

Аттестационная работа

Слушателя курсов повышения квалификации по программе:
«Проектная и исследовательская деятельность как способ
формирования метапредметных результатов обучения в
условиях реализации ФГОС»

Дюковой Марины Петровны

МБОУ Черемшанская средняя общеобразовательная школа
Заларинского района Иркутской области

на

на ^{тему}
**«Коррекционная речевая работа в первом классе как фактор
успешной адаптации учащихся к обучению в школе»**

2019 год



Актуальность исследования

Культура речи и культура общения - приоритетное средство достижения цели научить ребенка умению действовать и решать проблемы в любых ситуациях.

Формирование речи является одной из основных характеристик общего развития ребенка

Нарушения в устной речи учащихся и их последствия:

ухудшаются произношение, речевой слух и способность усваивать грамматические правила родного языка, резко уменьшается словарный запас, полное или частичное отсутствие речи, резко уменьшается словарный запас, ребенок плохо понимает обращенную к нему речь, в результате нарушается формирование собственной речи, ухудшается память и умение концентрировать внимание.

Вопросы, связанные с речевыми нарушениями детей младшего школьного возраста рассматривали:

Дюкова М.П.



Выявленные противоречия

- **между** возрастающей потребностью в организации коррекционной речевой работы с приходящими в школу детьми **и** недостаточной разработанностью ее содержания и технологий в контексте задач адаптации первоклассников к обучению в школе;
- **между** существующими теоретическими описаниями коррекционной речевой работы на уроках русского языка **и** недостатком опыта ее взаимосвязи с процессом адаптации первоклассников к обучению в школе.



- **Объект исследования:** адаптация детей с нарушениями речевого развития к обучению в школе.
- **Предмет исследования:** коррекционная речевая работа в первом классе, способствующая адаптации учащихся с ЗПР к обучению в школе.
- **Цель исследования:** определить содержание и способы организации коррекционной речевой работы в первом классе, способствующей адаптации учащихся с ЗПР к обучению в школе.



Гипотеза исследования

Коррекционная речевая работа в первом классе будет способствовать адаптации учащихся к обучению, если:

- ❖ коррекция и развитие речи первоклассников будет осуществляться с учетом результатов изучения речевой готовности детей на этапе их поступления в школу;
- ❖ компоненты системы адаптационной коррекционно-развивающей речевой работы по русскому языку будут обладать следующей спецификой:
- ❖ содержание работы будет близко детям, отражая их жизненный опыт и интересы;
- ❖ задания будут связаны с анализом и синтезом звуковой стороны речи, а также расширением словарного запаса учащихся;
- ❖ технологии работы будут направлены на развитие фонематического восприятия учащихся;
- ❖ будут использоваться нетрадиционные приемы коррекции и развития связной речи (поэтапная схема действий произведения, составление рассказа «по перепутанным картинкам» и др.).



Задачи исследования

1. **изучение** теоретической литературы по проблеме адаптации детей к обучению в школе;
2. **ознакомление** с научно-педагогическими подходами к построению коррекционно-развивающего обучения в начальной школе;
3. **обобщение** опыта адаптации первоклассников к обучению средствами коррекционного построения речевой работы на уроках русского языка;
4. **организация** опытно-педагогической коррекционно-развивающей речевой работы на уроках русского языка, направленной на адаптацию детей с ЗПР к обучению в школе.



Научная новизна и практическая значимость исследования:

- уточнены описания особенностей общих нарушений речи у младших школьников;
- разработана система коррекционно-развивающего обучения русскому языку в первом классе, направленной на адаптацию учащихся с речевыми нарушениями к обучению в школе
- материалы выпускной квалификационной работы могут использоваться для разработки спецкурсов в педагогических колледжах, а также при разработке методических пособий для учителей начальной школы.



Положения, выносимые на защиту:

- *Общие нарушения речи* проявляются в речевой деятельности младших школьников рядом характерных особенностей, среди которых: нарушения устной речи; недоразвитие фонетико-фонематических и лексико-грамматических компонентов; оптико-пространственная дезорганизация деятельности письма; рассогласование в работе слухового, зрительного анализаторов и артикуляции; отставание в развитии психических процессов.
- *Система коррекционно-развивающего обучения русскому языку, направленная на адаптацию первоклассников к обучению в школе*, включает в себя следующие компоненты:
 - содержательный компонент, складывающийся из коррекционно-речевых заданий, близких детям, отражающих их жизненный опыт и интересы; заданий, связанных с анализом и синтезом звуковой стороны речи, а также расширением словарного запаса учащихся;
 - процессуальный компонент складывается из технологий коррекционно-развивающей работы, направленных на развитие фонематического восприятия учащихся, использование нетрадиционных приемов коррекции и развития связной речи (поэтапная схема действий произведения, составление рассказа «по перепутанным картинкам» и др.).



Глава I. Теоретические основы адаптации первоклассников к обучению в школе в условиях коррекционного построения речевой работы на уроках русского языка

Основные этапы физиологической адаптации ребенка к школе:

- *Первый этап адаптации* - когда на весь комплекс новых воздействий, связанных с началом систематического обучения, организм ребенка и все его системы отвечают бурной реакцией (ребенок «работает» на пределе своих возможностей)
- *Второй этап адаптации* – неустойчивое приспособление, когда организм ребенка ищет и уже использует некоторые оптимальные варианты реакции на новые воздействия.
- *Третий этап адаптации* – период относительно устойчивого приспособления, когда организм ученика находит такие варианты реагирования на школьную нагрузку (умственную, физическую, эмоциональную), которые позволяют избежать напряжения.



Научно-педагогические подходы к построению коррекционно-развивающего обучения в начальной школе

Организация коррекционно-развивающего обучения - одна из необходимых форм педагогической помощи детям, испытывающим различные трудности в процессе школьного обучения.

Задачи коррекционно-развивающего учебно-воспитательного направления, имеющие методическую обеспеченность (Г.Ф. Кумарина) :

1. развитие познавательной активности детей (достигается реализацией принципа доступности учебного материала, обеспечением «эффекта новизны» при решении учебных задач);
2. развитие общеинтеллектуальных умений: приемов анализа, сравнения, обобщения, навыков группировки и классификации;
3. нормализация учебной деятельности, формирование умения ориентироваться в задании, воспитание самоконтроля и самооценки;
4. развитие словаря, устной монологической речи детей в единстве с обогащением знаниями и представлениями об окружающей действительности;
5. логопедическая коррекция нарушений речи;
6. психокоррекция поведения ребенка;
7. социальная профилактика, формирование навыков общения, правильного поведения.



Глава II. Адаптация младших школьников к обучению в первом классе в условиях опытно-педагогической коррекционно-развивающей речевой работы на уроках русского языка

(Констатирующий этап эксперимента)

Цель: выявить уровень речевого развития детей дошкольного возраста, поступающих в школу

Методы диагностики: диагностики из программы «Детство», авт. *В.И.Логинова, Т.Н.Бабаева, Н.А.Ноткина и др.*

- обследование слухо-речевой памяти;
- обследование связной речи;
- обследование фонематического слуха и восприятия;
- выявление степени овладения звуковым анализом на уровне определения количества звуков в слове.

Уровни речевого развития	Кол-во детей (чел.)
Высокий	6
Средний	3
Низкий	1



Глава II. Система адаптационной коррекционно-развивающей речевой работы по русскому языку в экспериментальном начальном классе (Формирующий этап эксперимента)

Работа с ребенком, обнаружившим **низкий уровень** речевого развития:

1. вычленение первого гласного звука в ударной/безударной позиции
2. выделять первый и последний звук в слове
3. называть слова с заданным звуком
4. составление рассказа по несложной сюжетной картинке

Работа с ребенком, обнаружившим **средний уровень** речевого развития:

1. Рассказать сказку работая с моделью (поэтапной схемой действий произв-ния)
2. Сочинить сказку по готовой модели (схемой-рисунком)
3. Работа по моделированию сказки (конкурсы, викторины):
 - определить название сказки по модели;
 - составить сказку по предложенной модели

Работа с ребенком, обнаружившим **высокий уровень** речевого развития:

1. Сочинить сказку
2. Задание «Изменить сюжет известной сказки»
3. Задание «Выворачивание сказки наизнанку» и др.



Глава II. Выявление уровней адаптации первоклассников к школьному обучению (Контрольный этап эксперимента)

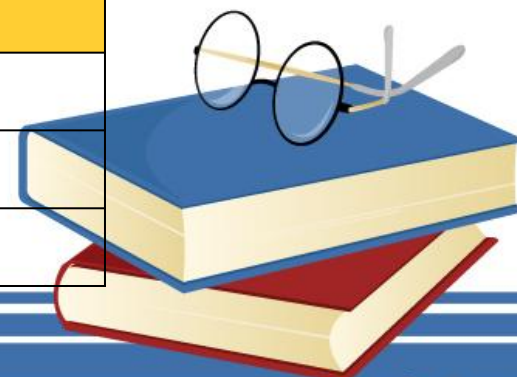
Цель: выявление уровня адаптации младших школьников к обучению.

Методы диагностики:

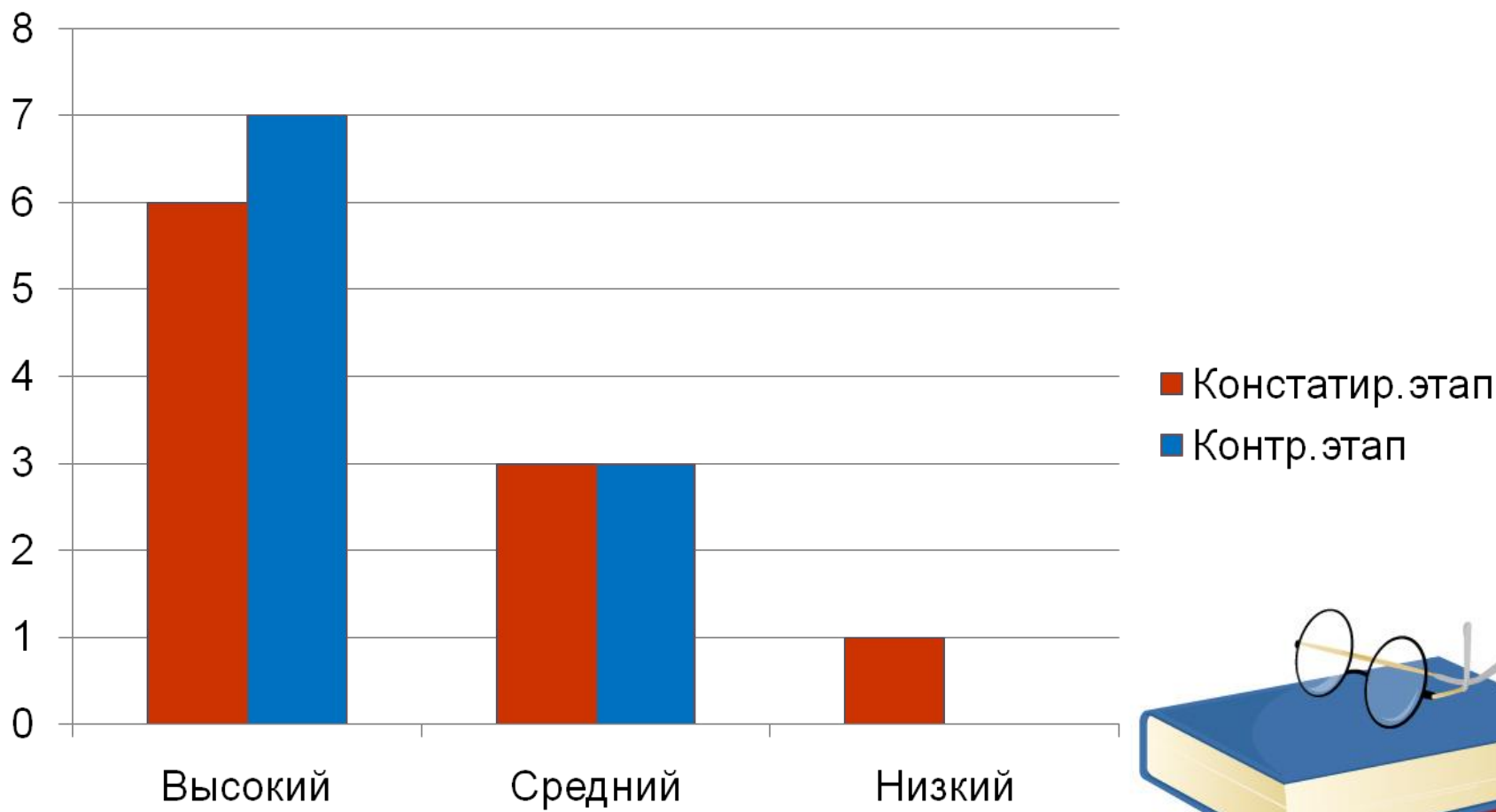
Диагностики определения:

- ❖ **Уровня самостоятельности в обучении** (Задание: «Вспомни интересный случай в своей жизни и нарисуй»)
- ❖ **Уровня способности к обучению** (метод наблюдения за детьми)
- ❖ **Уровня общения со сверстниками** (Задание: «Договоритесь и изобразите рисунками-символами настроение героя каждого прочитанного стихотворения»)
- ❖ **Уровня общения с учителем** (метод независимых характеристик, наблюдений за детьми во время работы учителя с ними)

Уровни речевого развития/адаптации	Кол-во детей (чел.)	
	Констатирующий этап	Контрольный этап
Высокий	6	7
Средний	3	3
Низкий	1	0



Соотношение уровней адаптации первоклассников к обучению и их речевого развития на момент поступления в школу



Спасибо за внимание !

