

Метод проектов как особый механизм взаимодействия в триаде “педагог-родитель-ребёнок”

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Иркутска детский сад № 25

Педагог-психолог ВКК
Печерская Ольга Владимировна

Актуальность

Современные реалии и требования, которые предъявляет государство к качеству образовательно-воспитательной деятельности в дошкольном учреждении, подразумевают, что педагог должен **владеть необходимыми образовательными технологиями и методами.**

Педагоги дошкольного образования осознают **необходимость развития каждого ребёнка как самоценной личности.**

Метод проектов является одним из способов, позволяющих создать условия для формирования и развития личностных качеств ребёнка, творческих способностей, адекватной самооценки, позитивной Я-концепции, коммуникативной и информационной компетентности, развитию эмоционального и социального интеллекта. Таким образом, мы видим, что проектная деятельность позволяет формировать интегративные универсальные качества и развивать личность дошкольника с различных сторон.

“Пропущенные слова”

Метод проектов – это способ достижения дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом.

Классификация типов проектов:

По составу участников:

- индивидуальный;
- групповой;
- фронтальный;
- парный.

По содержанию: деятельности:

- монопроекты (одна образовательная область);
- интегративные (одна или более обр. областей).

По продолжительности:

- краткосрочный (1-2 недели);
- среднесрочный (2-4 мес.);
- долгосрочный (6-12 мес.).

По доминирующему виду

- исследовательские;
- творческие;
- информационные;
- игровые.

“Пропущенные слова”

Этапы реализации проекта в ДОУ:

1 этап. Подготовительный (целеполагание);

2 этап. Организационный (аналитика, диагностика);

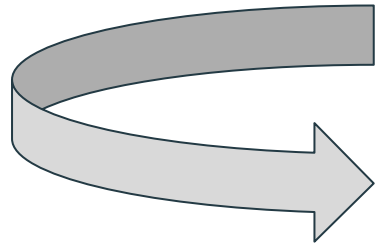
3 этап. Основной (выполнение проекта);

4 этап. Итоговый или заключительный (презентация, подведение итогов, рефлексия)

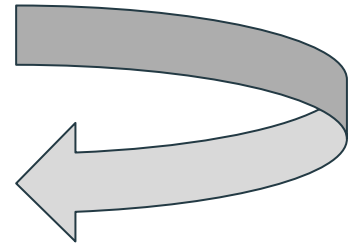
Лотерея (случаная выборка):

ПЕДАГОГИ

РОДИТЕЛИ



ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ ПРОЕКТ



Задача:



Описать алгоритм сопровождения (конкретные действия) проектной деятельности детей в зависимости от своей роли.

Под руководством кураторов вы работаете в течение 10 минут и заполняете предложенную вам таблицу.

ПОДСКАЗКА:

- 1. Исследовательская проектная деятельность: основная цель –** нахождение детьми ответа на вопрос, почему существует то или иное явление, и как оно объясняется с точки зрения современного знания.

Примерное распределение совместных проектных действий педагогов и родителей.

ПЕДАГОГИ	РОДИТЕЛИ
Действия на всех этапах проекта	Действия на всех этапах проекта
Исследовательский проект	Исследовательский проект
<p>Подготовительный этап: педагог формулируют проблемы, определяют темы, цели, задачи и сроки. Создаёт единую проблемную ситуацию для всей группы, которая обсуждается всеми детьми, но в зависимости от интересов ребёнка ему предлагается для исследования какое-то одно узкое направление, что создаёт особую проблемную ситуацию для дошкольника.</p>	<p>Подготовительный этап: родители помогают ребёнку сформировать исследовательскую задачу.</p>
<p>Организационный этап: составляет алгоритм действий, распределяет обязанности и поручения.</p>	<p>Организационный этап: наравне с педагогами организуют поиск информации, помогают детям сориентироваться в целях и задачах.</p>
<p>Основной этап: реализует основные совместные действия: экспериментирование, приобретение, оформление и т.д.</p>	<p>Основной этап: оказывают детям помощь в реализации проекта. Привлекают детей к достижению намеченного плана по заранее разработанному алгоритму.</p>
<p>Заключительный этап: педагог оформляет выставку исследовательских работ и организует различные игры и упражнения для закрепления материала, представленного детьми в проектах.</p>	<p>Заключительный этап: участвуют в презентации полученного продукта к качеству гостей или равноправных участников.</p>

Направления работы ДООУ по вовлечению родителей в проектную деятельность детей дошкольного возраста:

✓ Информационно-аналитическое направление:

- **Анкетирование родителей:** на начальном этапе для выявления степени осведомлённости и отношения родителей к проектной деятельности детей дошкольного возраста, а также для более эффективного внедрения проектного метода в образовательный процесс, мы организовали анкетирование (Google Формы).

Результаты анкетирования показали, что 50 % респондентов имеют общие представления о сущности проектного метода, у 26,5 % имеются вопросы о проектном методе, которые они хотели бы задать. В то же время 70,6 % опрошенных родителей заявили о своём желании помогать детям в выполнении проектной деятельности. Таким образом мы видим, что при недостаточной осведомлённости родителей о сути проектного метода существует мотивационная готовность получить необходимую информацию и оказать помощь ребёнку, если того потребует ситуация.

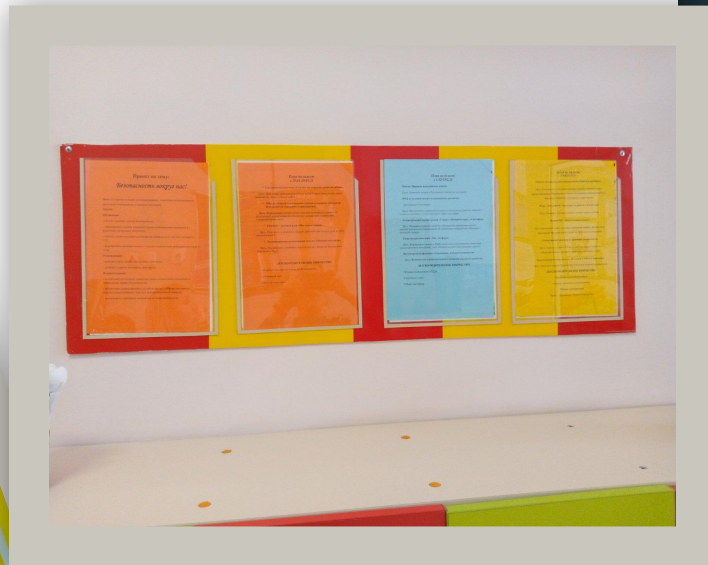
После реализации ряда проектов мы вновь провели анкетирование, которое показало, что 89 % родителей знают о сущности проектного метода достаточно.

Направления работы ДОО по вовлечению родителей в проектную деятельность детей дошкольного возраста:

✓ Наглядно-информационное направление:

- **Наглядная информация в приёмных помещениях (информационные стенды):** проанализировав результаты анкетирования, мы пришли к выводу о необходимости размещения информации по проектной деятельности детей в приёмных помещениях. Воспитатели, реализующие разнообразные проекты, еженедельно оформляют стенды с рубриками «Наши планы на неделю», «Чем мы сегодня занимались» и так далее. С помощью подобной стендовой информации родители узнают о теме недели и о формах работы, знакомятся с ходом проекта, могут прочесть благодарность в адрес детей, которые успешно справились с порученным делом, а также в адрес родителей, принявших участие в проекте, просмотреть фотоотчёты;
- **Наглядная информация в холлах ДОО (стеллажи по проектной деятельности):** в холле детского сада мы оформили стеллажи по организации и реализации проектной деятельности детей. Размещены консультации, оформленные в виде папок-передвижек, папки со сведениями об уже реализованных в ДОО проектах, индивидуальные и коллективные продукты детско-родительской, педагогической исследовательской и творческой деятельности.

Наглядная информация в приёмных помещениях (информационные стенды):



Наглядная информация в холлах ДОУ (стеллажи по проектной деятельности):



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
города Иркутска детский сад № 25

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В НАШЕМ ДЕТСКОМ САДУ

осуществлять в своей деятельности
взаимодействие с родителями
и детьми, направленное на
развитие познавательных способностей
и творческих способностей
детей.

ТЫ В ДОУ?

наглядную деятельность детей.



Направления работы ДООУ по вовлечению родителей в проектную деятельность детей дошкольного возраста:

✓ Информационно-коммуникативное направление:

- **IT – технологии:** современные родители заинтересованы в оперативном получении информации: по этой причине педагоги активно используют общение в мессенджерах, работу в Яндекс.Формы и Google Forms, программы для организации Интернет-конференций: Microsoft Teams, Zoom, VideoMost. Кроме того, нами была произведена установка и запуск плазменной панели в холле детского сада для информирования родителей о реализуемых и уже реализованных нами проектах;
- **Родительские собрания:** эта традиционная форма работы с родителями не теряет своей актуальности и эффективности, так как является целесообразной и действенной формой общения родителей, воспитателей, администрации и специалистов. Родительские собрания, на которых педагогами освещаются вопросы проектной деятельности детей дошкольного возраста, проводятся в форме круглого стола, семинаров-практикумов, вечеров вопросов и ответов, тренингов и так далее.

Рефлексия настроения и эмоционального состояния: «Маятник настроения»

1



2



Рефлексия деятельности: «Чемодан, корзина, мясорубка»

