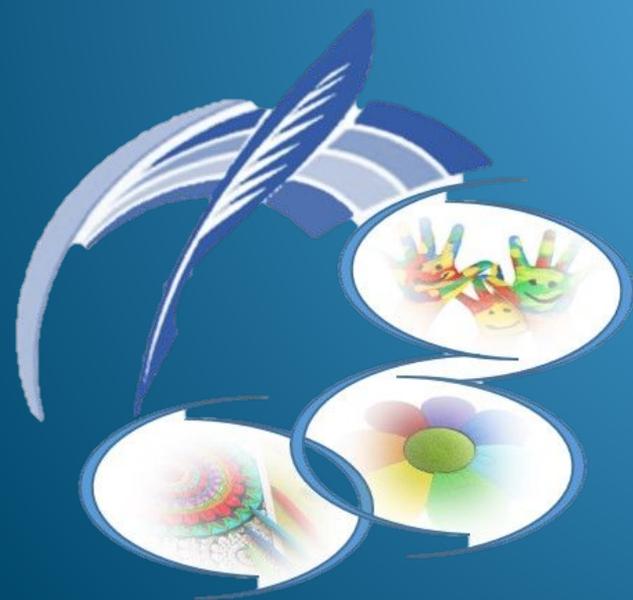


Государственное учреждение образования
«Рогачевский районный центр коррекционно-развивающего
обучения и реабилитации»

***Обучение способам саморегуляции педагогов,
работающих с детьми
с тяжелыми и (или) множественными
нарушениями развития,
в процессе психокоррекционной работы***



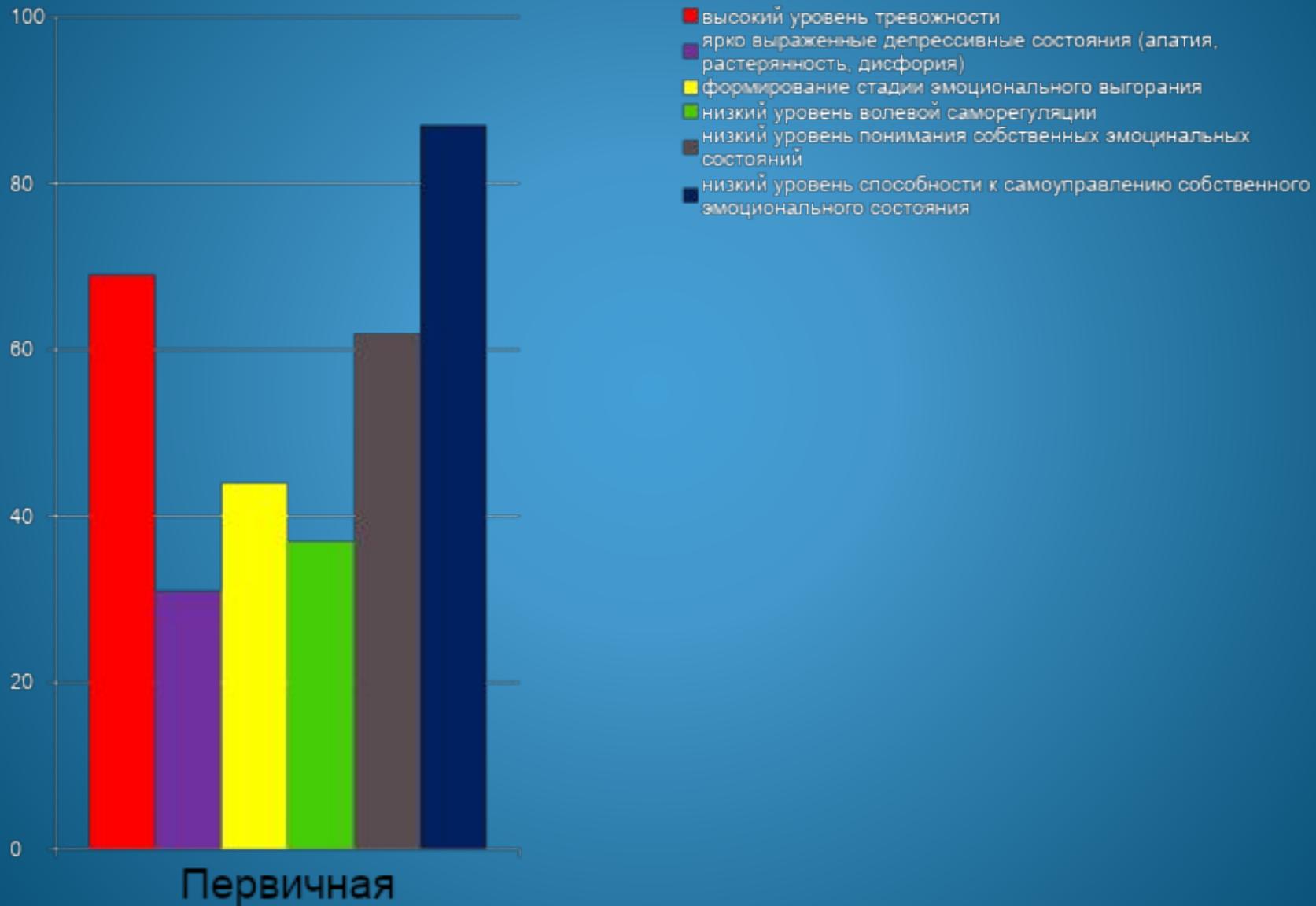
Автор:
Хотименко Татьяна Александровна,
педагог-психолог
высшей квалификационной категории



Уровень нервно-психической устойчивости педагогов



Диагностика психоэмоционального состояния педагогов



Результаты диагностики

90% педагогов демонстрируют низкий уровень способности к осознанному управлению собственными эмоциональными состояниями, практически не владеют приемами и способами психофизической релаксации и саморегуляции

Цель работы

Обучение педагогов методам саморегуляции и осознанного управления собственными эмоциональными состояниями, приемам и способам психофизической релаксации, техникам психологической «самопомощи»

Формы работы

Индивидуальные формы работы:

психологическое
консультирование

индивидуальные
психокоррекционные
занятия с педагогами

Групповые формы работы:

групповые
психокоррекционные
занятия с педагогами,
тренинг ситуаций,
психологический практикум

заседания клуба
психологической помощи
для педагогов
«Открытое сердце»

цикл консультаций в рубрике
«Разговор ведет психолог»

**Наиболее эффективные психокоррекционные
методы развития эмоционального самоконтроля,
приемы и техники самоуправления
эмоциональным состоянием**

Арт-терапевтические
методы

Психотехнические игры

Метод поведенческой
коррекции

Телесно-ориентированный
подход

Метод визуализации

Аутогенная тренировка

Построение логических
цепочек

Открытые и закрытые
вопросы

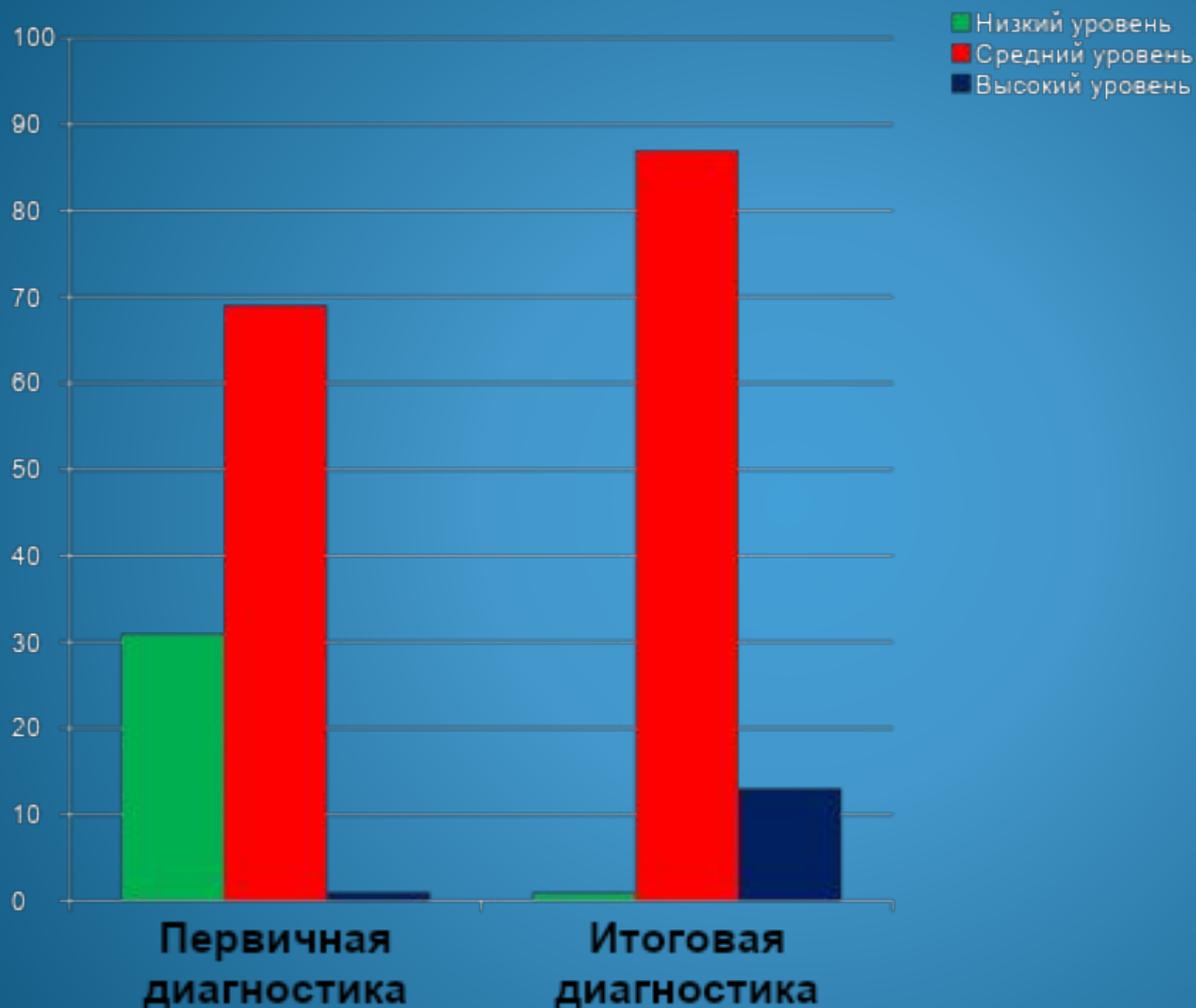
Основные особенности психокоррекционной работы с педагогами

Педагоги включены в непрерывный процесс психокоррекционной работы

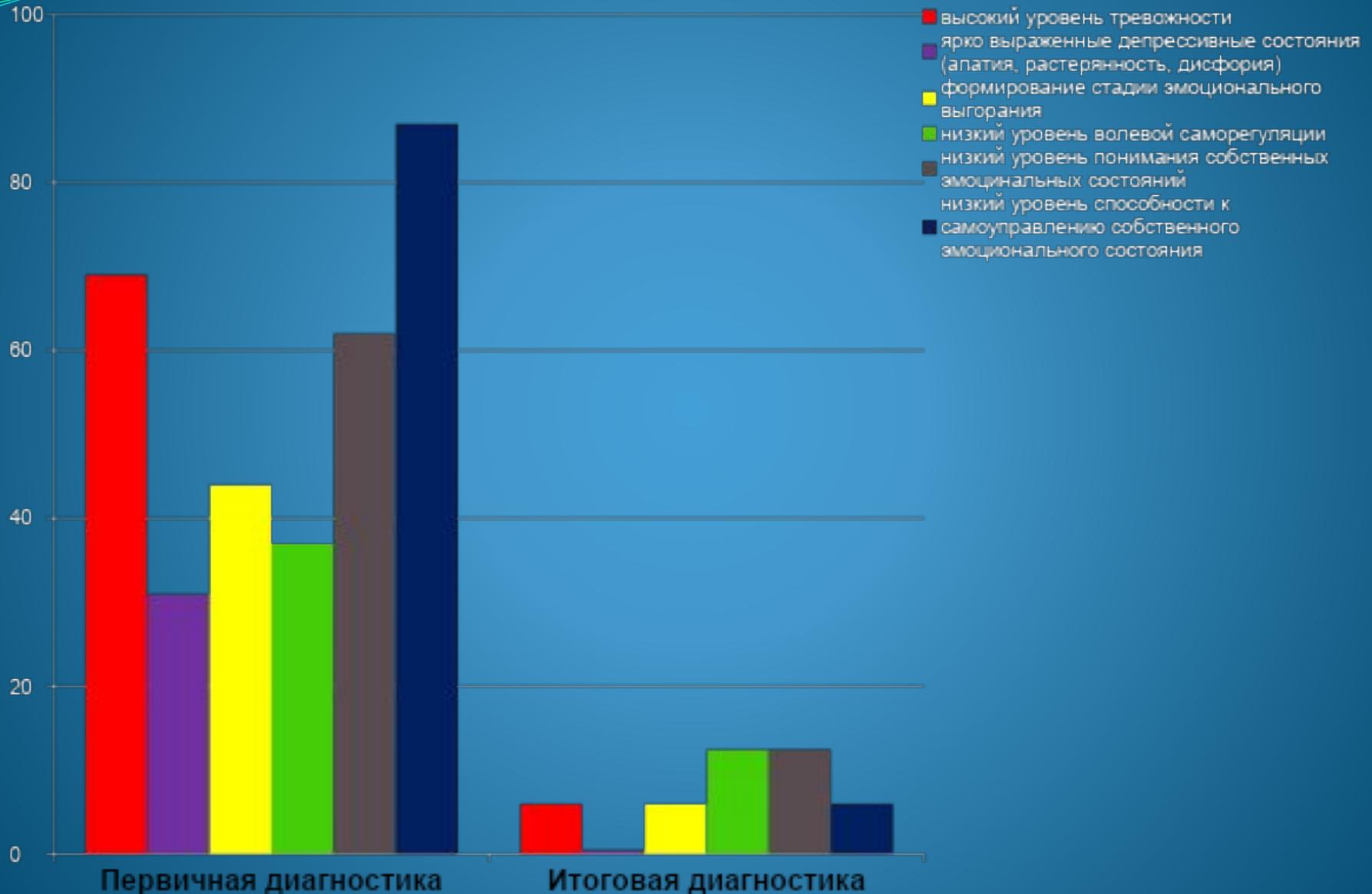
Психокоррекционная программа имеет гибкую структуру, и в процессе психокоррекционной работы с педагогами в коррекционную программу вносятся необходимые коррективы с учетом результатов промежуточной диагностики педагогов

Создание условий для перехода педагога от «ожидания помощи» к «осознанной самопомощи», от позиции пассивного объекта психологического воздействия в позицию активного субъекта психологического взаимодействия

Уровень нервно-психической устойчивости педагогов



Диагностика психоэмоционального состояния педагогов



Результаты проведенной работы

педагоги повысили психологическую компетентность в вопросах поддержки своего психофизического здоровья

повысилась мотивация педагогов к саморазвитию

педагоги стали конструктивно решать сложные педагогические ситуации

стабильный эмоциональный фон педагога уравновесил и эмоциональный фон детей

возрос творческий потенциал педагогов, повысилось качество проведения уроков и занятий

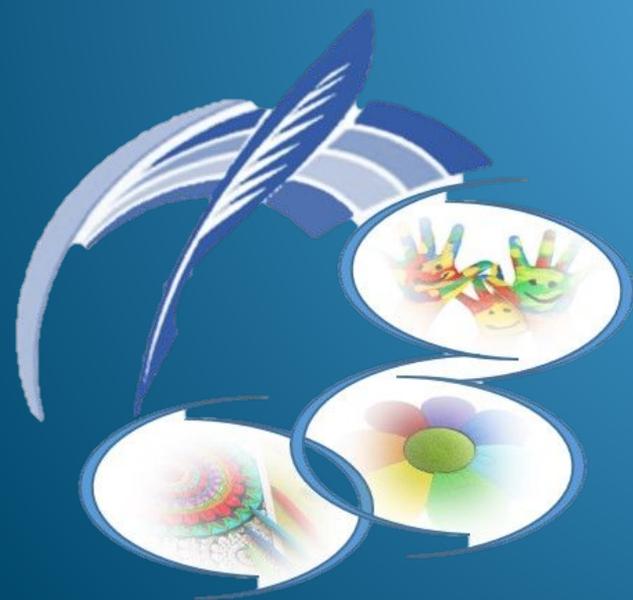
педагоги научились оценивать и регулировать свое психоэмоциональное состояние, овладели навыками личностной психологической самопомощи

Результаты проведенной работы

Проведение систематической и планомерной психокоррекционной работы повышает мотивацию педагогов к саморазвитию и самосовершенствованию, а позитивные изменения в личностной и профессиональной позиции педагога благоприятно воздействуют и на «психологическое здоровье» ребенка с тяжелыми и (или) множественными нарушениями развития, что положительно влияет на успешность коррекционно-образовательного процесса

Государственное учреждение образования
«Рогачевский районный центр коррекционно-развивающего
обучения и реабилитации»

***Обучение способам саморегуляции педагогов,
работающих с детьми
с тяжелыми и (или) множественными
нарушениями развития,
в процессе психокоррекционной работы***



Автор:
Хотименко Татьяна Александровна,
педагог-психолог
высшей квалификационной категории

***СПАСИБО
ЗА
ВНИМАНИЕ***

