

Некоторые гуманитарные аспекты уроков информатики

Пугаева О.И.
Гимназия №107

ЖИЗНЬ – ЭТО РОСТ ДУШИ!

Сергей Стратановский

Темы сочинений российских гимназистов 14-16 лет в начале 20-го века

- 1. О скоротечности жизни.**
- 2. На чем основывается духовная связь между предками и потомством?**
- 3. О непрочности счастья, основанного исключительно на материальном богатстве.**
- 4. О проявлении нравственного начала в истории.**

При чем здесь «гуманитарные аспекты»?

- **Моя цель – постараться показать, как, казалось бы, далеко не гуманитарные темы уроков информатики приводят к размышлениям о жизни вообще и о конкретной жизни каждого, в частности.**
- **Почему я решила, что это важно?**
- **Потому, что больше всего на свете каждому ребенку не хватает, как воздуха, разговоров «За ЖИЗНЬ», и именно они более всего могут способствовать идеальной модели жизни по Стратановскому – жизни как росту души.**
- **Мы-то, взрослые, понимаем, что решение так называемых «проклятых», вечных вопросов – это процесс, длящийся всю жизнь!**
- **А у детей – они самые насущные, требующие сиюминутного разрешения раз и навсегда!**

Некоторые
гуманитарные аспекты
понятия информации

Вопросы для обсуждения, связанные с понятием информации

- **Всегда ли разрушительен хаос, несущий минимальную информацию, и не может ли он являться созидательным началом при переходе на более высокую ступень развития системы?**
- **Случайность является досадным недоразумением или неотъемлемой частью механизма эволюции, и много ли информации она несет?**
- **Как соотносятся традиции, играющие решающую роль в становлении порядка, с появлением новых явлений, на первых порах – хаотичных?**

Вопросы для обсуждения, связанные с процессом познания



- Чем больше человек знает, тем больше ощущает недостаток знания.
- Я знаю только то, что ничего не знаю!
- Во многие знания - многие печали.

Некоторые
гуманитарные аспекты
основ математической логики

Обсуждение определений «понятие» и «суждение»

- **Суждения (высказывания) строятся на основе понятий.**
- **Собственное суждение желательно строить не на предположениях, а на твердых понятиях о той теме, по которой человек высказывается.**

Гуманитарные аспекты импликации

A	B	$A \rightarrow B$
0	0	1
0	1	1
1	0	0
1	1	1

- $0 \rightarrow 0 = 1$ - из Лжи следует Ложь.
- $1 \rightarrow 1 = 1$ - из Истины следует Истина
- $1 \rightarrow 0 = 0$ - из Истины не может следовать Ложь.
- $0 \rightarrow 1 = 1$ - из Лжи следует Истина.
- Как же так? Получается, что из Лжи может следовать не только Ложь, но и Истина?!
- Ложь с равной вероятностью может привести как к истине, так и к ответной лжи, которая может дамокловым мечом поразить вас!

Некоторые
гуманитарные аспекты,
связанные с сетью Интернет

Вопросы для обсуждения, связанные с сетью Интернет

- **Свобода слова и ответственность за свои слова.**
- **Необходимость или недопустимость контроля над информацией, распространяемой по сети.**
- **Этика поведения в сети.**
- **Трёллинг - агрессивное, издевательское и оскорбительное поведение в сети.**

**Некоторые
гуманитарные аспекты
ИТ и проектной деятельности**

Темы проектных работ по информационным технологиям, связанные с гуманитарной сферой

- Информационная культура как элемент общей культуры.
- Поэзия и информатика.
- Если из хаоса само ничего не возникает, то нужен ли кто-то или что-то, кто создаст нечто из хаоса?
- Физика и социально-гуманитарные науки.
- Отношения «Учитель-ученик».

Заключение

- Как видите, темы проектов очень далеки от тех, которые были у гимназистов сто лет назад!
- Какое время, такие и песни!
- Будем надеяться, что те песни, которые мы споем с нашими детьми, поспособствуют росту их души, формированию широкого кругозора и, в конечном счете, выработке умного и тонкого понимания мира!

Благодарю за внимание!