

Задание 1

1. Раскройте сущность понятия технологии обучения.
2. Сформулируйте основные свойства педагогических технологий.
3. Какие основания лежат в основе классификации технологий обучения.
4. Составьте структурно-логическую схему понятий «педагогический процесс», «модель обучения», «методика обучения» «педагогическая технология».
5. Составьте структурно-логическую схему понятий «учебный проект», «учебное проектирование», «проектная деятельность обучающихся». Воспользуйтесь для выполнения этого задания словарями и возможностями Интернет-поиска.
6. Предложите несколько вариантов тем учебных проектов для обучающихся будущих рабочих, специалистов в соответствующей отрасли.
7. Составьте таблицу: этапы проектной деятельности обучающихся; задачи этапа, проектные результаты этапа, педагогические результаты этапа.

8. Постройте алгоритм поэтапного педагогического сопровождения проектной деятельности обучающихся. Для этого обозначьте:

-какие процедуры являются обязательными для каждого из четырех этапов работы обучающегося в проекте;

-что должны знать, уметь, чувствовать участники проекта, чтобы успешно справиться с каждым из них;

-какие трудности испытывает обучающийся на каждом этапе проектирования;

-какие виды помощи целесообразно оказывать педагогу;

-что для этого педагог должен знать, уметь, чувствовать.

9. Сформулируйте принципы модульно-компетентной технологии обучения.

10. В чем отличие игровых технологий от традиционных технологий обучения.

11. Какова роль учебной игры в развитии личности будущего рабочего или специалиста.

12. Какие дидактические операции обеспечивают проведение дидактической игры?

13. Какими конструктивно-технологическими свойствами определяется игра?

14. Сформулируйте основные характеристики дистанционного обучения.

15. Какие модели дистанционного обучения использовались в мировой практике последние двадцать лет? В чем их специфика?

16. Что характерно для интернет-курсов дистанционного обучения по различным учебным предметам?