

# Практика современного образовательного процесса

**Лекция 1. Характеристика современного образовательного процесса. Задачный подход в педагогике. Способы и этапы решения педагогических задач.**

## **Цель и задачи курса «Практика современного образовательного процесса»**

Цель: содействие в становлении профессиональной компетенции будущего педагога .

Задачи: студент:

1. Дает определение профессионально-педагогической задачи; называет виды, группы профессиональных задач педагога; демонстрирует решение профессиональных задач; осуществляет самооценку деятельности по решению профессиональных задач.
2. Дает определение педагогическому проектированию, демонстрирует проектировочные умения, разрабатывает проекты решения профессионально-педагогических задач.



П  
е  
д  
а  
г  
о  
г

у  
ч  
е  
н  
и  
к

Традиционный подход	Компетентностный подход
<p>Научность знаний ЗУН как результаты</p>	<p>+ Научность способов их получения (проектирование , исследование ) Три группы результатов</p>
<p>Природосообразность Учет возрастных и индивидуальных особенностей</p>	<p>+ возрастосообразность, социосообразность Опережающий учет возрастных и индивидуальных особенностей</p>
<p>Прочность через повторение</p>	<p>Прочность через применимость</p>
<p>Сознательность и активность по отношению к учебным задачам</p>	<p>Постановка собственных учебных задач</p>
<p>Линейная организация</p>	<p>Нелинейная организация</p>

# **Изменения в образовательном процессе на основе компетентностного подхода**

**Мы имеем дело с изменяющимся человеком в меняющемся мире. Изменения, а не стабильность являются нормой.**

**Алан Роджерс**

## **Глобальные вызовы:**

- 1.1 Кризис традиционной модели детства**
- 1.2. Утрата формальным образованием монополии на обучение и социализации**
- 1.3. Разрушение единого корпуса культурных образцов**
- 1.4. Становление нового технологического уклада и инновационной экономики.**

# Стратегические документы

- ◆ **Закон РФ «Об образовании»**
- ◆ **Национальная доктрина образования в РФ до 2025 г.**
- ◆ **Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 г.**
- ◆ **Приоритетный национальный проект «Образование»**
- ◆ **Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 гг.**
- ◆ **Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»**
- ◆ **Федеральная программа развития образования на 2011-2015 гг.**
- ◆ **Государственная программа «Развитие образования в РФ на 2012-2020гг.»**
- ◆ **Находится в стадии разработки «Программа развития ДОД в РФ до 2020г.»**
- ◆ **Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 г.**

- ◆ **Миссия образования: реализация каждым гражданином своего позитивного социального, культурного, экономического потенциала, и в конечном итоге – социально-экономическое развитие России.**



# Системные приоритеты государственной политики РФ в образовании:

- ❖ Обеспечение доступности дошкольного образования;
- ❖ Повышение качества результатов образования на разных уровнях;
- ❖ Модернизация сферы образования в направлении большей открытости, большей возможности для инициативы и активности самих получателей образовательных услуг;
- ❖ Укрепление единства образовательного пространства России;
- ❖ Создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации молодежи, развитие потенциала молодежи и его использование в интересах инновационного социально ориентированного развития страны.



# Качество школьного образования

Международной комиссии по образованию ЮНЕСКО был представлен доклад «Образование: Сокровище сокровище» («*Learning: The Treasure Within*»).

В нем утверждалось, что *непрерывное образование базируется на четырех основаниях:*

**учиться узнавать**, т.е. учащиеся ежедневно конструируют свое собственное знание из внешних (информация) и внутренних (опыт, мотивы, ценности) элементов;

**учиться делать** — практическое применение изученного;

**учиться жить вместе**, т.е. стремление к жизни, свободной от любой дискриминации, когда у каждого есть равная с другими возможность собственного развития, развития своей семьи и местного сообщества;

**учиться быть**, что отражает умения, необходимые каждому человеку для полного развития собственных возможностей.

**Профессиональная компетенция педагога** –это мотивированная способность решать профессиональные проблемы и типичные профессиональные задачи, возникающие в реальных ситуациях профессиональной деятельности, с использованием знаний, профессионального и жизненного опыта, ценностей и наклонностей.

**РГПУ им. Герцена А.П. Тряпицына, Н.Ф. Радионова и др.**

В.А. Сластенин :

**педагогическая задача** является элементарной единицей педагогического процесса, для решения которой на каждом конкретном его этапе организуется педагогическое взаимодействие.

**Педагогическая деятельность** может быть представлена как взаимосвязанная последовательность решения множества профессиональных педагогических задач разного уровня сложности. Каждая задача предполагает организацию взаимодействия педагога и обучающихся.

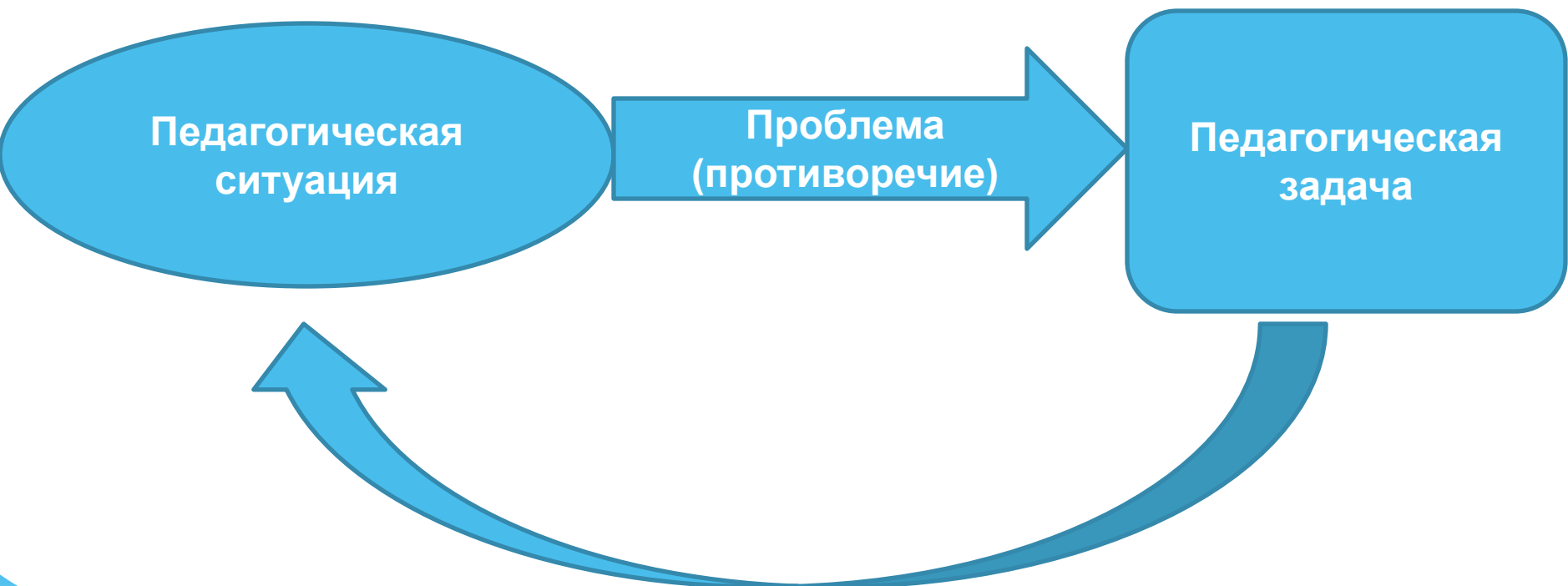
**Мастерство учителя** отражается в умении превратить педагогическую ситуацию в педагогическую задачу и в успешном ее решении.

В содержание профессиональной компетенции педагога вкладывают личные возможности учителя, воспитателя, педагога, позволяющие ему решать педагогические задачи.

Необходимым для решения тех или иных педагогических задач предполагается знание педагогической теории, умение и готовность применять ее положения на практике.

❖ *Проблема* (от греч. *problema* — «задача»), в широком смысле — сложный теоретический или практический вопрос, требующий изучения и разрешения.

В основе проблемы лежит **противоречие между**: *возможностью и необходимостью, наличием и отсутствием, целью и средствами, идеальной моделью и реальным состоянием, назначением и свойством, объективным и субъективным, общим и особенным и т. п.*



## Для анализа педагогической ситуации

*Л.А. Байкова, Л.К. Гребенкина предлагает следующий алгоритм:*

### *❖ Характеристика педагогической системы.*

1. Назовите условия и обстоятельства, при которых происходит действие, ситуация.
2. Охарактеризуйте компоненты пед. Системы. Каковы особенности образовательного процесса в этой системе?

### *❖ Выявление объектов и субъектов ситуации .*

1. Определите, какую позицию по отношению друг к другу занимают участники ситуации (объективную или субъективную).
2. Дайте им характеристику: индивидуальные и личностные особенности, цели, мотивы поведения в данной ситуации.

❖ *Характеристики взаимоотношений субъектов.*

1. Определите стиль отношений, руководства, общения педагога.
2. Дайте характеристику особенностей межличностных отношений в ситуации. Оцените особенности взаимодействия педагога с участниками ситуации.

❖ **Формулирование педагогических проблем и педагогических задач.**

1. Определите проблему, возникшую в этой педагогической ситуации.
2. Конкретизируйте задачу (задачи), которую следует решать. Определите тип задачи.
3. Сформулируйте **варианты решения** по каждой задаче!
4. Определите наиболее эффективный способ решения для вас. Сформулируйте **результат** решения задач!



## ❖ **Пример педагогической ситуации:**

- ❖ Идет урок. Старшеклассники стараются быть внимательными, работают вместе с учителем. Однако периодически кто-нибудь отключается: переговариваются по поводу контрольной работы, которая будет на следующем уроке по другому предмету. Учитель об этом знает, но он сердится на ребят, отчитывает за невнимание и ничего не берет в расчет.
- ❖ **Ученик 7-го класса Сергей С. имел большую запущенность в изучении иностранного языка. Новая учительница сумела изменить его отношение к этому предмету, заинтересовать им. Однако пробелы в знаниях сказались на его ответе у доски: он получил "тройку". Увидев оценку в дневнике, Сергей воскликнул: "Я так старался! Не буду больше учить!"**

**Педагогическая задача** - это материализованная ситуация воспитания и обучения (педагогическая ситуация), характеризующаяся взаимодействием педагогов и воспитанников с определенной целью.  
*(В.А. Сластенин)*

*Это осмысление педагогической ситуации с целью ее преобразования и достижения целей педагогической деятельности.*

Педагогическая задача возникает в том случае, когда педагогическая ситуация несет в себе проблему, которую нужно решить путем преобразования определенных условий. Перевод проблемной педагогической ситуации в педагогическую задачу возникает когда:

- ❖ необходимо **перевести учащегося на более высокий уровень развития** (обученности и воспитанности);
- ❖ необходимо выбрать одно (лучшее), с точки зрения заданной цели, из множества **способов решений**;
- ❖ имеются объективные и субъективные ограничения в средствах и условиях достижения целей.

## **особенности педагогической задачи:**

- ее границы находятся в пределах образовательного процесса;
- ❖ задача связана с практической педагогической деятельностью;
- ❖ субъектами задачи являются педагоги, учащиеся, их родители и другие субъекты образовательного процесса;
- ❖ целью задачи является в конечном счете развитие субъектов образовательного процесса, предполагается изменение их личностных и профессиональных качеств в процессе овладения определенными способами деятельности;
- ❖ овладение и развитие профессиональными компетенциями.

# Классификация педагогических задач по временному признаку:

- ❖ **Стратегические задачи** — это своеобразные "сверхзадачи". Вытекают из общей цели образования, формулируются в виде представлений о базовой культуре человека. Стратегические задачи задаются извне, отражая объективные потребности общественного развития. Они определяют исходные цели и конечные результаты педагогической деятельности.

В реальном педагогическом процессе стратегические задачи преобразуются в задачи **тактические**. Сохраняют направленность на итоговый результат образования, приурочены к тому или иному определенному этапу решения стратегических задач (*новые педагогические технологии*).

◆ **Оперативные задачи** — это задачи текущие, ближайшие, встающие перед педагогом в каждый отдельно взятый момент его практической деятельности (какие виды проектов могут выполнить обучающиеся?).

# Классификация по содержанию ЦПП

- ❖ **Дидактические задачи** — это задачи управления учебно-познавательной деятельностью, т.е. учением.
- ❖ Решение дидактических задач должно подвести учащихся к оперированию учебными задачами, поскольку обучение направлено на формирование умений учиться.
- ❖ Описание дидактических задач дается в учебных программах в виде требований к формированию УУД, образовательных компетенций учащихся.



- ❖ Особую сложность в силу специфики воспитания насыщенного элементами неопределенности, представляют **воспитательные задачи**.
- ❖ Учитывая, что развитие личности осуществляется только в деятельности и общении, воспитательные задачи можно определить как стимулирование самостоятельного решения воспитанниками задач.
- ❖ Воспитательные педагогические задачи, направлены на управление всеми (в том числе и познавательной) видами деятельности : трудовой, игровой, художественной, ценностно-ориентационной и др.

- ❖ Из многообразия воспитательных задач выделяют задачи на ценностную ориентировку. Их особенность состоит в том, что они заключают в себе **ценностные проблемные ситуации**, или ситуации нравственного выбора.
- ❖ Важная особенность задач на ценностную ориентировку состоит и в том, что в их условии могут быть заданы ситуации, в которых выбор способа поведения требует опоры не только на усвоенные научные знания и понятия, но и на сформированную готовность противостоять при этом эмоциональному воздействию различных факторов: ошибочным групповым мнениям и действиям; воздействию житейского отношения к объектам, предложенным для ценностного выбора, и т. п.

# Этапы решения педагогической задачи

- ❖ **1) Анализ педагогической ситуации** (оценка условий, диагностика, определение проблемы, противоречий)
- ❖ **2) Теоретический этап:** формулировка конкретной педагогической задачи; выбор оптимального способа решения из возможных вариантов; разработка критериев успешности решения задачи;
- ❖ **3) Практический этап:** осуществление плана решения педагогической задачи на практике;
- ❖ **4) Аналитический:** анализ результатов решения педагогической задачи, выдвижение новых задач.

- ❖ Способ решения задачи — это последовательно осуществляемых действий(процедур), приводящих к решению задачи.
- ❖ Он может иметь алгоритмический и **квазиалгоритмический способ.** Большинству педагогических задач характерен квазиалгоритмический способ решения. **Педагогическое мастерство и творчество.**

- ❖ При высоком уровне профессионализма педагога способ решения типичных задач присущ ему в виде моделей, хранящихся в памяти. Вместе с тем и при невысоком профессионализме педагог может иметь в своем арсенале набор способов решения, но не уметь применить его к соответствующей задачной ситуации.
- ❖ Для одной и той же педагогической задачи всегда может быть найдено **не одно, а множество решений.**

С точки зрения профессиональной деятельности педагога, важны те задачи, которые решают учителя в реальных, практических ситуациях взаимодействия с другими участниками педагогической деятельности. Такие задачи называются профессиональными. Они также **ограничиваются рамками образовательного процесса.**

- ❖ Определите специфику задачного подхода в педагогике. Как данный подход способствует формированию образовательных компетенций учащихся.
- ❖ Приведите пример педагогической ситуации, сформулируйте педагогическую задачу и определите вид педагогической задачи.

