

Основы современных технологий обучения иностранным языкам

ПОНЯТИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ТЕХНОЛОГИИ.
ВИДЫ ТЕХНОЛОГИЙ.



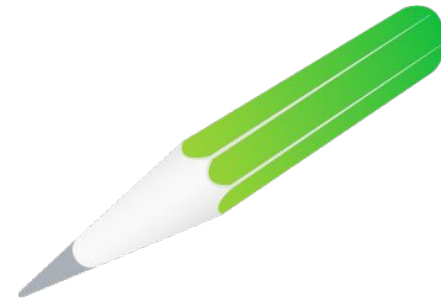
ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ

- **ЦЕННОСТНЫЙ/АКСИОЛОГИЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ**
(введение в мир ценностей)
- **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ/КОГНИТИВНЫЙ КОМПОНЕНТ**
(обеспечение научными знаниями как основе духовного развития)
- **ДЕЯТЕЛЬНОСТНО-ТВОРЧЕСКИЙ КОМПОНЕНТ**
(формирование и развитие разнообразных способов деятельности)
- **ЛИЧНОСТНЫЙ КОМПОНЕНТ** (познание себя, развитие рефлексивной способности, формирование личностной позиции)



принципы личностно-ориентированного подхода в обучении

- природосообразность
- культуросообразность
- индивидуально-творческий подход
- жизнетворчество
- сотрудничество
- толерантность



сущность гуманистической парадигмы

КРИТЕРИИ СРАВНЕНИЯ	ТРАДИЦИОННАЯ ПАРАДИГМА	ГУМАНИСТИЧЕСКАЯ ПАРАДИГМА
Взгляд на сущность образования	Образование – процесс и результат овладения ЗУНами, способами мышления.	Образование – это становление человека, обретение им себя, своего образа.
Ценности	Ценность человека определяется его познавательными возможностями.	Ценностное отношение к ребенку как субъекту жизни, свободной личности.
Цели	Сохранение и передача наиболее существенных элементов культурного наследия цивилизации.	Создание условий для развития личности ребенка, его индивидуальности, самоопределения.
Содержание	Содержание основывается на базовых знаниях, умениях и навыках.	Содержание включает ценностный, познавательный, креативный, личностный компоненты.
Технологии	Ориентированы на передачу и усвоение «точного» научного знания.	Ориентированы на развитие внутреннего мира, на межличностное общение, на творческое, интеллектуальное развитие.
Отношения между педагогом и учащимися	Отношения субъект-объектные. Педагог управляет учебным процессом, учащиеся выполняют его указания.	Отношения субъект-субъектные. Выстраиваются на основе диалога, сотворчества, сотрудничества.
Оценка результатов	Отметка	Позитивное оценивание: балльное, вербальное, сертифицированное, материальное.



КЛЮЧЕВЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ В образовании

- социальная компетенция
- коммуникативная компетенция
- социально-информационная компетенция
- когнитивная компетенция
- специальная компетенция



педагогическая технология

- схема предметно-преобразующей педагогической деятельности;
- целенаправленное использование предметов, приемов, средств, событий, отношений для повышения эффективности педагогического процесса;
- систематизированное использование людей, учебных методов и оборудования для решения педагогических проблем;
- проект определенной педагогической системы, реализуемый на практике.



ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ

- совокупность методов обучения, обеспечивающих реализацию определенной дидактической системы (Е. С. Полат);
- определение наиболее рациональных, научно обоснованных способов достижения поставленных учебных целей (Н. Ф. Талызина);
- системный метод создания, определения и применения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящих своей задачей оптимизацию форм образования (ЮНЕСКО);
- способ системной организации совместной деятельности педагога и учащихся на основе материальных средств и условий (Н.Н. Суртаева);
- способ программирования, реализации и оценки учебного процесса (Б. Скиннер);
- содержательная техника реализации учебного процесса (В. П. Беспалько).



КОМПОНЕНТЫ ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ КАК СИСТЕМНОЙ КАТЕГОРИИ

- цели обучения
- содержание обучения
- средства педагогического взаимодействия
- организация учебного процесса
- учащийся, педагог
- результаты деятельности

Кукушкин В. С. Педагогические технологии: Март, 2002.



направления технологического обеспечения образовательного процесса



классификация технологий

по критерию «новизна»

традиционные и инновационные

традиционные:

- ✓ направлены на передачу и усвоение знаний традиционным (общеизвестным, устоявшимся) способом
- ✓ направлены на воспроизводство существующей культуры, социального опыта.

инновационные:

- появились в течение определенного периода – от 5 до 10 лет
- объективно новые технологии как результат педагогического творчества
- адаптированные к школе или вузу технологии зарубежной практики;
- известные образовательные технологии, применяемые в новых условиях.



классификация технологий

- интерактивные
- информационные
- коммуникативные
- гуманитарные



классификация технологий

по критерию «структура образовательного процесса»

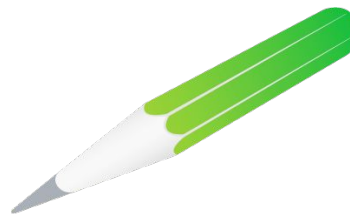
- технологии диагностики
- технологии целеполагания
- технологии управления процессом освоения учебной информации, применения знаний на практике, поиска новой учебной информации
- технологии организации совместной и самостоятельной деятельности субъектов
- технологии контроля качества и оценивания результатов образовательной деятельности



классификация технологий

по критерию «виды и формы деятельности»

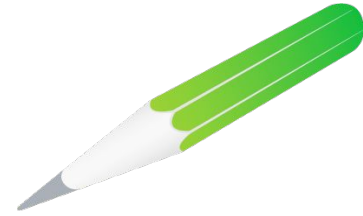
- задачные
- игровые
- проектирования
- тестирования
- общения педагога с учащимися
- организация групповой работы
- организация самостоятельной учебно-познавательной деятельности



классификация технологий

по критерию «методы и принципы организации обучения»

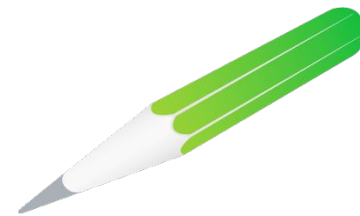
- проблемные
- модульные
- дистанционные
- развивающие
- объяснительно-иллюстративные
- программированные



классификация технологий

по критерию «парадигма образования»

- технологии знаниевой парадигмы
- технологии информационной парадигмы
- технологии деятельностной парадигмы
- технологии культурологической парадигмы
- технологии лично ориентированной парадигмы
- технологии проектной парадигмы



характерные черты всех технологий

- последовательная ориентация на четко определенные цели
- четкая этапность и последовательность педагогических действий
- воспроизводимость педагогических процедур
- полная управляемость учебным процессом
- инвариантность основных этапов и процедур
- точное описание условий обучения
- четкие критерии измерения и оценки результатов
- оперативная обратная связь
- коррекция педагогического процесса
- гарантированность результата

