## Семинар «Современные требования профессиональным компетенциям учителя географии»

# Дистанционное обучение на уроках географии

Подготовила
учитель географии
МКОУ «Тимирязевская СОШ»
Новоусманского муниципального
района
Картавцева Л.А.

#### Поставленные вопросы

- Как объяснить материал и дать задания?
- Как проверить работы и знания учащихся?
- Какие инструменты в Интернете могут помочь в организации дистанционного взаимодействия?

#### Преимущества

Недостатки

- стимулирует самообразование;
- применение заданий в игровой форме, что может послужить катализатором появления элементов здоровой конкуренции в коллективе;
- домашняя обстановка для некоторых учащихся более благоприятна для обучения;
- диверсификация учебного процесса;
- использование интерактивных технологий, недоступных в традиционной форме обучения;
- индивидуальный темп изучения скорость задает сам обучающийся

- некоторые школьники не способны к самостоятельной концентрации во время занятий, им необходим посторонний контроль и наставничество;
- ученики не получают навыков скоростного письма, механической памяти;
- зависимость от технических средств и качества связи;
- в некоторых случаях полноценное освоение материала проблематично без очного контакта учителя и обучающихся;
- ухудшение коммуникации с учителем;
- демотивация к обучению

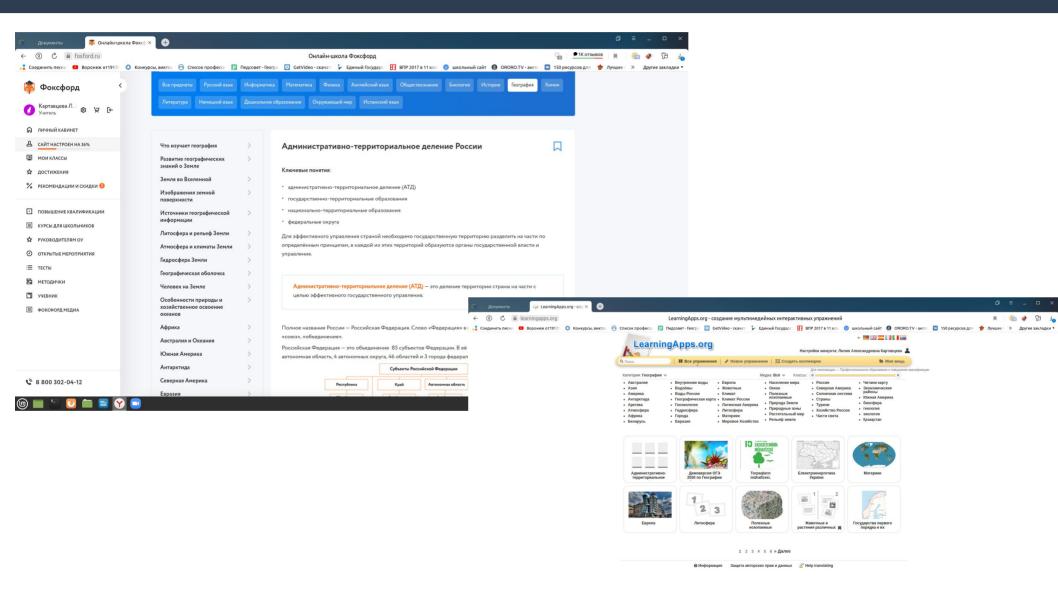
#### Возможности

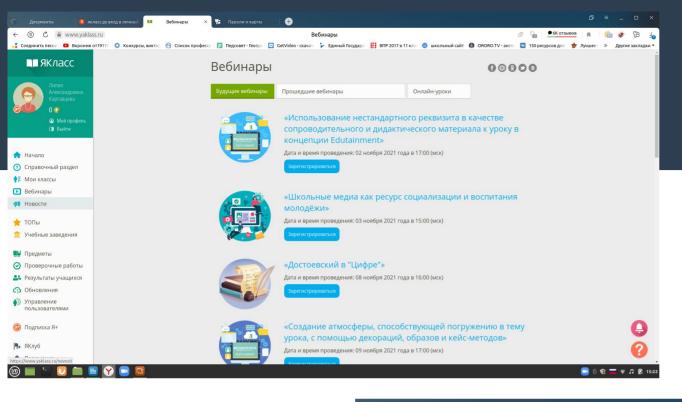
- изучение учебного материала, когда посещение школы невозможно (болезни, дети с ограниченными возможностями, спортсмены, актеры и др.);
- освоение навыков работы с сетевыми ресурсами и программным обеспечением;
- возможность в записи изучить проведенный урок в режиме off-line;
- комбинирование традиционной и дистанционной формы обучения позволяет максимально широко рассмотреть учебные программы

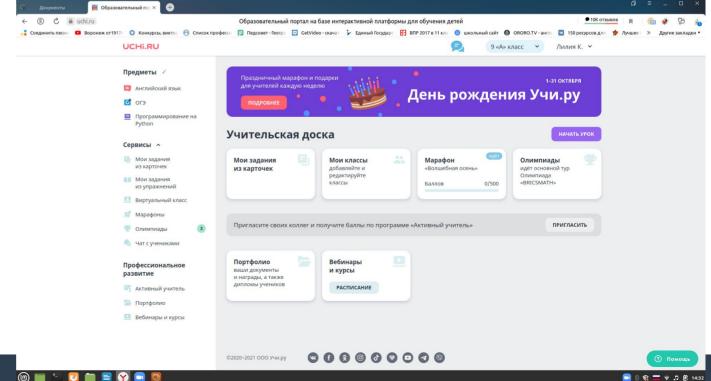
#### Угрозы

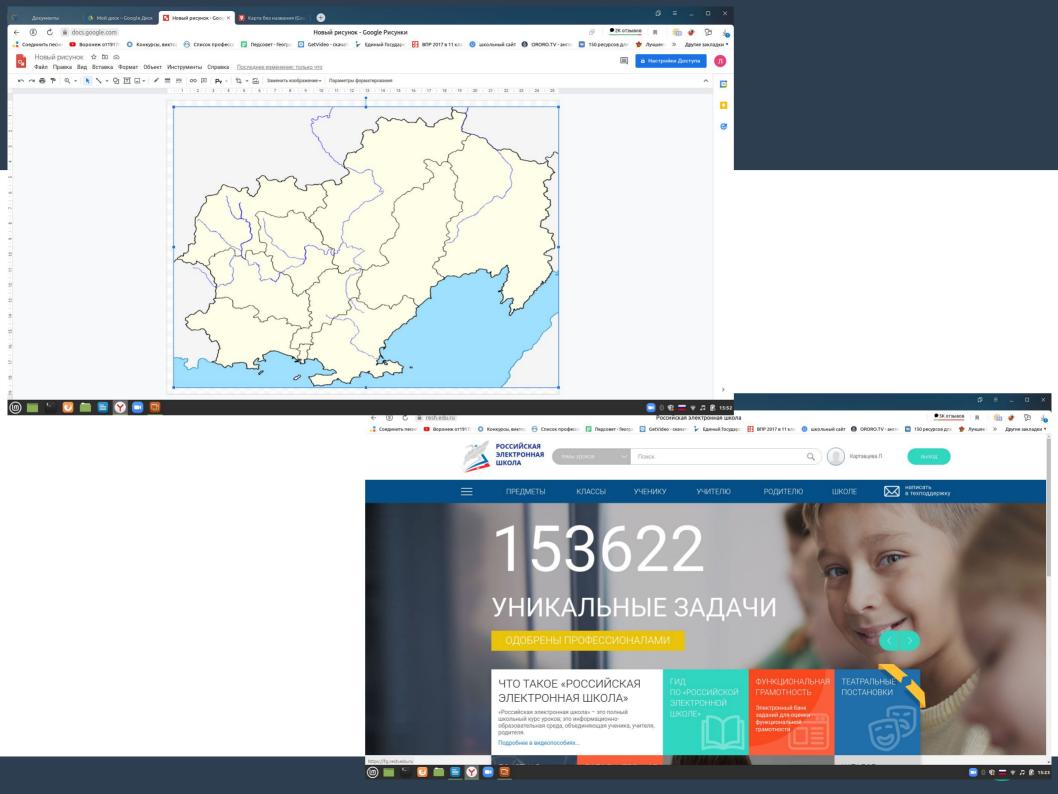
- недостаток личного общения со сверстниками,
   необходимого для гармоничного воспитания и развития личности;
- возможно постепенное снижение роли учителя в жизни обучающихся, который из наставника превращается в лектора «с экрана»;
- снижение качества проверки заданий на практикумах и семинарах, т.к. невозможно проверить самостоятельно ли его выполнил ученик;
- негативное воздействие на физическое здоровье школьников (снижение зрения, проблемы опорнодвигательного аппарата, гиподинамия);
- сокращение учителей и профессорскопреподавательского состава

### Для организации уроков географии в дистанционном режиме я использую несколько цифровых образовательных платформ и сервисов:





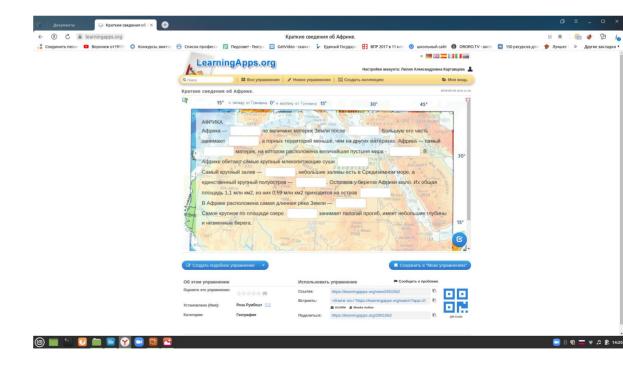




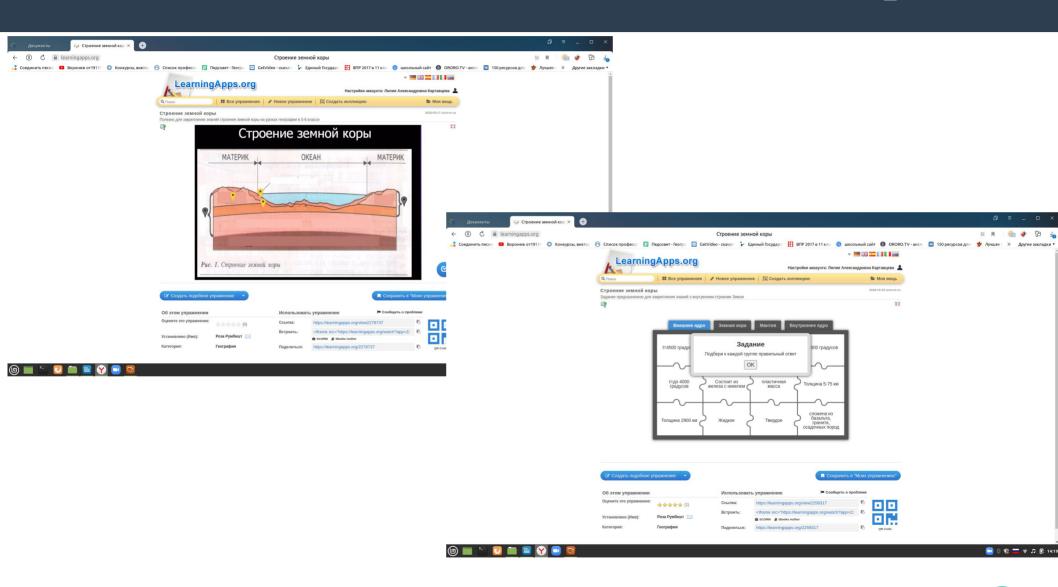
#### Среда https://learningapps.org

#### Данный сервер позволяет выполнять различные виды заданий:

- кроссворд с использованием иллюстраций,
- классификация,
- п хронологическая линейка,
- п найти пару,
- викторина с выбором ответов,
- сортировка (карта),
- заполнить пропуски в предложении,
- игры различного вида и прочие.



## Интерактивное задание в сервисе об особенностях и свойствах земной коры.



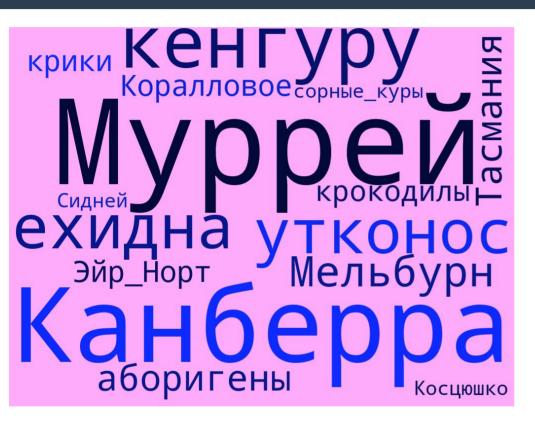
#### Интерактивный ресурс – облако слов.

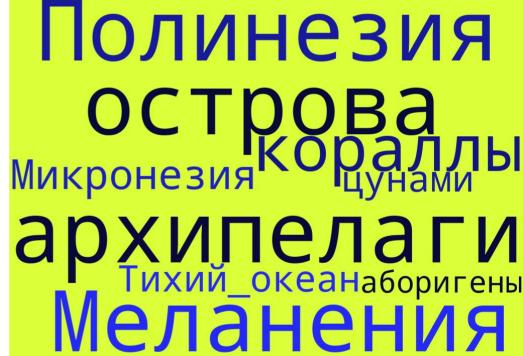
#### https://wordscloud.pythonanywhere.c

«Облако слов» - это простота в работе и широкая возможность использования данного сервиса на уроках географии на период дистанционного обучения.

Этот сервис можно использовать для закрепления, обобщения, создания образа географического объекта, явления.

#### Определите по набору слов материк (7 класс)





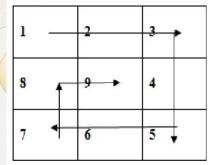
#### Метод «Кроссенс»

(Открытия на пересечении смыслов)

Кроссенс рекомендуется начитать читать по принципу «улитки». Хотя можно начать с любой узнаваемой картинки.

Главным является квадрат в центре с номером 9, он может быть

связан по смыслу со всеми изображения в крассонос





#### **KPOCCEHC**

#### Алгоритм составления:

- 1) определить тематику, общую идею;
- 2) поиск и подбор изображений, иллюстрирующих элементы;
- 3) выделить 9 элементов изображений, имеющих отношение к идее, теме;
- 4) найти связь между элементами, определить последовательность;
- 5) сконцентрировать смысл в одном элементе (9 ый квадрат);
- 6) выделить отличительные

#### Кроссенс можно использовать на всех этапах урока:

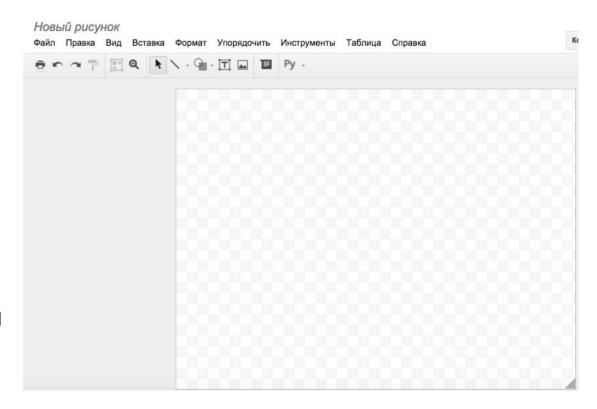
- на стадии определения темы урока,
  - · для определения и постановки проблемы,
  - · как образное моделирование учебного материала

Это нетрадиционный эффективный метод для организации как индивидуальной, так и групповой работы. Наряду с логическим мышлением, развивается зрительная память и связная речь.

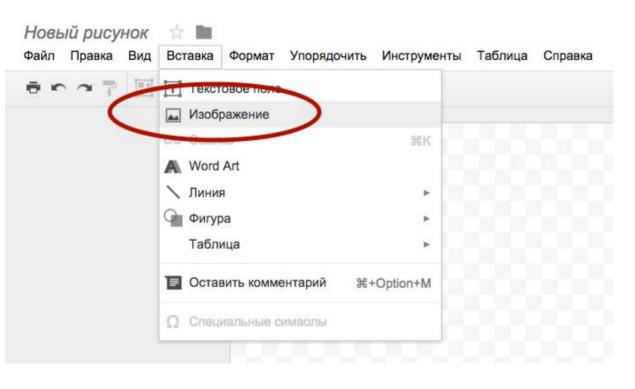


#### Поиск помощника

- На помощь приходит Google.
   Используя Google Рисунки можно выполнить различные работы с контурной картой.
- Сейчас мы видим пустой рисунок.
- Всего несколько щелчков мышкой и вы сможете создать работоспособную контурную карту с различными заданиями. Рассмотрим последовательно возможности сервиса.



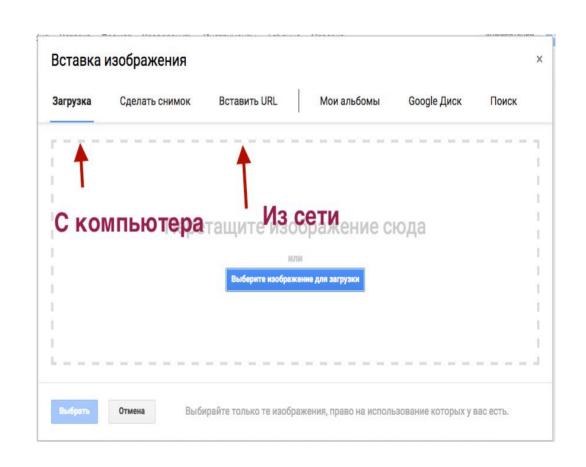
#### Загрузка карты



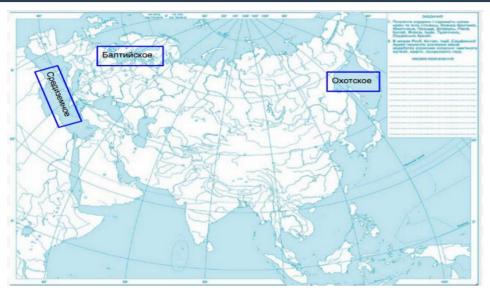
Открываем Google
Диск и создаём
рисунок
Выбираем Googl
Рисунок — Вставка Изображение и с
компьютера или из
интернета добавляем
контурную карту.

#### Добавления заглавия

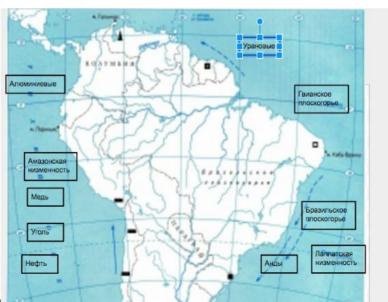
- Можно загрузить файл с компьютера
- Можно загрузить из сети по URL
- Можно
  перетащить
  файл на поле



## Подписываем объекты на карте, выделяем территории, наносим различные объекты







# CTACHOO 3a BHUMAHUE