

Практика современного образовательного процесса

Лекция 1. Характеристика современного образовательного процесса. Задачный подход в педагогике. Способы и этапы решения педагогических задач.

Цель и задачи курса «Практика современного образовательного процесса»

Цель: содействие в становлении профессиональной компетенции будущего педагога .

Задачи: студент:

1. Дает определение профессионально-педагогической задачи; называет виды, группы профессиональных задач педагога; демонстрирует решение профессиональных задач; осуществляет самооценку деятельности по решению профессиональных задач.
2. Дает определение педагогическому проектированию, демонстрирует проектировочные умения, разрабатывает проекты решения профессионально-педагогических задач.



П
е
д
а
г
о
г

у
ч
е
н
и
к

Традиционный подход	Компетентностный подход
<p>Научность знаний ЗУН как результаты</p>	<p>+ Научность способов их получения (проектирование , исследование) Три группы результатов</p>
<p>Природосообразность Учет возрастных и индивидуальных особенностей</p>	<p>+ возрастосообразность, социосообразность Опережающий учет возрастных и индивидуальных особенностей</p>
<p>Прочность через повторение</p>	<p>Прочность через применимость</p>
<p>Сознательность и активность по отношению к учебным задачам</p>	<p>Постановка собственных учебных задач</p>
<p>Линейная организация</p>	<p>Нелинейная организация</p>

Изменения в образовательном процессе на основе компетентностного подхода

Мы имеем дело с изменяющимся человеком в меняющемся мире. Изменения, а не стабильность являются нормой.

Алан Роджерс

Глобальные вызовы:

- 1.1 Кризис традиционной модели детства**
- 1.2. Утрата формальным образованием монополии на обучение и социализации**
- 1.3. Разрушение единого корпуса культурных образцов**
- 1.4. Становление нового технологического уклада и инновационной экономики.**

Стратегические документы

- ◆ **Закон РФ «Об образовании»**
- ◆ **Национальная доктрина образования в РФ до 2025 г.**
- ◆ **Концепция долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2020 г.**
- ◆ **Приоритетный национальный проект «Образование»**
- ◆ **Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 гг.**
- ◆ **Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»**
- ◆ **Федеральная программа развития образования на 2011-2015 гг.**
- ◆ **Государственная программа «Развитие образования в РФ на 2012-2020гг.»**
- ◆ **Находится в стадии разработки «Программа развития ДОО в РФ до 2020г.»**
- ◆ **Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 г.**

- ◆ **Миссия образования: реализация каждым гражданином своего позитивного социального, культурного, экономического потенциала, и в конечном итоге – социально-экономическое развитие России.**



Системные приоритеты государственной политики РФ в образовании:

- ❖ Обеспечение доступности дошкольного образования;
- ❖ Повышение качества результатов образования на разных уровнях;
- ❖ Модернизация сферы образования в направлении большей открытости, большей возможности для инициативы и активности самих получателей образовательных услуг;
- ❖ Укрепление единства образовательного пространства России;
- ❖ Создание условий для успешной социализации и эффективной самореализации молодежи, развитие потенциала молодежи и его использование в интересах инновационного социально ориентированного развития страны.

Качество школьного образования

Международной комиссии по образованию ЮНЕСКО был представлен доклад «Образование: Сокровище сокровище» («*Learning: The Treasure Within*»).

В нем утверждалось, что *непрерывное образование базируется на четырех основаниях:*

учиться узнавать, т.е. учащиеся ежедневно конструируют свое собственное знание из внешних (информация) и внутренних (опыт, мотивы, ценности) элементов;

учиться делать — практическое применение изученного;

учиться жить вместе, т.е. стремление к жизни, свободной от любой дискриминации, когда у каждого есть равная с другими возможность собственного развития, развития своей семьи и местного сообщества;

учиться быть, что отражает умения, необходимые каждому человеку для полного развития собственных возможностей.

Профессиональная компетенция педагога –это мотивированная способность решать профессиональные проблемы и типичные профессиональные задачи, возникающие в реальных ситуациях профессиональной деятельности, с использованием знаний, профессионального и жизненного опыта, ценностей и наклонностей.

РГПУ им. Герцена А.П. Тряпицына, Н.Ф. Радионова и др.

В.А. Сластенин :

педагогическая задача является элементарной единицей педагогического процесса, для решения которой на каждом конкретном его этапе организуется педагогическое взаимодействие.

Педагогическая деятельность может быть представлена как взаимосвязанная последовательность решения множества профессиональных педагогических задач разного уровня сложности. Каждая задача предполагает организацию взаимодействия педагога и обучающихся.

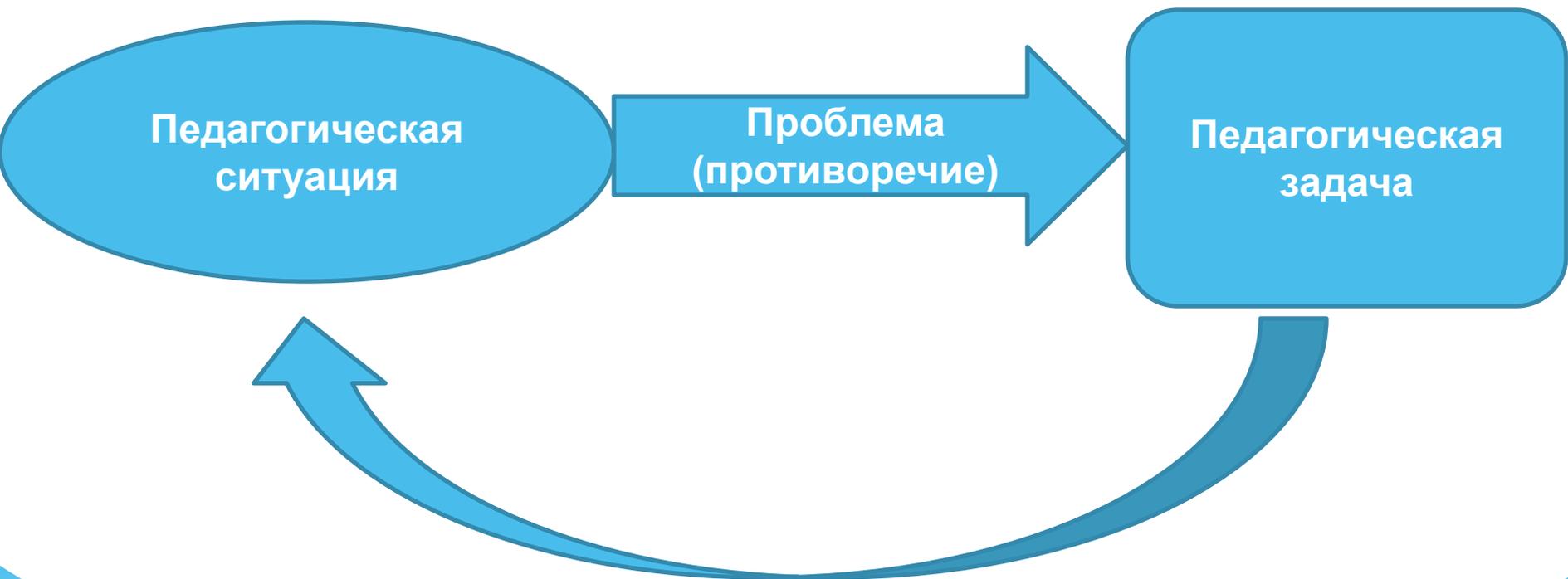
Мастерство учителя отражается в умении превратить педагогическую ситуацию в педагогическую задачу и в успешном ее решении.

В содержание профессиональной компетенции педагога вкладывают личные возможности учителя, воспитателя, педагога, позволяющие ему решать педагогические задачи.

Необходимым для решения тех или иных педагогических задач предполагается знание педагогической теории, умение и готовность применять ее положения на практике.

❖ *Проблема* (от греч. *problema* — «задача»), в широком смысле — сложный теоретический или практический вопрос, требующий изучения и разрешения.

В основе проблемы лежит **противоречие между**: *возможностью и необходимостью, наличием и отсутствием, целью и средствами, идеальной моделью и реальным состоянием, назначением и свойством, объективным и субъективным, общим и особенным и т. п.*



Для анализа педагогической ситуации

Л.А. Байкова, Л.К. Гребенкина предлагает следующий алгоритм:

❖ Характеристика педагогической системы.

1. Назовите условия и обстоятельства, при которых происходит действие, ситуация.
2. Охарактеризуйте компоненты пед. Системы. Каковы особенности образовательного процесса в этой системе?

❖ Выявление объектов и субъектов ситуации .

1. Определите, какую позицию по отношению друг к другу занимают участники ситуации (объективную или субъективную).
2. Дайте им характеристику: индивидуальные и личностные особенности, цели, мотивы поведения в данной ситуации.

❖ *Характеристики взаимоотношений субъектов.*

1. Определите стиль отношений, руководства, общения педагога.
2. Дайте характеристику особенностей межличностных отношений в ситуации. Оцените особенности взаимодействия педагога с участниками ситуации.

❖ **Формулирование педагогических проблем и педагогических задач.**

1. Определите проблему, возникшую в этой педагогической ситуации.
2. Конкретизируйте задачу (задачи), которую следует решать. Определите тип задачи.
3. Сформулируйте **варианты решения** по каждой задаче!
4. Определите наиболее эффективный способ решения для вас. Сформулируйте **результат** решения задач!

❖ **Пример педагогической ситуации:**

- ❖ Идет урок. Старшеклассники стараются быть внимательными, работают вместе с учителем. Однако периодически кто-нибудь отключается: переговариваются по поводу контрольной работы, которая будет на следующем уроке по другому предмету. Учитель об этом знает, но он сердится на ребят, отчитывает за невнимание и ничего не берет в расчет.
- ❖ **Ученик 7-го класса Сергей С. имел большую запущенность в изучении иностранного языка. Новая учительница сумела изменить его отношение к этому предмету, заинтересовать им. Однако пробелы в знаниях сказались на его ответе у доски: он получил "тройку". Увидев оценку в дневнике, Сергей воскликнул: "Я так старался! Не буду больше учить!"**

Педагогическая задача - это материализованная ситуация воспитания и обучения (педагогическая ситуация), характеризующаяся взаимодействием педагогов и воспитанников с определенной целью.
(В.А. Сластенин)

Это осмысление педагогической ситуации с целью ее преобразования и достижения целей педагогической деятельности.

Педагогическая задача возникает в том случае, когда педагогическая ситуация несет в себе проблему, которую нужно решить путем преобразования определенных условий. Перевод проблемной педагогической ситуации в педагогическую задачу возникает когда:

- ❖ необходимо **перевести учащегося на более высокий уровень развития** (обученности и воспитанности);
- ❖ необходимо выбрать одно (лучшее), с точки зрения заданной цели, из множества **способов решений**;
- ❖ имеются объективные и субъективные ограничения в средствах и условиях достижения целей.

особенности педагогической задачи:

- ее границы находятся в пределах образовательного процесса;
- ❖ задача связана с практической педагогической деятельностью;
- ❖ субъектами задачи являются педагоги, учащиеся, их родители и другие субъекты образовательного процесса;
- ❖ целью задачи является в конечном счете развитие субъектов образовательного процесса, предполагается изменение их личностных и профессиональных качеств в процессе овладения определенными способами деятельности;
- ❖ овладение и развитие профессиональными компетенциями.

Классификация педагогических задач по временному признаку:

- ❖ **Стратегические задачи** — это своеобразные "сверхзадачи". Вытекают из общей цели образования, формулируются в виде представлений о базовой культуре человека. Стратегические задачи задаются извне, отражая объективные потребности общественного развития. Они определяют исходные цели и конечные результаты педагогической деятельности.

В реальном педагогическом процессе стратегические задачи преобразуются в задачи **тактические**. Сохраняют направленность на итоговый результат образования, приурочены к тому или иному определенному этапу решения стратегических задач (*новые педагогические технологии*).

◆ **Оперативные задачи** — это задачи текущие, ближайшие, встающие перед педагогом в каждый отдельно взятый момент его практической деятельности (какие виды проектов могут выполнить обучающиеся?).

Классификация по содержанию ЦПП

- ❖ **Дидактические задачи** — это задачи управления учебно-познавательной деятельностью, т.е. учением.
- ❖ Решение дидактических задач должно подвести учащихся к оперированию учебными задачами, поскольку обучение направлено на формирование умений учиться.
- ❖ Описание дидактических задач дается в учебных программах в виде требований к формированию УУД, образовательных компетенций учащихся.

- ❖ Особую сложность в силу специфики воспитания насыщенного элементами неопределенности, представляют **воспитательные задачи**.
- ❖ Учитывая, что развитие личности осуществляется только в деятельности и общении, воспитательные задачи можно определить как стимулирование самостоятельного решения воспитанниками задач.
- ❖ Воспитательные педагогические задачи, направлены на управление всеми (в том числе и познавательной) видами деятельности : трудовой, игровой, художественной, ценностно-ориентационной и др.

- ❖ Из многообразия воспитательных задач выделяют задачи на ценностную ориентировку. Их особенность состоит в том, что они заключают в себе **ценностные проблемные ситуации**, или ситуации нравственного выбора.
- ❖ Важная особенность задач на ценностную ориентировку состоит и в том, что в их условии могут быть заданы ситуации, в которых выбор способа поведения требует опоры не только на усвоенные научные знания и понятия, но и на сформированную готовность противостоять при этом эмоциональному воздействию различных факторов: ошибочным групповым мнениям и действиям; воздействию житейского отношения к объектам, предложенным для ценностного выбора, и т. п.

Этапы решения педагогической задачи

- ❖ **1) Анализ педагогической ситуации** (оценка условий, диагностика, определение проблемы, противоречий)
- ❖ **2) Теоретический этап:** формулировка конкретной педагогической задачи; выбор оптимального способа решения из возможных вариантов; разработка критериев успешности решения задачи;
- ❖ **3) Практический этап:** осуществление плана решения педагогической задачи на практике;
- ❖ **4) Аналитический:** анализ результатов решения педагогической задачи, выдвижение новых задач.

- ❖ Способ решения задачи — это последовательно осуществляемых действий(процедур), приводящих к решению задачи.
- ❖ Он может иметь алгоритмический и **квазиалгоритмический способ.** Большинству педагогических задач характерен квазиалгоритмический способ решения. **Педагогическое мастерство и творчество.**

- ❖ При высоком уровне профессионализма педагога способ решения типичных задач присущ ему в виде моделей, хранящихся в памяти. Вместе с тем и при невысоком профессионализме педагог может иметь в своем арсенале набор способов решения, но не уметь применить его к соответствующей задачной ситуации.
- ❖ Для одной и той же педагогической задачи всегда может быть найдено **не одно, а множество решений.**

С точки зрения профессиональной деятельности педагога, важны те задачи, которые решают учителя в реальных, практических ситуациях взаимодействия с другими участниками педагогической деятельности. Такие задачи называются профессиональными. Они также **ограничиваются рамками образовательного процесса.**

- ❖ Определите специфику задачного подхода в педагогике. Как данный подход способствует формированию образовательных компетенций учащихся.
- ❖ Приведите пример педагогической ситуации, сформулируйте педагогическую задачу и определите вид педагогической задачи.

