

**Повышение качества обучения как
фактор формирования
профессиональной
компетентности учителя: работа с
обучающимися с низкой
мотивацией.**

Из опыта работы
учителя РЯ и ЛИ
ГБОУ «ИТШ имени П.Р.
Поповича»

Пискарёвой Елены
Вячеславовны.

Вместо предисловия....

- У нас нет иных мотивов, которые побуждали бы нас исполнять обещания, кроме чувства долга.

Давид Юм (1711-1776), английский философ,
экономист

- В человеческих делах, как и в природе, главное внимание должно быть обращено на **МОТИВЫ**.

Иоганн Вольфганг Гёте (1749-1832), немецкий поэт,
мыслитель, учёный

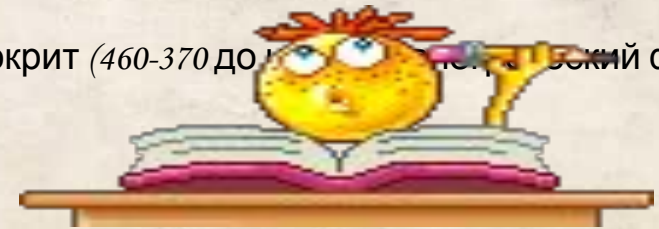
- Нельзя чему-нибудь научить человека, можно только помочь ему обнаружить это внутри себя.

- Учитель, пытающийся преподавать без того, чтобы внушить ученику желание учиться, куёт холодное железо.

Хорас Манн (1796-1859), американский идеолог,
общественный деятель

- Для образования нужны три вещи: природные способности, упражнения, время.

Демокрит (460-370 до н.э.), древнегреческий философ



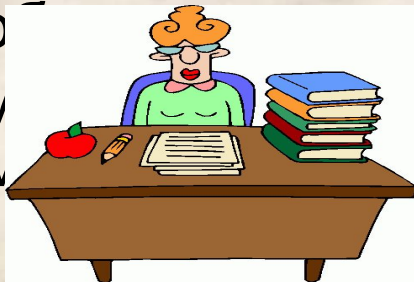
От теории к практике....

- В Стандарте закреплены новые методологические основы построения системы оценки достижения результатов образования – от оценки достижений обучающихся и учителей к оценке эффективности деятельности всех участников образовательного процесса.
- В практике современного образования возрастает значимость оценки деятельности образовательных учреждений и отдельных педагогов по результатам, получаемым в процессе итоговой аттестации, региональных проверок качества образования,

- Итоги внешних диагностических процедур свидетельствуют о недостаточном уровне достижения качества обучения – непосредственного результата образовательного процесса, зависящего от состояния и использования ресурсов и условий, степени обеспечения эффективности процессов, интеллектуального потенциала учеников.
- Однако **первостепенное значение имеет уровень профессиональной компетентности педагога, его соответствие современным**

Из личного опыта...

- Учить академически одарённого, мотивированного ребёнка гораздо проще, нежели ребёнка с противоположными характеристиками.
- Способный и ответственный сам будет искать ответы на вопросы, будет заниматься самообразованием. Минимальная роль учителя.



- Что же касается обучающихся, не способных к обучению или не желающих учиться, то уровень профессионализма учителя будет иметь значение, во многом определяющее результат обучения.

Что посеешь, то и пожнёшь....

- С первого дня работы учителем сотрудничаю с учащимися «группы дисциплинарного и образовательного риска».
- От диагностических работ, мониторингов, итоговой аттестации, аккредитационного тестирования никто не освобождал приходилось «выживать». **И работать! Много!! Очень много!!!!**



- О высоком мечтать не приходится, но результат есть:
 - ГИА и ЕГЭ без «двоек»;
 - диагностические работы – в пределах допустимой нормы;
 - мониторинги – на хорошем и высоком уровне.

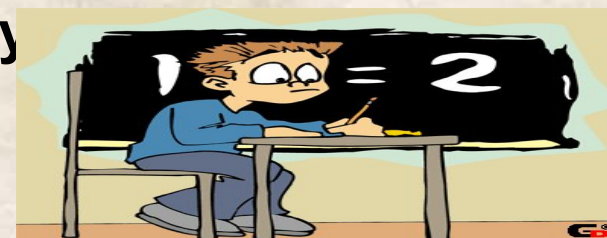
Что за этим стоит?

1. Высокая требовательность к себе:

- соблюдение требований к дресс-коду;
- отсутствие опозданий;
- своевременное и ответственное отношение к оформлению школьной документации (эл.журнал, РП, планы ВР и работы по предмету, отчёты и т.д.);
- т.е., ответственное выполнение условий трудового договора.

И это не высокие слова. Это даёт право учить, требовать соблюдения и выполнения аналогичных заданий.

2. Внимательное отношение к каждому



чтобы найти средство для преодоления неуспешности, надо знать причины, порождающие её :

- низкое качество мыслительной деятельности ребёнка;
- отсутствие физиологических возможностей;
- несовершенство учебного процесса;
- обстоятельства жизни ребёнка в семье;
- неправильное воспитание, т.е. отсутствие условий для умственного развития и интеллектуальной практики

Что за этим стоит?

3. Постоянный контакт с



Это не всегда приятное, приносящее быстрый результат, ...но **сотрудничество**.

Если делать это сообща, занимать активную профессиональную позицию, не принимать заведомо неверных решений, «лишь бы больше не беспокоили, не мотали нервы», **результат**, безусловно, **будет!**

4. Единые требования ко всем участникам образовательного процесса:

- требование к **дисциплине и порядку** на **всех** учебных занятиях и основного и дополнительного образования;
- требования к устным ответам и оформлению письменных работ на **всех** предметах (**Единый орфографический режим никто не отменял!**)
- **Кстати!!!** Правильно говорить, читать и писать учат не только словесники, но и **все** остальные учителя-предметники. И готовят к мониторингу читательских компетенций! И к метапредметному сочинению в **11** классе!!!

Что за этим стоит?

- Причинами неуспеваемости являются неправильные навыки учебной работы. Обучающиеся
 - не умеют учиться;
 - не умеют самостоятельно работать, так как используют малоэффективные способы учебной деятельности, что приводит к лишним затратам времени и сил, например,
 - заучивают текст, не выделяя логических частей;
 - начинают выполнять практическое задание, не выучив правила;
 - не проверяют свои работы или не умеют это делать;
 - выполняют задания в медленном темпе.

-  5. Наличие должного контроля над способами и приемами выполнения заданий:

- проверяю в 5-9 классах **все** работы (и классные, и домашние) у **каждого** обучающегося (**Зачем давать задание, если ты его не проверяешь?!**)
- результаты проверки довожу до сведения родителей, которые подписывают каждую выставленную оценку (**обратная связь необходима, чтобы результат не был неожиданностью**);
- тетради с проверенными работами не выбрасываем до конца учебного года, пользуемся, затем вырезаем алгоритмы, схемы, образцы разборов, складываем в папку (тетрадь по литературе рекомендую вести с 5 по 9 класс);
- даю возможность исправить неудовлетворительные оценки, выполнив работу над ошибками;
- провожу дополнительные занятия в рамках проекта «Для тех, кому нелегко» и для всех желающих (многие делают домашнее

Что за этим стоит?

А также...

- **требую строгое соблюдение единого орфографического режима:**
 - заново учу писать прописные и печатные буквы; учу чертить таблицы; учу не «заезжать» за поля.
- **не использую задание «списать», только «объяснить, почему?»**

И всё это пригодится на ОГЭ, ЕГЭ при заполнении бланков при выполнении заданий с кратким ответом.



6. Использование в работе различных образовательных технологий, форм и методов обучения:

предпочтение отдаю традициям, но обязательно использую элементы компетентностного урока:

- самостоятельная формулировка целей и задач урока;
- самостоятельная и творческая деятельность учащихся (сначала дети сами пытаются разобраться в теме или выполнить задание, затем обсуждаем, создаём алгоритмы и закрепляем);
- работа с различными источниками информации: учебниками, книгами, словарями, справочниками, энциклопедиями, Интернет-ресурсами;
- парная, групповая работа;
- самооценка и оценка работы одноклассника ;
- связь изучаемого материала с повседневной жизнью;
- **основное внимание уделяю практике, всем видам разбора....**

Что за этим стоит?

7. Работа в тесном сотрудничестве с психологом с целью создания комфортных условий для



- учащиеся отвечают сидя (с места);
- не работают у доски (у всех должны оставаться образцы и алгоритмы в тетради);
- желающие отвечают индивидуально после уроков,

НО ...

- все готовимся к публичным выступлениям;
- учимся обсуждать не только чужие, но и свои работы, начиная с прочтения безымянных работ;
- учимся корректно высказывать свою точку зрения и не соглашаться с чужой;
- при ответе используем учебники, электронные книги, презентации, самостоятельно сделанные записи, **НО не читаем, а говорим, рассказываем;**
- указываю на необходимость актуализировать то или иное правило;
- инструктирую о рациональных путях выполнения задания, даю образец оформления (**важно не количество, а качество выполнения**).

Вместо заключения....

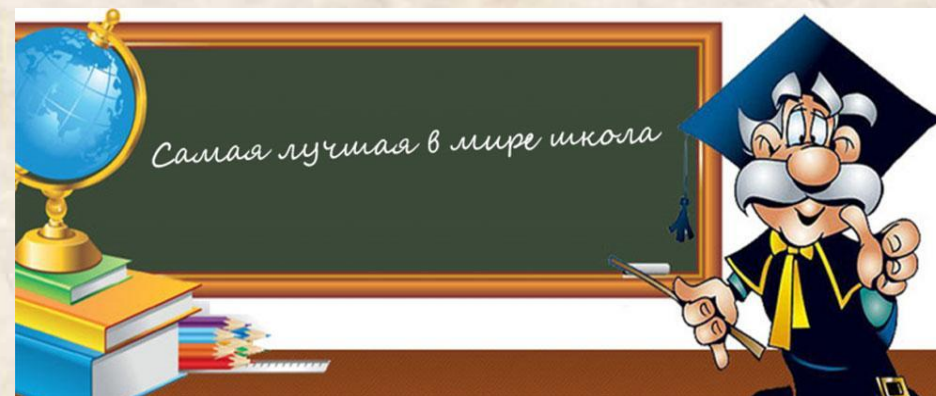
- **Компетентность** – это категория, принадлежащая к сфере отношений между знанием и практической деятельностью человека. Она интегрирует знания, умения и усвоенные способы деятельности применительно к конкретным условиям, в конкретной ситуации.
- **Формирование ключевых компетенций учащихся** невозможно без создания педагогических условий для их развития.
- **Профессиональная компетентность учителя** – понятие многогранное и вместе с тем поддающееся измерению в системе образования.

- Первыми шагами в **формировании компетентностей учителя**, по мнению специалистов, являются:
 - **обучение «жизненным навыкам»** (справляться со своими личными проблемами, стрессами; управлять своим временем; читать инструкции, соблюдать правила; оформлять деловую документацию) и
 - **«надпредметные умения»** (обрабатывать и систематизировать текстовую и цифровую информацию; быть инициативным, предлагать нестандартные решения, аргументированно отстаивать свою точку зрения).

Вместо заключения...

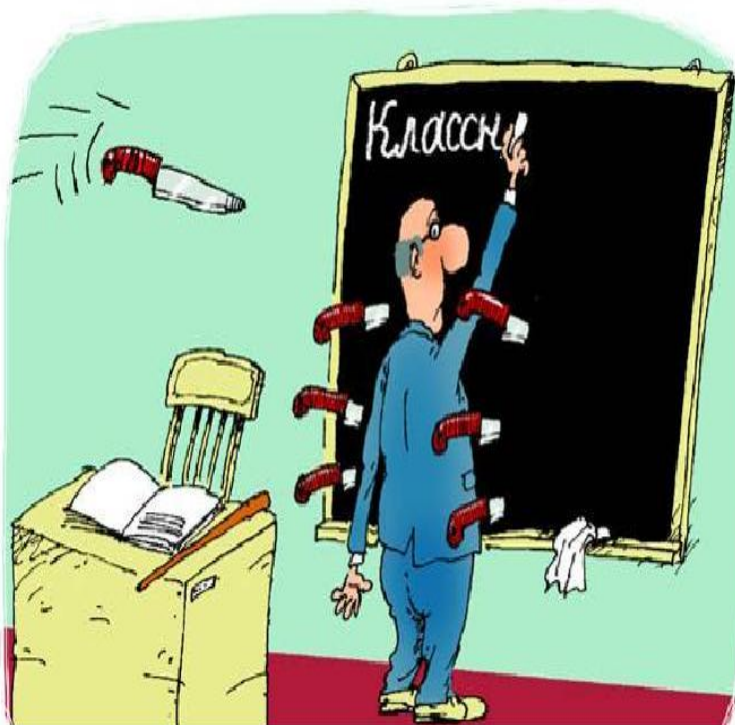
- В соответствии с современными тенденциями образования к общепедагогическим компетентностям относятся следующие:
 - **повышать свою квалификацию или полностью переучиваться;**
 - **быстро оценивать ситуацию и свои возможности;**
 - **самостоятельно учиться;**
 - **принимать решения и нести за них ответственность;**
 - **адаптироваться к меняющимся условиям жизни и труда;**
 - **нарабатывать новые способы деятельности или трансформировать прежние с целью их оптимизации.**

- **Если всё это про Вас, добро пожаловать в современную ШКОЛУ!**



- **Если НЕТ, наберитесь мужества, примите правильное решение! ВЫ НА ПОРОГЕ ВЕЛИКИХ ОТКРЫТИЙ!!!**

Спасибо за внимание😊



С уважением,
Пискарёва Елена
Вячеславовна!

05 ноября 2015 года