

# Некоторые гуманитарные аспекты уроков информатики

Пугаева О.И.  
Гимназия №107

Жизнь – это рост души!

Сергей Стратановский

# **Темы сочинений российских гимназистов 14-16 лет в начале 20-го века**

- 1. О скоротечности жизни.**
- 2. На чем основывается духовная связь между предками и потомством?**
- 3. О непрочности счастья, основанного исключительно на материальном богатстве.**
- 4. О проявлении нравственного начала в истории.**

# При чем здесь «гуманитарные аспекты»?

- **Моя цель – постараться показать, как, казалось бы, далеко не гуманитарные темы уроков информатики приводят к размышлениям о жизни вообще и о конкретной жизни каждого, в частности.**
- **Почему я решила, что это важно?**
- **Потому, что больше всего на свете каждому ребенку не хватает, как воздуха, разговоров «За ЖИЗНЬ», и именно они более всего могут способствовать идеальной модели жизни по Стратановскому – жизни как росту души.**
- **Мы-то, взрослые, понимаем, что решение так называемых «проклятых», вечных вопросов – это процесс, длящийся всю жизнь!**
- **А у детей – они самые насущные, требующие сиюминутного разрешения раз и навсегда!**

Некоторые  
гуманитарные аспекты  
понятия информации

## **Вопросы для обсуждения, связанные с понятием информации**

- **Всегда ли разрушительен хаос, несущий минимальную информацию, и не может ли он являться созидательным началом при переходе на более высокую ступень развития системы?**
- **Случайность является досадным недоразумением или неотъемлемой частью механизма эволюции, и много ли информации она несет?**
- **Как соотносятся традиции, играющие решающую роль в становлении порядка, с появлением новых явлений, на первых порах – хаотичных?**

# Вопросы для обсуждения, связанные с процессом познания



- Чем больше человек знает, тем больше ощущает недостаток знания.
- Я знаю только то, что ничего не знаю!
- Во многие знания - многие печали.

Некоторые  
гуманитарные аспекты  
основ математической логики



# Обсуждение определений «понятие» и «суждение»

- **Суждения (высказывания) строятся на основе понятий.**
- **Собственное суждение желательно строить не на предположениях, а на твердых понятиях о той теме, по которой человек высказывается.**

# Гуманитарные аспекты импликации

A	B	$A \rightarrow B$
0	0	1
0	1	1
1	0	0
1	1	1

- $0 \rightarrow 0 = 1$  - из Лжи следует Ложь.
  - $1 \rightarrow 1 = 1$  - из Истины следует Истина
  - $1 \rightarrow 0 = 0$  - из Истины не может следовать Ложь.
  - $0 \rightarrow 1 = 1$  - из Лжи следует Истина.
- Как же так? Получается, что из Лжи может следовать не только Ложь, но и Истина?!
- Ложь с равной вероятностью может привести как к истине, так и к ответной лжи, которая может дамокловым мечом поразить вас!

Некоторые  
гуманитарные аспекты,  
связанные с сетью Интернет

# Вопросы для обсуждения, связанные с сетью Интернет

- **Свобода слова и ответственность за свои слова.**
- **Необходимость или недопустимость контроля над информацией, распространяемой по сети.**
- **Этика поведения в сети.**
- **Трёллинг - агрессивное, издевательское и оскорбительное поведение в сети.**

**Некоторые  
гуманитарные аспекты  
ИТ и проектной деятельности**

# **Темы проектных работ по информационным технологиям, связанные с гуманитарной сферой**

- **Информационная культура как элемент общей культуры.**
- **Поэзия и информатика.**
- **Если из хаоса само ничего не возникает, то нужен ли кто-то или что-то, кто создаст нечто из хаоса?**
- **Физика и социально-гуманитарные науки.**
- **Отношения «Учитель-ученик».**

# Заключение

- Как видите, темы проектов очень далеки от тех, которые были у гимназистов сто лет назад!
- Какое время, такие и песни!
- Будем надеяться, что те песни, которые мы споем с нашими детьми, поспособствуют росту их души, формированию широкого кругозора и, в конечном счете, выработке умного и тонкого понимания мира!

**Благодарю за внимание!**