



**КРИТЕРИИ ЛИЧНОСТНО-  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ В  
ПЛАНИРОВАНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ КАРЬЕРЫ  
ПЕДАГОГА**

**Работу выполнила студентка 2 курса, группы  
Рла-17-2 Замберг Виктория**

**10.05.2019**

# ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ



# КРИТЕРИИ ЛИЧНОСТНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ В ПЛАНИРОВАНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ КАРЬЕРЫ ПЕДАГОГА

- Понятие «критерий» в науке определяется как средство или мера оценки рассматриваемого явления, а также признак, на основании которого производится оценка, определение или классификация изучаемых предметов.
- В частности, критерием успешности личностно-профессионального самоопределения студентов в качестве педагогов является мотивация на планирование образовательной карьеры посредством формирования профессионально важных качеств и развития специальных умений и навыков профессиональной педагогической деятельности.



# 1-ЫЙ КРИТЕРИЙ

- Мотивационный критерий позволяет, в частности, оценить качество допрофессиональной подготовки будущих педагогов. Именно мотивационная сфера, как показывает анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, включает потребности, личностные и профессиональные интересы будущего специалиста. Актуализация мотивации студентов, направленной на овладение своим настоящим и будущим состояниями в образовательной карьере, способствует раскрытию психологических, интеллектуальных и социальных ресурсов личности и обеспечивает формирование необходимой профессиональной направленности.



## 2-ОЙ КРИТЕРИЙ:

- потребность в получении специальных теоретических знаний - определяется сознательным отношением студентов к общеобразовательным и специальным дисциплинам, а, значит, осознанием объективного и субъективного содержания их мотивации, а также их обязанностей и возможностей в процессе овладения специальными профессиональными знаниями.
- В этом процессе проявляется активная позиция личности студентов, интенсивно развиваются их познавательные и профессиональные интересы, их мотивационно-волевая сфера. Каждая из специальных дисциплин, образующих основу профессиональной подготовки, оказывает специфическое влияние на процесс формирования профессионально важных качеств у будущих педагогов.



## 3-ий критерий:

- Третьим критерием успешного личностно-профессионального самоопределения является потребность студентов в реализации полученных знаний на практике, которая проявляется в стремлениях к реализации теоретических знаний и в удовлетворенности процессом применения умений и навыков. В результате сфера теоретических знаний расширяется за счет вновь приобретаемого профессионального опыта студентов. Этот критерий связи теории и практики в опыте студентов предполагает осознанную ими готовность к применению «отработанных» умений и навыков в самостоятельной учебно-педагогической практике, то есть творческую способность к поиску собственных инвариантов решения профессиональных проблем.



## 4-ЫЙ КРИТЕРИЙ:

- Четвертый критерий личностно-профессионального самоопределения в процессе формирования профессионально важных качеств у будущих педагогов, - это актуализация творческо-образовательной среды вуза или колледжа. Эта инновационная среда есть не что иное, как социально-культурное пространство, структурируемое благодаря активности субъектов целостного педагогического процесса, в котором происходит самоизменение его участников, сопровождаемое творчеством новых идей и овладением новыми способами педагогической деятельности.



# АКТУАЛИЗАЦИЯ КРЕАТИВНОЙ СРЕДЫ

- Актуализация креативной среды учебного заведения основывается на создании комфортных педагогических условий для реализации творческих способностей студентов, что возможно лишь в том случае, когда система образовательного пространства является открытой. Это означает, что межличностные взаимосвязи студентов и преподавателей предполагают наличие широких возможностей свободного выбора будущими педагогами познавательной, культурной, социальной и другой информации



- В результате актуализации креативного потенциала студентов и преподавателей происходит развитие ценностных отношений студентов к себе и другим и к миру в целом. Творческое самопознание студентов продолжается в активной педагогической практике и в ходе исследовательской работы совместно с преподавателями.



## 5-ЫЙ КРИТЕРИЙ :

- Пятый критерий представлен профессиональной компетентностью и фасилитативностью преподавателей. Данный критерий объединяет указанные признаки на основе принципа принятия **Другого** и профессионально ориентированной позиции преподавателя-фасилитатора.
- Принятие **Другого** понимается как профессионально сложившаяся «способность эмоционально отзываться на переживания», с душевной теплотой относиться к актуальным состояниям коллег. Принятие предшествует формированию эмпатии педагога, выражающейся не только в овладении приемами, средствами и методами взаимодействия с Другими, но и в постоянном стремлении к всемерной помощи Другим



# ВЫСОКИЙ УРОВЕНЬ :

- Высокий уровень характерен для студентов, склонных к профессиональной педагогической деятельности, глубоко овладевших общими и специальными теоретическими знаниями, заинтересованных в педагогическом самосовершенствовании и активно, творчески реализующих познавательный опыт в этой деятельности. Процесс формирования профессионально важных качеств у таких студентов определяется личностной позицией, выражающейся в активном планировании и реализации образовательной карьеры, а также в готовности их к профессиональному обучению при внутреннем стремлении к обогащению такими профессионально важными качествами, как толерантность, критичность, оптимизм, педагогическая наблюдательность, творческая, профессионально направленная интуиция, рефлексия, эмпатия и альтруизм



# СРЕДНИЙ УРОВЕНЬ :

- ▣ Выделяя средний уровень личностно-профессионального самоопределения студентов, следует отметить их относительную заинтересованность в планировании образовательной карьеры и, соответственно, еще не вполне состоявшееся осознание общественного и личного значения профессиональной подготовки. Интересы этих студентов проявляются по отношению к отдельным аспектам аудиторных занятий, имеющим явное прикладное значение, что связано со стремлением к утилитарному удовлетворению потребности в педагогической практике. Формирование профессионально важных качеств у таких студентов определяется стремлением к демонстративной или ситуативной форме овладения основами профессиональной деятельности педагога. К основным качествам личности этих студентов можно отнести самостоятельность, практичность, требовательность, настойчивость и скептицизм.



# Низкий уровень :

- Низкий уровень личностно-профессионального самоопределения в процессе формирования профессионально важных качеств у будущих педагогов отличает студентов, еще не определившихся в своей образовательной карьере, а поэтому овладевающих профессией на «технологическом уровне». Для этих студентов профессиональная педагогическая деятельность представлена внеличным образом, сугубо функционально, - как своеобразное, хотя и необходимое «ремесло». Профессиональные качества у них формируются сложно и противоречиво. Характеристики этих качеств отображают лишь самые простые правила организации педагогической деятельности и не предполагают удовлетворенности межличностными взаимоотношениями.



# Вывод:

- Разработанная система критериев личностно-профессионального самоопределения будущих педагогов позволяет целостным образом проанализировать динамику изменений профессионально важных качеств у студентов в учебно-воспитательном процессе образовательного учреждения. Само существование устойчивых критериев успешности личностно-профессионального самоопределения свидетельствует о наличии закономерных связей в системе и в структуре профессиональной подготовки педагогов на основе формирования профессионально важных их качеств.



## □ Список учебной литературы:

- 1. Елисеева, Л. Я. Педагогика и психология планирования карьеры: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Л. Я. Елисеева. — 2-е изд. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 242 с. — (Серия : Бакалавр и магистр. Академический курс). — ISBN 978- 5-534-09493-0. Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/C99604D2-86A2-4D15-BE-DE-4227119473F4/pedagogika-i-psihologiya-planirovaniya-karery>



*Спасибо за внимание !*

