XIV Всероссийский открытый Форум
«ОБРАЗОВАНИЕ: взгляд в будущее», посвященный С.Т. Шацкому

Организация научно-методического сопровождения образовательных организаций работающих в режиме экспериментальных и/или инновационных площадок по проблемам дополнительного образования

(Семинар-практикум)

Смирнов Дмитрий Витальевич
доктор педагогических наук, доцент

Бекасово Московской области,
01-04 октября 2016

Ресурсная база ФГБНУ «ИСРО РАО»

Экспериментальные площадки в регионах России научный руководитель Смирнов Д.В.:

- г. Москва,
- Белгородская область,
- Башкортостан,
- Кировская область,
- Нижегородская область,
- Оренбургская область,
- Челябинская область,
- г. Санкт-Петербург,
- Республика
- Московская область,
- Пензенская область,
- Самарская область,
- Ярославская область

Общеобразовательные организации, организации дополнительного образования и организации высшего образования, органы управления образования

Почему в технических вузах мы изучаем сопротивление металлов, а в педагогических не изучаем сопротивление личности, когда ее начинают воспитывать?

Антон Макаренко

Опытно-экспериментальную деятельность мы рассматриваем «как метод исследования, предполагающий выделение существенных факторов, влияющих на результаты педагогической деятельности и позволяющий варьировать эти факторы с целью достижения оптимальных результатов».

(по М.М. Поташнику)

Опытно-экспериментальная деятельность является методом познания, с помощью которого в естественных или искусственно созданных, контролируемых и управляемых условиях образовательной организации исследуется педагогическое явление (процесс), ищется новый способ решения педагогической задачи, проблемы.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации

(Вступил в силу с 1 сентября 2013 г.)

Статья 20. Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования

1. Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования осуществляется в целях обеспечения модернизации и развития системы образования с учетом основных направлений социально-экономического развития Российской Федерации, реализации приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации в сфере образования.

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации

(Вступил в силу с 1 сентября 2013 г.)

Статья 20. Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования

2. Экспериментальная деятельность направлена на разработку, апробацию и внедрение новых образовательных технологий, образовательных ресурсов и осуществляется в форме экспериментов, порядок и условия проведения которых определяются Правительством Российской

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации

(Вступил в силу с 1 сентября 2013 г.)

Статья 20. Экспериментальная и инновационная деятельность в сфере образования

3. Инновационная деятельность ориентирована на совершенствование научно-педагогического, учебно-методического, организационного, правового, финансово-экономического, кадрового, материально-технического обеспечения системы образования и осуществляется в форме реализации инновационных проектов и программ организациями….

При реализации инновационного проекта, программы должны быть обеспечены соблюдение прав и законных интересов участников образовательных отношений, предоставление и получение образования, уровень и качество которого не могут быть ниже требований,

Научная деятельность

специфический вид деятельности, суть которого заключается в организации систематического процесса исследований, направленных на получение новых знаний, основанных на проверяемых результатах.

Экспериментальная площадка
это особая форма организации поисковой (научно-исследовательской и опытно-экспериментальной) деятельности ученых (ФГБНУ «ИСРО РАО») и педагогов-исследователей (ОО - ЭП) без жестко разработанного проекта (имеется только его идея, общие контуры), когда принципиально новая практика (новация) образования (обучения, развития, воспитания, профессионального самоопределения, социализации и оздоровления детей, подростков и юношества) «вызревает» непосредственно ходе самой практической педагогической деятельности.

Сущность исследовательской и опытно-экспериментальной деятельности

в образовательной организации (школе) предполагает активность педагогов-исследователей в целях получения конкретных результатов: *написание исследовательских работ, статей, подготовку презентаций и выступлений* отражающих содержание рефлексию собственного педагогического

Отличительная особенность экспериментальной деятельности

заключается в том, что в ходе опытно-экспериментальной работы в образовательной организации происходит создание нового опыта, новой практики обучения, развития, воспитания, социализации, профессионального самоопределения и оздоровления обучающихся на основе инновационных идеи.

Объектом опытно-экспериментальной деятельности как на уровне образовательной организации прежде всего являются дети, подростки и юноши – включенные в образовательный процесс, в активную общественно-полезную и личностно значимую деятельность, что предполагает недопущение педагогических ошибок в ходе экспериментальной деятельности

На уроке учительница спрашивает у детей:
— Дети, как вы представляете себе идеальную школу?
Вовочка отвечает:

— Запертой, Марьиванна.

Цель опытно-экспериментальной работы на экспериментальной площадке

Два варианта:

1. **Взять готовый материал (научный продукт) – по научным публикациям, методическим рекомендациям, имеющийся (обобщенный) передовой педагогический опыт адаптировать его и внедрить в практики образовательной организации.**

2. Добыть новые научные знания самим, используя передовые методики и технологии

Задачи решаемые образовательной организацией средствами исследовательской и ОЭР:

- **практикумы,** служащие для иллюстрации и обобщения конкретного опыта или явления, когда результат педагогической деятельности стабилен и не требует анализа;
- **собственно исследовательские работы,** когда объект исследования может быть подвергнут науному анализу, посильному для педагога-исследователя;
- **научные** исследования требующие широкого кругозора и научной интуиции, и, ограниченно применимые в образовательном процессе

Установленные и признанные надежными в науке принципы ОЭР на экспериментальной площадке:

- Принцип проверяемости, или подтверждаемости (принцип верифицируемости (в англ. verification).
- Принцип опровергаемости, или фальсифицируемости (от англ. falsification).
- Принцип наблюдаемости.
- Принцип простоты.
- Принцип соответствия, или преемственности.
- Принцип инвариантности, или симметрии.
- Принцип согласованности, или системности.

(по Илларионову С.В.)

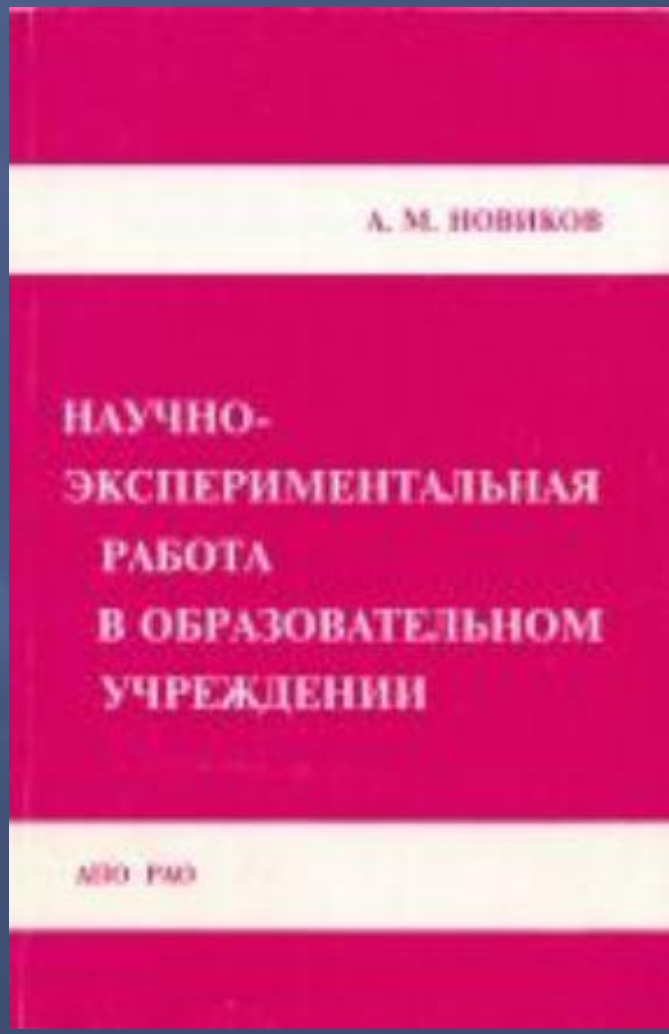
Методы исследования используемые педагогами-исследователями на экспериментальной площадке:

- эмпирические (основанные на конкретном педагогическом опыте)

- теоретические.

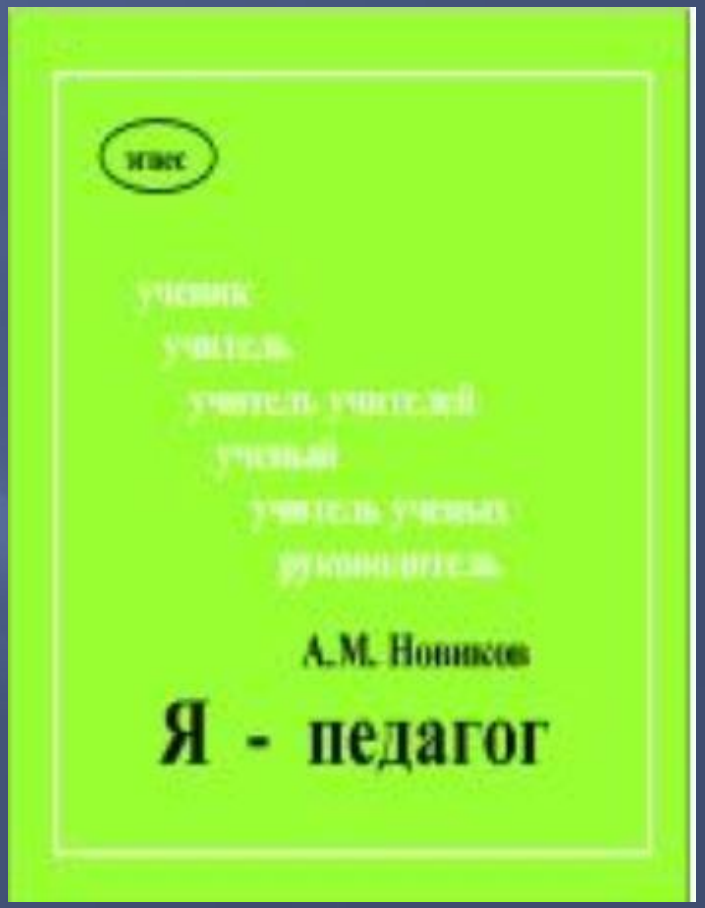
Эмпирические методы:

- изучение литературы.
- педагогическое наблюдение,
- опросы,
- интервью,
- анкетирование,
- тестирование,
- изучение и обобщение конкретного педагогического опыта (например: туристско-краеведческой деятельности на уровнях личностном, детско-юношеского объединения, образовательной организации, муниципалитета, региона, страны)



Теоретические методы:

- моделирование
- сравнение и сопоставление,
- классификация,
- обобщение,
- абстрагирование.



http://www.anovikov.ru/books.htm

Различия практической и научной педагогической деятельности

	Педагогическая практика как деятельность	Научная педагогическая деятельность
Субъект	учитель, воспитатель и обучающийся, воспитанник	педагог - исследователь
Объект	воспитанник обучающийся, взаимодействие	процесс обучения и воспитания, педагогический факт, явление
Цель (общая)	обученный и воспитанный человек	новое научное педагогическое знание
Методы	методы обучения и воспитания	методы научного познания: наблюдение, эксперимент, моделирование, построение
Оформление текущих результатов	проведенные лекция, семинар, урок и т.д.	написанный и опубликованный научный отчёт, доклад, статья, книга и т.д.

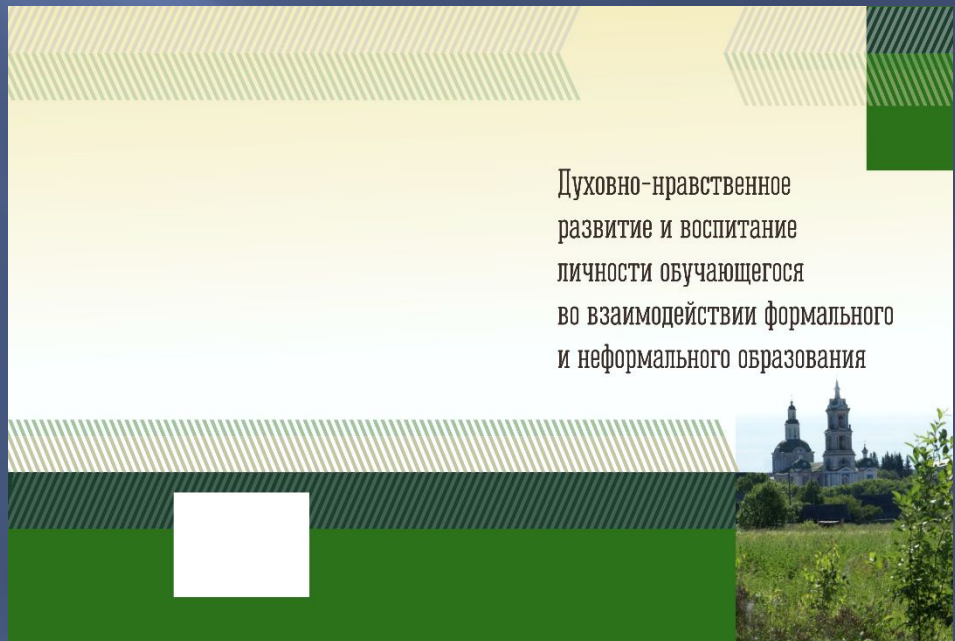
Экспериментальная деятельность предполагает сравнение результатов педагогической деятельности собственно в экспериментальной группе (объекте) и контрольной группе (объекте), выявлению положительных и негативных факторов влияющих на эффективность (продуктивность) используемых методик и технологий обучения, развития, воспитания, профессионального самоопределения, социализации и оздоровления личности прежде всего конкретного ребенка (референтной группы).

Основные этапы педагогических исследований организуемые на экспериментальной площадке

Название этапа	Содержание исследовательской работы и примерные сроки проведения
1. Определение исходных позиций и разработка методики исследования	Изучение научной и методической литературы, материалов передового педагогического опыта. Разработка методики исследования (3-6 месяцев)
2. Пилотажный этап	Проведение предварительной опытно-экспериментальной работы. Уточнение методики исследования, ее экспертиза (3-6 месяцев)
3. Основной этап	Получение, обработка и систематизация экспериментальных материалов (1-3 года)
4. Оформление результатов	Обобщение результатов, написание статей, результатов методических рекомендаций, разработок, отчетов и т.п. (3-6 месяцев)
5. Внедрение	Организация работ по использованию полученных результатов всеми участниками образовательного процесса в учебном заведении (1-3 года)

Результатом деятельности экспериментальной площадки является создание новых репрезентативных практик (методик и/или технологий) образования (обучения, воспитания, развития, профессионального самоопределения, социализации и оздоровления) подрастающего поколения

Важнейшим компонентом программы опытно-экспериментальной деятельности Федеральной экспериментальной площадки являются индикаторы и критерии оценки ожидаемых результатов эксперимента, продукты (результаты) ОЭР – публикации, инновации и методики оформленные в программы, методические рекомендации и пр.



Оценка результативности ОЭР экспериментальных площадок

осуществляется, как правило, ежегодно

- научным руководителем;
- научными консультантами;
- педагогом-исследователем (самооценка);
- членами ученого совета (экспертные оценки);
- внешними экспертами (в т.ч. на научно-практических конференциях)

Это же так просто!
Я это сделаю!
Я могу это сделать!
Я попытаюсь...
Как мне это сделать?
Я хочу это сделать!
Я не могу это сделать (не умею, не получится)
Я не буду этого делать.

Оценка продуктивности ОЭР

Инструментарий ОЭР

– это совокупность средств, применяемых для достижения планируемых результатов ОЭР.

В инструментарий входят:

- описание используемых методик,
- технологии проведения диагностики,
- система оценивания,
- дидактический материал для оценочных процедур (анкеты, тесты и пр.),
- таблицы для фиксации результатов ОЭР.

Наиболее точным измерительным инструментом для отслеживания результатов ОЭР является мониторинг.

Методы выявления результатов ОЭР

- опросы-анкеты по результатам ОЭР, в основе которого выстраивается алгоритм доклада;
- педагогическое наблюдение;
- собеседование с обучающимися (воспитанниками) и их родителями, педагогами, руководителями, психологами, медицинскими работниками и др. специалистами образовательных организаций где ведутся наблюдения и исследования;
- Рефлексия педагогического опыта;

Этапы подготовки и проведения опытно-экспериментальной работы

- Диагностический;
- Прогностический;
- Организационный;
- Практический;
- Обобщающий;
- Внедренческий

Диагностический этап

анализ затруднений педагогов, анализ состояния учебно-воспитательного процесса по проблеме, выявление и формулировка противоречий, нуждающихся в скорейшей ликвидации с помощью каких-либо изменений, новых методик, технологий, структур, новых функциональных обязанностей. Собственно, процесс выявления проблемы и обоснование ее актуальности

Прогностический этап

постановка цели, ее декомпозиция в совокупность задач эксперимента, построение модели новой методики или технологии, формулирование гипотезы, прогнозирование ожидаемых результатов, в т.ч. возможных потерь, негативных последствий и т. п., продумывание компенсационных механизмов (мероприятий, резервов и пр.). Разработка развернутой программы ОЭР.

Организационный этап

обеспечение условий для реализации программы ОЭР, создание и подготовка необходимой материальной базы, распределение управленческих функций, организация специальной подготовки кадров, методическое обеспечение исследовательской и ОЭР, моральное и материальное стимулирование педагогов, определение и приглашение научного руководителя или консультанта, выбор экспертов и др.

Практический этап

проведение исходных констатирующих срезов, реализация новой методики или технологии (методов, системы мер и т. п.), отслеживание процесса, результатов, корректировка испытываемой методики или технологии, контрольные срезы.

Обобщающий этап

Камеральная обработка данных, соотнесение результатов эксперимента с поставленными целями, рефлексия и интерпретация полученных результатов, корректировка гипотезы в соответствии с полученными результатами, оформление и описание хода и результатов эксперимента, обсуждение полученных результатов ОЭР.

Внедренческий этап

распространение новой методики (или внедрение как управляемый процесс) в педагогическом коллективе, педагогически целесообразно направленная организация педагогического опыта по реализации разработанного другими педагогами.

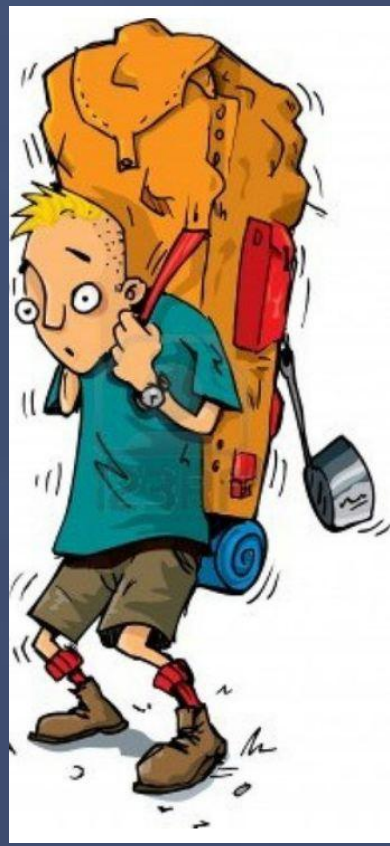
Я благодарен каждому,
с кем столкнула меня жизнь.
Одним за помощь,
другим за пример, третьим за урок.
А нескольким – за то,
что они есть.

Благодарю за внимание,
готов ответить на возникшие
у Вас вопросы!

Контакты:

Смирнов Дмитрий Витальевич
Телефон: 8(916) 169 89 53

103062, Москва**,** ул**.** Макаренко**,** д**.5/16**
ФГНУ **«**Институт стратегии развития образования Российской академии образования**»** офис **105**а

E-mail: voinakov@lpst.ru

Сайт – www.madutk.ru