

«Роль сюжетно-ролевой игры в развитии речи у дошкольников»



*Подготовила Хайруллова Юлия
Геннадьевна
воспитатель 1 категории
МБДОУ «Детский сад № 41
«Колобок»*



В дошкольном возрасте большое значение в речевом развитии детей имеет игра. Игра - это не просто развлечения, это творческий, вдохновенный труд ребенка, это его жизнь. В процессе игры ребенок познает не только окружающий мир, но и самого себя, свое место в этом мире. Играя, малыш накапливает знания, осваивает язык, общается, развивает мышление и воображение.



Сюжетно-ролевая игра имеет следующие структурные компоненты: сюжет, содержание, роль. Можно утверждать, что сюжетно-ролевая игра оказывает положительное влияние на развитие связной речи. В ходе игры ребенок вслух разговаривает с игрушкой, говорит и за себя, и за нее, подражает гудению самолета, голосам зверей и т. д. Таким образом, в сюжетно-ролевой игре развивается речевая активность детей.

Содержание сюжетно-ролевых игр по восполнению пробелов в развитии связной речи направлено на активную работу по:

- Уточнению знаний имеющихся у детей слов и дальнейшему обогащению словарного запаса как путём накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счёт развития умения активно пользоваться различными способами словообразования;

- Дальнейшему развитию и совершенствованию грамматического оформления связной речи путём овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении;



ности и последова





Сюжетно-ролевая игра даёт ребёнку возможность ориентироваться в реальных жизненных ситуациях, проигрывая их неоднократно и как бы понарошку в своём вымышленном мире, вырабатывает активное отношение к жизни и целеустремлённость в выполнении поставленной цели, помогает становлению связной речи.



Сюжетно-ролевая игра - сильнейшее средство социализации ребёнка, включающее в себя как социально-контролируемые процессы целенаправленного воздействия, так и стихийные, влияющие на формирование связной речи. Игра становится компонентом становления социального организма, развивающегося в деятельности.

Сюжетно-ролевые игры отражают профессиональную деятельность взрослых. В этих играх дети осваивают процесс созидания, они учатся планировать свою работу, свою роль, словесно договариваются о сюжете, распределяют роли, подбирают атрибуты, вступают в спор, используя при этом свой активный и пассивный словарь, закрепляют на знаниях полученных во время наблюдений, экскурсий.



А. Н. Леонтьев утверждает, что формирование связной речи целесообразнее всего осуществлять в сюжетно-ролевой игре, потому что, сюжетно-ролевая игра оказывает положительное влияние на развитие связной речи. В игре ребенок познает не только окружающий мир, но и самого себя, свое место в этом мире.



*Какие дидактические
игры можно
применить во время
сюжетно-ролевых
игр?*

Дидактическая игра «Один – МНОГО»

Цель игры: обучение детей правильно образовывать в речи существительные единственного и множественного числа; - одно яблоко - много яблок



-одно
яблоко



-много яблок

Автоматизация звук Л

Закрепить навык
правильного произношения
звука Л в словах, в
предложениях.

активизировать словарь
("яблочный" Дайте мне
пожалуйста яблочный сок)

Д/и «Скажи ласково»

Цель: образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. яблоко-яблочко; апельсин-апельсинчик; - и т.д.

Д/и Подбери слова- признаки»

Цель: активизировать прилагательные, закреплять практическое согласование прилагательного с существительным в роде, числе, падеже. Яблоко какое? – красное, зелёное, круглое, сладкое, кислое и.д.

Сюжетно-ролевые игры помогают выработать чувство родного языка и умение правильно произносить слова, легко усваивать его грамматические нормы. Они таят в себе большие возможности, дают детям определённый объём знаний и учат их владеть этими знаниями; развивать творческую активность, самостоятельность мышления; помогают в игровой форме решать умственные задачи, преодолевая при этом определённые трудности речевого развития, такого как связная речь.



**Спасибо за
внимание**