

Семинар
«Современные требования профессиональным компетенциям
учителя географии»

Дистанционное обучение на уроках географии

**Подготовила
учитель географии
МКОУ «Тимирязевская СОШ»
Новоусманского муниципального
района
Картавцева Л.А.**

Поставленные вопросы

- Как объяснить материал и дать задания?
- Как проверить работы и знания учащихся?
- Какие инструменты в Интернете могут помочь в организации дистанционного взаимодействия?



Преимущества

- стимулирует самообразование;
- применение заданий в игровой форме, что может послужить катализатором появления элементов здоровой конкуренции в коллективе;
- домашняя обстановка для некоторых учащихся более благоприятна для обучения;
- диверсификация учебного процесса;
- использование интерактивных технологий, недоступных в традиционной форме обучения;
- индивидуальный темп изучения – скорость задает сам обучающийся

Недостатки

- некоторые школьники не способны к самостоятельной концентрации во время занятий, им необходим посторонний контроль и наставничество;
- ученики не получают навыков скоростного письма, механической памяти;
- зависимость от технических средств и качества связи;
- в некоторых случаях полноценное освоение материала проблематично без очного контакта учителя и обучающихся;
- ухудшение коммуникации с учителем;
- демотивация к обучению

Возможности

- изучение учебного материала, когда посещение школы невозможно (болезни, дети с ограниченными возможностями, спортсмены, актеры и др.);
- освоение навыков работы с сетевыми ресурсами и программным обеспечением;
- возможность в записи изучить проведенный урок в режиме off-line;
- комбинирование традиционной и дистанционной формы обучения позволяет максимально широко рассмотреть учебные программы

Угрозы

- недостаток личного общения со сверстниками, необходимого для гармоничного воспитания и развития личности;
- возможно постепенное снижение роли учителя в жизни обучающихся, который из наставника превращается в лектора «с экрана»;
- снижение качества проверки заданий на практикумах и семинарах, т.к. невозможно проверить самостоятельно ли его выполнил ученик;
- негативное воздействие на физическое здоровье школьников (снижение зрения, проблемы опорно-двигательного аппарата, гиподинамия);
- сокращение учителей и профессорско-преподавательского состава

Для организации уроков географии в дистанционном режиме я использую несколько цифровых образовательных платформ и сервисов:

The screenshot shows the Foxford online school interface. The main content area displays a lesson titled "Административно-территориальное деление России". The lesson includes a list of key concepts: "административно-территориальное деление (АТД)", "государственно-территориальные образования", "национально-территориальные образования", and "федеральные округа". Below this, a text block explains that for effective management, the state territory must be divided into parts according to certain principles, and organs of state power are formed in each of these territories. A diagram shows the "Субъекты Российской Федерации" (Subjects of the Russian Federation) categorized into "Республика" (Republic), "Край" (Territory), and "Автономная область" (Autonomous Oblast).

The screenshot shows the LearningApps.org website. The page displays a collection of interactive applications for geography. The categories listed include: "Административно-территориальное", "Домовая ОЗ 200 по Географии", "Торговая палата mshaleev", "Европа", "Литосфера", "Полезные ископаемые", "Животные и растения различных", and "Государства первого порядка и их". The page also features a search bar, navigation tabs, and a footer with information and privacy policy links.

Документы | ЯКласс | Вебинары | Пароли и карты

www.yaklass.ru

ЯКласс

Лилия Александровна Картацева

Мой профиль | Выйти

Начало | Справочный раздел | Мои классы | Вебинары | Новости | ТОПы | Учебные заведения | Предметы | Проверочные работы | Результаты учащихся | Обновления | Управление пользователями | Подписка Я+ | ЯКлуб

Вебинары

Будущие вебинары | Прошедшие вебинары | Онлайн-уроки

- «Использование нестандартного реквизита в качестве сопроводительного и дидактического материала к уроку в концепции Edutainment»

Дата и время проведения: 02 ноября 2021 года в 17:00 (мск)

[Зарегистрироваться](#)
- «Школьные медиа как ресурс социализации и воспитания молодёжи»

Дата и время проведения: 03 ноября 2021 года в 15:00 (мск)

[Зарегистрироваться](#)
- «Достоевский в "Цифре"»

Дата и время проведения: 08 ноября 2021 года в 16:00 (мск)

[Зарегистрироваться](#)
- «Создание атмосферы, способствующей погружению в тему урока, с помощью декораций, образов и кейс-методов»

Дата и время проведения: 09 ноября 2021 года в 17:00 (мск)

[Зарегистрироваться](#)

10K отзывов

15:22

Документы | Образовательный портал | Uchi.ru

Образовательный портал на базе интерактивной платформы для обучения детей

10K отзывов

9 «А» класс | Лилия К.

Предметы

- Английский язык
- ОГЭ
- Программирование на Python

Сервисы

- Мои задания из карточек
- Мои задания из упражнений
- Виртуальный класс
- Марафоны
- Олимпиады
- Чат с учениками

Профессиональное развитие

- Активный учитель
- Портфолио
- Вебинары и курсы

Праздничный марафон и подарки для учителей каждую неделю

[ПОДРОБНЕЕ](#)

День рождения Учи.ру

1-31 ОКТЯБРЯ

Учительская доска

[НАЧАТЬ УРОК](#)

Мои задания из карточек

Мои классы

добавляйте и редактируйте классы

Марафон «Волшебная осень»

Баллов 0/500

Олимпиады

идёт основной тур Олимпиада «BRICSMATH»

Пригласите своих коллег и получите баллы по программе «Активный учитель» [ПРИГЛАСИТЬ](#)

Портфолио

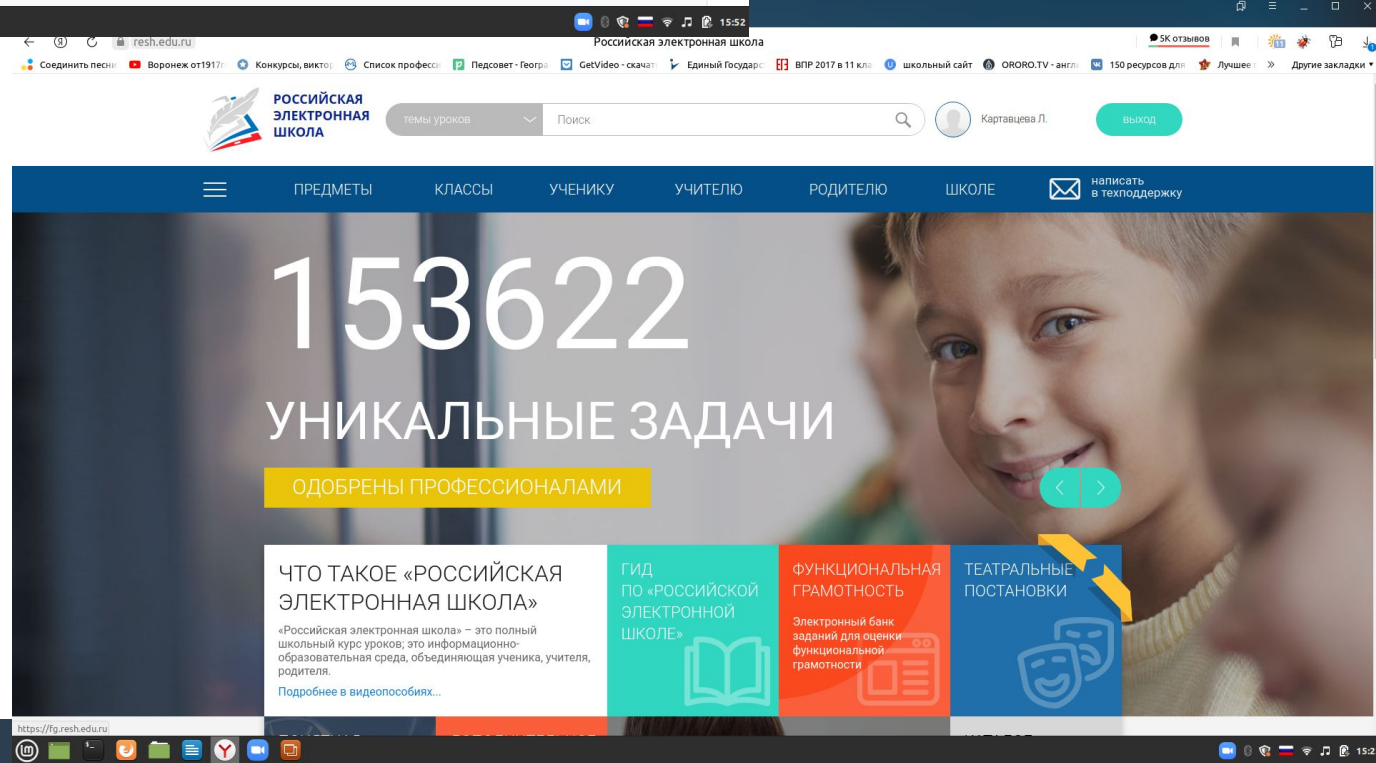
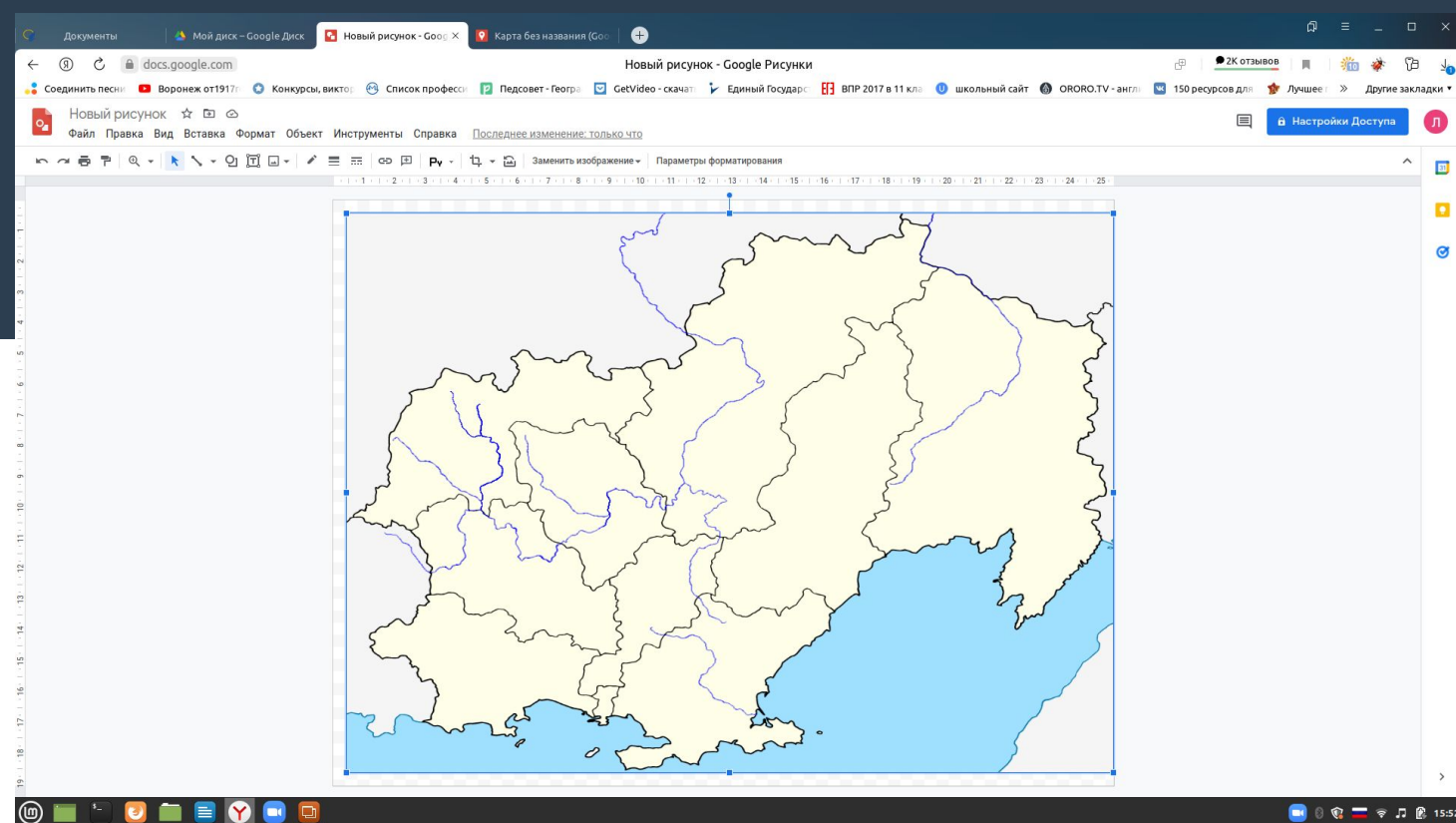
ваши документы и награды, а также дипломы учеников

Вебинары и курсы

[РАСПИСАНИЕ](#)

©2020-2021 ООО Учи.ру

Помощь



Среда <https://learningapps.org>

Данный сервер позволяет выполнять различные виды заданий:

- кроссворд с использованием иллюстраций,
- классификация,
- хронологическая линейка,
- найти пару,
- викторина с выбором ответов,
- сортировка (карта),
- заполнить пропуски в предложении,
- игры различного вида и прочие.

The screenshot displays a web browser window with the LearningApps.org interface. The main content is a quiz titled "Краткие сведения об Африке" (Brief information about Africa). The quiz consists of several questions with multiple-choice options, overlaid on a map of Africa. The questions include:

- Африка — _____ по величине материк Земли после _____. Большую его часть занимает _____, а горных территорий меньше, чем на других материках. Африка — самый _____ материк, на котором расположена величайшая пустыня мира — _____. В _____
- Африке обитают самые крупные млекопитающие суши
- Самый крупный залив — _____, небольшие заливы есть в Средиземном море, а _____ единственный крупный полуостров — _____. Острова у берегов Африки мало. Их общая площадь 1,1 млн км², из них 0,59 млн км² приходится на остров _____
- В Африке расположена самая длинная река Земли — _____
- Самое крупное по площади озеро _____ занимает пологий прогиб, имеет небольшие глубины и низменные берега.

The interface also includes a navigation bar with "Все упражнения" (All exercises) and "Новое упражнение" (New exercise) buttons, a search bar, and a "Создать коллекцию" (Create collection) button. At the bottom, there are buttons for "Создать подобное упражнение" (Create similar exercise) and "Сохранить в 'Мои упражнения'" (Save to 'My exercises'). The browser's address bar shows the URL "learningapps.org" and the page title "Краткие сведения об Африке".

Интерактивное задание в сервисе об особенностях и свойствах земной коры.

The screenshot shows the LearningApps.org website with a user account for 'Лилия Александровна Картацева'. The main content is an interactive application titled 'Строение земной коры' (Structure of the Earth's Crust). It features a diagram labeled 'Рис. 1. Строение земной коры' showing a cross-section of the Earth's crust. The diagram is divided into three horizontal sections: 'МАТЕРИК' (Continent) on the left, 'ОКЕАН' (Ocean) in the middle, and 'МАТЕРИК' (Continent) on the right. Below the diagram, there are buttons for 'Создать подобное управление' and 'Сохранить в "Мои приложения"', along with sharing options and a link to the application page.

The screenshot shows the same LearningApps.org interface, but with an interactive task window open. The task is titled 'Задание' (Task) and asks the user to 'Подбери к каждой группе правильный ответ' (Choose the correct answer for each group). The task is presented in a grid format with four columns and two rows. The columns are labeled 'Внешнее ядро' (Outer core), 'Земная кора' (Crust), 'Мантия' (Mantle), and 'Внутреннее ядро' (Inner core). The rows contain the following information:

Внешнее ядро	Земная кора	Мантия	Внутреннее ядро
±4500 градусов	Состоит из железа с никелем	пластинчатая масса	Толщина 5-75 км
±до 4000 градусов	Толщина 2900 км	Жидкое	Твердое
			сложена из базальта, гранита, осадочных пород

Below the task, there are buttons for 'Создать подобное управление' and 'Сохранить в "Мои приложения"', along with sharing options and a link to the application page.



Интерактивный ресурс – облако слов.

<https://wordscLOUD.pythonanywhere.com/>

«Облако слов» - это простота в работе и широкая возможность использования данного сервиса на уроках географии на период дистанционного обучения.

Этот сервис можно использовать для закрепления, обобщения, создания образа географического объекта, явления.



Определите по набору слов материк (7 класс)

крики кенгуру
Коралловое сорные_куры
Муррей
Сидней крокодилы Тасмания
еюхидна утконос
Эйр_Норт Мельбурн
Канберра
аборигены Косцюшко

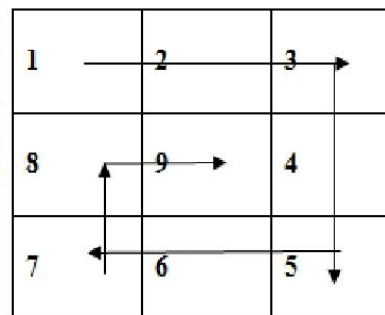
Полинезия
острова
кораллы
Микронезия цунами
архипелаги
Тихий_океан аборигены
Меланения



Метод «Кроссенс»

(Открытия на пересечении смыслов)

Кроссенс рекомендуется начинать читать по принципу «улитки». Хотя можно начать с любой узнаваемой картинки. Главным является квадрат в центре с номером 9, он может быть связан по смыслу со всеми изображениями в кроссенсе



КРОССЕНС

Алгоритм составления :

- 1) определить тематику, общую идею;
- 2) поиск и подбор изображений, иллюстрирующих элементы;
- 3) выделить 9 элементов - изображений, имеющих отношение к идее, теме;
- 4) найти связь между элементами, определить последовательность;
- 5) сконцентрировать смысл в одном элементе (9 - ый квадрат);
- 6) выделить отличительные

Кроссенс можно использовать на всех этапах урока:

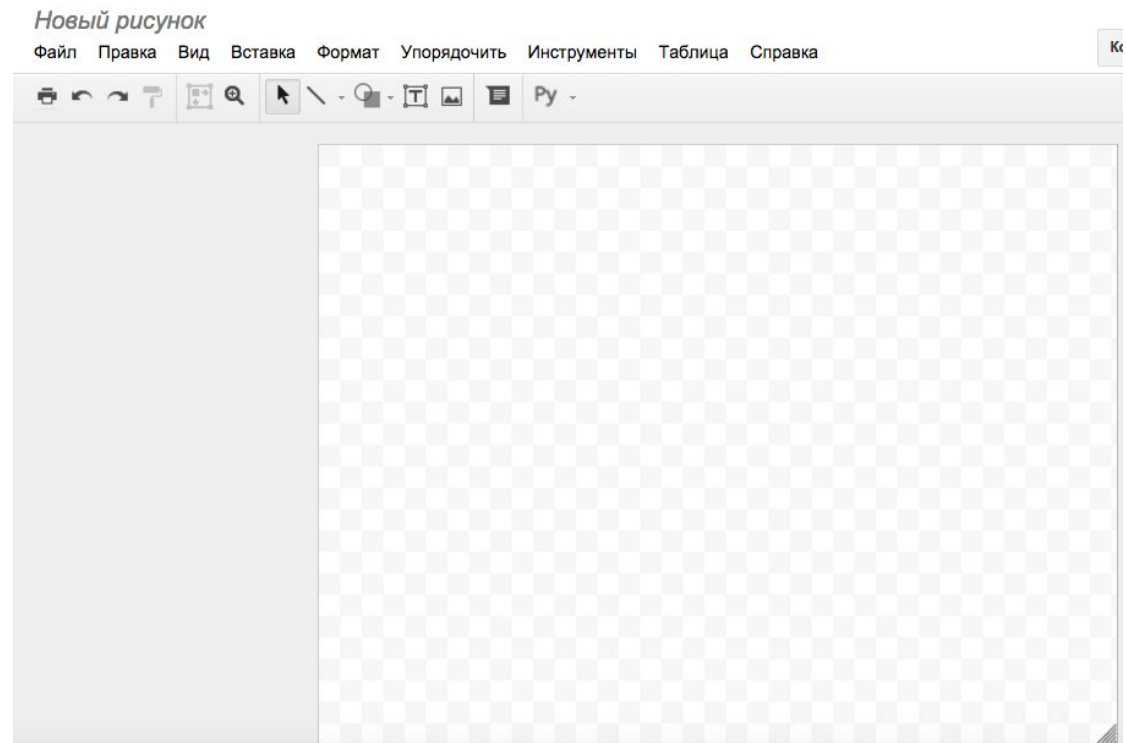
- на стадии определения темы урока,
- для определения и постановки проблемы,
- как образное моделирование учебного материала

Это нетрадиционный эффективный метод для организации как индивидуальной, так и групповой работы. Наряду с логическим мышлением, развивается зрительная память и связная речь.

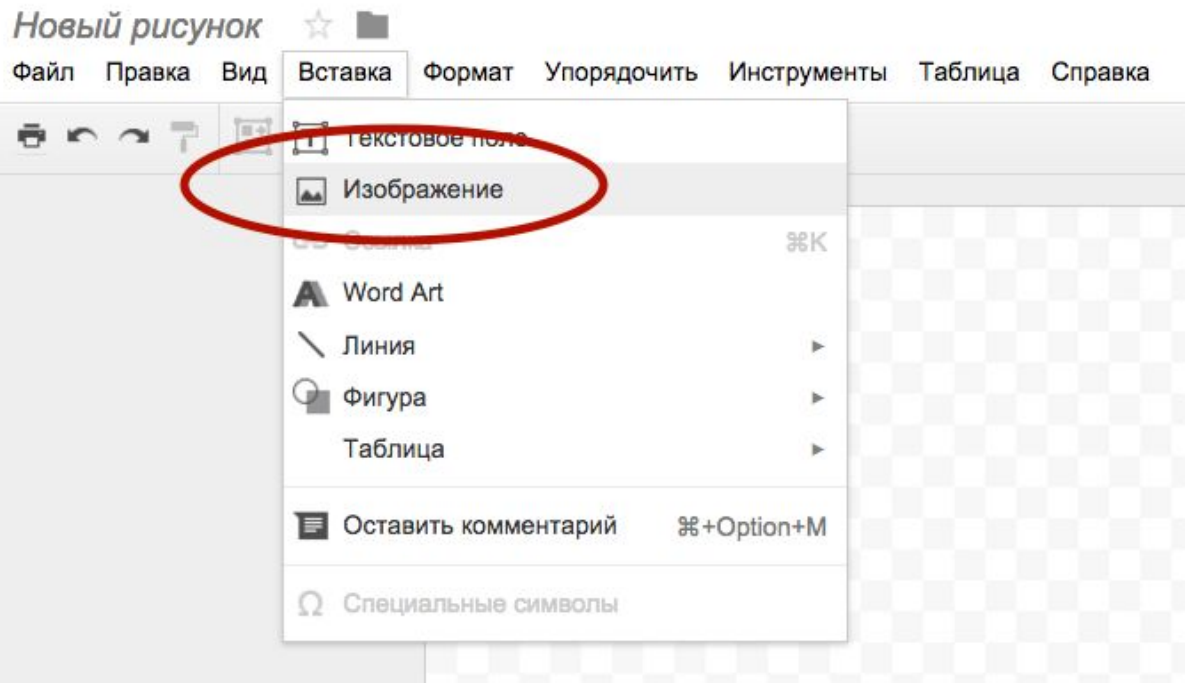


Поиск помощника

- На помощь приходит Google. Используя Google Рисунки можно выполнить различные работы с контурной картой.
- Сейчас мы видим пустой рисунок.
- Всего несколько щелчков мышкой и вы сможете создать работоспособную контурную карту с различными заданиями. Рассмотрим последовательно возможности сервиса.



Загрузка карты

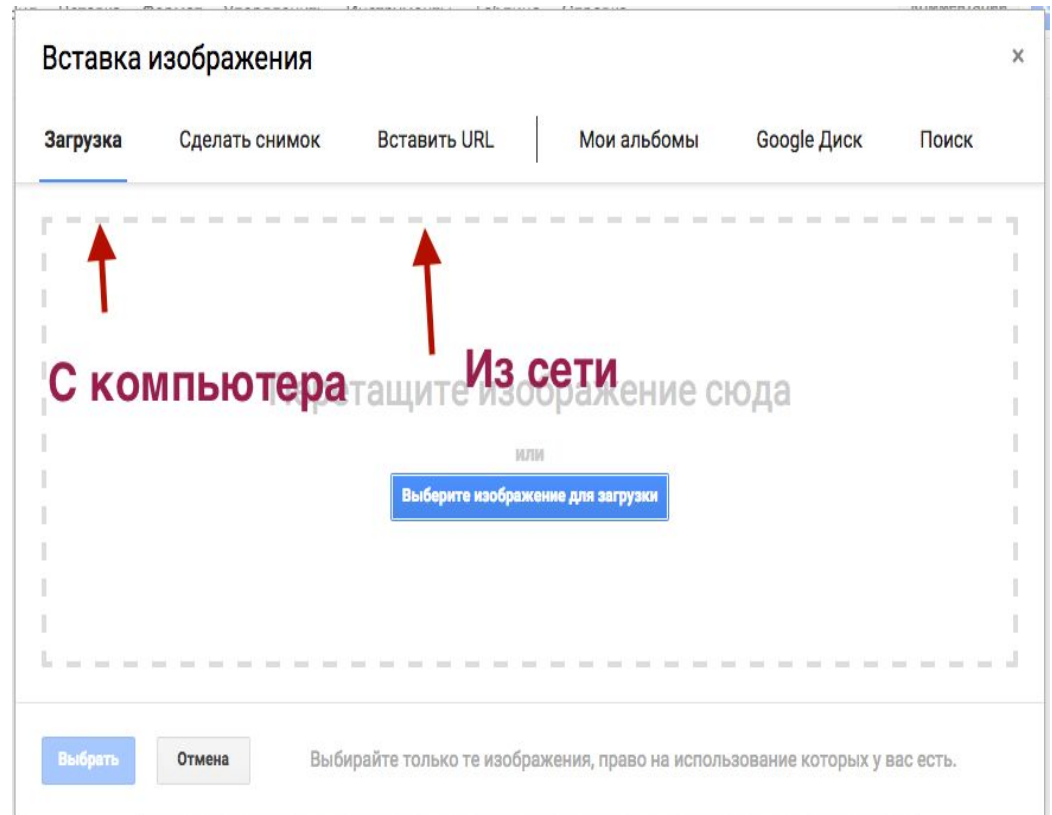


Открываем Google Диск и создаём рисунок
Выбираем Google Рисунок — Вставка - Изображение и с компьютера или из интернета добавляем контурную карту.

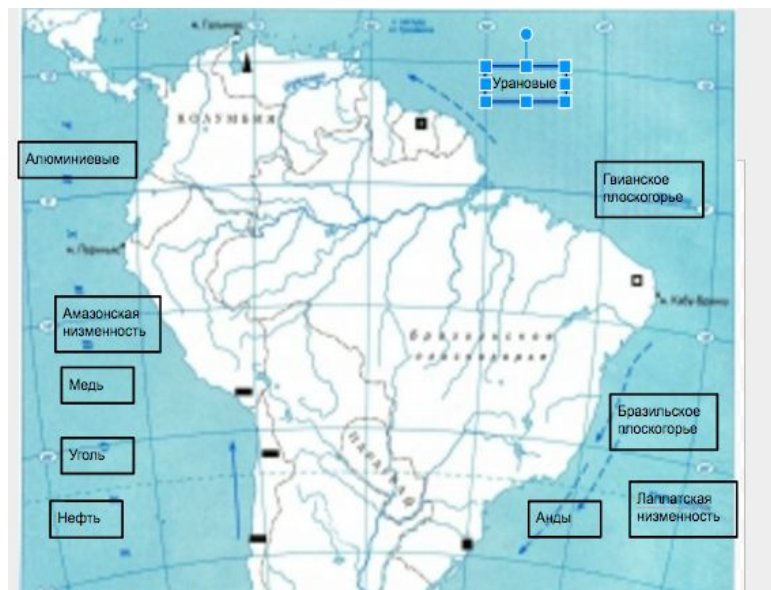
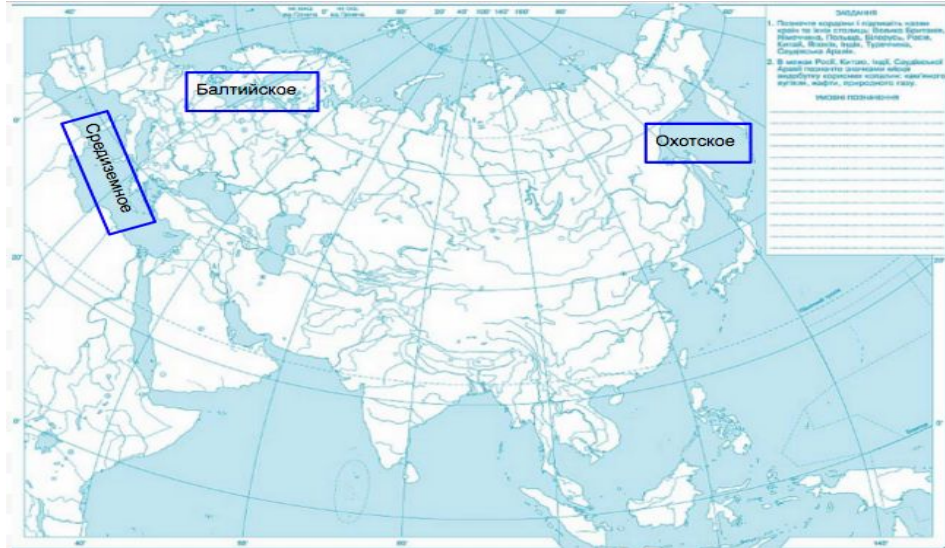


Добавления заглавия

- Можно загрузить файл с компьютера
- Можно загрузить из сети по URL
- Можно перетащить файл на поле



Подписываем объекты на карте, выделяем территории, наносим различные объекты



Спасибо за внимание

