должна сопровождаться умением владеть приемами запоминания.

Привлечение внимания и уровни бодрствования

- *Внутренним моментом*, определяющим сосредоточенность ученика на учебном материале, является осознание личностной значимости усвоения учебного материала.
- *Внешним моментом* является организация учебного процесса.

Привлечение внимания и уровни бодрствования

- неблагоприятное влияние эмоционального стресса на процесс запоминания, на фазу извлечения информации;
- умеренные положительные эмоции способствуют повышению устойчивости памяти и росту ее продуктивности;
- перцептивные конфликты положительно действуют на формирование и кратковременной, и долговременной памяти.

Привлечение внимания и уровни бодрствования

- наиболее устойчивы те виды памяти, которые значимы для достижения цели;
- запоминание при среднем уровне шума протекает лучше, чем при тишине или при сильном шуме
- материал, заученный при шуме, лучше воспроизводится после суточного перерыва, чем сразу же после заучивания.
- наиболее эффективно воспроизведение именно при том состоянии, при котором шло запоминание информации.

Роль оценочной деятельности педагога в организации запоминания

- добиться понимания и применения основного правила эффективного запоминания, состоящего в том, что для того, чтобы запоминать любой материал правильно и надежно, необходимо каким-либо образом его организовать: сгруппировать, схематизировать, классифицировать, составить мнемический план, найти ассоциации.

Роль оценочной деятельности педагога в организации запоминания

- обнаружив нерациональные приемы, например, запоминание с помощью механических повторений или неумение составлять мнемический план для запоминания материала большого объема и т. д., учитель, должен корректировать их педагогическим воздействием.

Учет мнемических данных в процессе преподавания

- диктуя материал для записи, учитель должен делить его на порции, не превышающие объема непосредственной памяти (7 ± 2 единицы);
- организуя заучивание материала на уроке, учитель должен ориентироваться на скорость запоминания;

Учет мнемических данных в процессе преподавания

- учет видов памяти в процессе запоминания;
- эффективным для запоминания является материал, расположенный в начале урока, так как он не испытывает интерферирующего влияния предыдущего;
- лучше всего запоминается материал, расположенный в конце урока, особенно если его закрепить повторением.

Организация заучивания материала на уроке

- дозировка материала по объему.
- с увеличением количества фактов, подлежащих запоминанию, время, необходимое на запоминание, возрастает в еще большей степени.
- сначала материал осмысливается в целом, в ходе этого выделяются и отдельные его части, которые потом заучиваются (особенно наиболее трудные), и наконец материал снова повторяется в целом.

Организация заучивания материала на уроке

- распределение заучивания во времени.
- понятия должны усваиваться тщательно и регулярно повторяться.
- повторение должно носить творческий характер.
- воспроизведение по памяти даст возможность контролировать заучивание, обнаружить ошибки и пропуски, позволяет рационально организовать усилия, сосредоточить их на хуже запоминаемых частях материала.

Организация заучивания материала на уроке

- использование ассоциативных законов;
- использование специальных приемов и стратегий, помогающих запоминанию (рифма, схема, образ);
- логическая группировка - составление плана, включающего в себя разбивку материала на составные части; придумывание заглавий для них или выделение какого-либо опорного пункта, связывание частей по их заглавиям или выделенным опорным пунктам в единую цепь ассоциаций.

Организация заучивания материала на уроке

- структурирование материала - выделять части параграфа или элементы материала, показывать и фиксировать связи между ними.
- языковое оформление - легче запоминается информация, предъявляемая привычными словами, хорошо усвоенными понятиями;
- эмоционально насыщенный материал запоминается лучше, чем эмоционально нейтральный.

УЧЕТ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ РАЗЛИЧИЙ В ПАМЯТИ

- **Учет индивидуальных различий в видах памяти:**
- **Учет индивидуальных различий в скорости запоминания и прочности сохранения.**

Учет индивидуальных различий в видах памяти

- различия в показателях продуктивности отдельных видов памяти: одни легко запоминают образный материал, другие - эмоциональный, третьи—вербальный, четвертые—движения;
- различия в уровне развития мнемических способностей;

Учет индивидуальных различий в видах памяти

- Высокие вербальные способности будут способствовать заучиванию текстов (стихотворений, иностранных слов, географических названий, различных определений и т. д.).
- Двигательные способности определяют успех учеников на уроках труда и физкультуры,
- Образные — на уроках музыки, черчения, труда и т. д.

Учет индивидуальных различий в скорости запоминания и прочности сохранения

Люди делятся на четыре группы:

- быстро запоминающие и медленно забывающие;
- быстро запоминающие и быстро забывающие;
- медленно запоминающие и медленно забывающие;
- медленно запоминающие и быстро забывающие.