



**75**

КРАСНОЯРСКИЙ  
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
МЕДИЦИНСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ

# Реорганизация факультетов и задачи по повышению качества обучения студентов КрасГМУ



Проректор по УР С.Ю. Никулина

1 сентября 2017г.



- *Важнейшее направление, связанное с доступностью, – это кадровое обеспечение отрасли. Мы получаем много обращений по поводу нехватки врачей в первичном звене, в том числе специалистов в первичном звене. Нам не хватает сейчас в первичном звене 10 700 участковых.*
- *Приняты очень серьёзные системные меры для того, чтобы не только этот дефицит нивелировать, но и чтобы его никогда больше не было, чтобы система была сбалансирована.*

*1 августа 2017 года. Материалы рабочей встречи В. Путина с Министром здравоохранения В. Скворцовой ([www.kremlin.ru](http://www.kremlin.ru)).*



- Профессиональный стандарт «Специалист по социальной работе» (2013)
- Профессиональный стандарт "Провизор" (2016)
- Профессиональный стандарт "Врач-стоматолог" (2016)
- Профессиональный стандарт "Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)" (2017)
- Профессиональный стандарт "Врач-педиатр участковый" (2017)
- Профессиональный стандарт "Врач-кибернетик" (2017)

# Причины реорганизации

## КОЛИЧЕСТВО ОТЧИСЛЕННЫХ В КРАСГМУ:

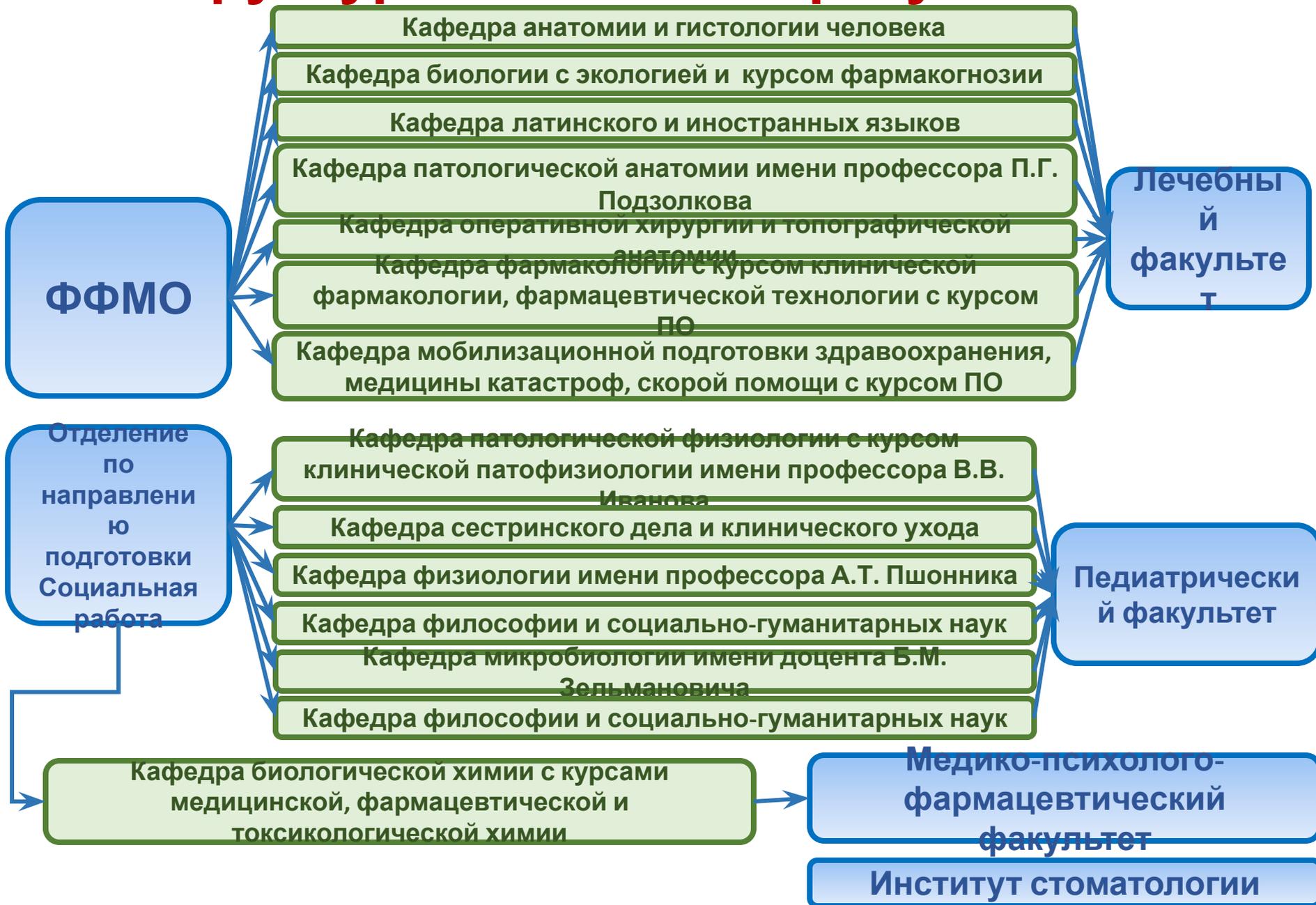
- в 2015 году 188 человек (**3,89%**)
- в 2016 году 290 человек (**5,91%**)
- в 2017 году 131 человек (за 6 мес. **2,62%**)



## КОЛИЧЕСТВО ЗАДОЛЖНИКОВ НА ФФМО:

- За зимнюю и летнюю сессии **2015 года**  
**667** студентов.
- За зимнюю и летнюю сессии **2016 года**  
**1008** студентов.
- За зимнюю и летнюю сессии **2017 года**  
**1078** студентов.

# Структура изменений факультетов



# Структура изменений





# Задачи

1. Провести анализ и **оптимизацию содержания основных профессиональных образовательных программ** по специальностям/направлению подготовки с должностными функциями, знаниями и умениями профессиональных стандартов;
2. Пересмотреть **междисциплинарные связи с фокусом на профессиональную деятельность** выпускника, специалиста первичного звена здравоохранения;
3. **Разработать программу профессиональной ориентации** студентов в специальность с 1 курса;
4. Провести анализ и распространить результаты на факультеты и институты педагогического эксперимента, проводящегося на педиатрическом факультете «Мы все разные – мы все равные»;
5. **Разработать программу повышения квалификации профессорско-преподавательского состава** в соответствии с современными требованиями науки и образования (в том числе «Психолого-педагогические технологии работы со студентами в современном университете»);
6. **Изменить методы мониторинга качества образования** (оценка уровня достижения образовательных результатов студентами, управления процессом образования);

**Благодарю за  
внимание**



**С  
Первым  
Сентября**