

Методы педагогических исследований

Метод (от греч. *methodos* – путь исследования, теория, учение)

- способ достижения какой-либо цели, решения конкретной задачи;
- совокупность приемов или операций практического или теоретического освоения (познания) действительности.

Требование к системе методов – оптимальность, т. е. необходимость и достаточность для решения задач исследования.

Теоретические методы исследования

Наименование	Сущность	Реализация	Результат
1.Контент-анализ	Количественное и качественное изучение содержания нормативной и педагогической документации	Определение всех положений, которые составят общую основу исследования и обеспечат понимание его теоретико-педагогической значимости	Комплекс общих положений, характеризующих актуальность педагогического исследования, его целевые ориентации, необходимый уровень решения ключевой проблемы, возможность ее решения средствами современной науки

Теоретические методы исследования (продолжение)

Наименование	Сущность	Реализация	Результат
2. Понятийно-терминологический анализ	Исследование и упорядочение терминологического аппарата проблемы, вычленение ключевых понятий, отражающих содержание авторской позиции	Установление диалектических связей между понятиями, их согласование, смысловое укрупнение или уточнение	Систематизированный набор терминов, достаточный для однозначной трактовки содержания исследования и выступающий для исследователя основным аппаратом научной деятельности

Теоретические методы исследования (продолжение)

Наименование	Сущность	Реализация	Результат
3. Теоретико-методологический анализ	Изучение теоретического состояния проблемы, степени ее разработанности	Согласование собственной позиции исследователя с имеющимися в науке данными на основании историографии проблемы и учета научно-педагогического опыта ее решения	Представление научных фактов, полученных исследователями при изучении данной проблемы в теории, а также обоснование собственной точки зрения на сущность и характеристику исследуемого феномена

Теоретические методы исследования (продолжение)

Наименование	Сущность	Реализация	Результат
4.Каузально-функциональный анализ	Выявление в исследуемом процессе функциональных отношений между его аспектами, при которых изменения одних приводит к изменениям других, что выражается в установлении причинно-следственных связей	Выявление факторов, влияющих на результативность педагогического процесса, объяснение возникновения исследуемого явления и обоснование повторяемости проявления выявленных отношений	Комплекс выявленных и обоснованных закономерных связей между отдельными аспектами исследуемого феномена

Теоретические методы исследования (продолжение)

Наименование	Сущность	Реализация	Результат
5. Дискурсивная рефлексия	Построение теоретических положений на основе логических рассуждений, диалектически опосредованных имеющимся опытом исследователя	Ориентация исследователя на активизацию творческого мышления при решении научной проблемы, актуализация имеющегося у него опыта	Теоретически доказательные суждения о сущностных характеристиках исследуемого феномена, научно обоснованные выводы и положения исследования

Теоретические методы исследования (продолжение)

Наименование	Сущность	Реализация	Результат
6. Конкретизация теоретического знания (педагогическая экстраполяция)	Проецирование общих положений (методологических подходов, категорий, закономерностей, принципов) на область педагогики с учетом сложившихся условий осуществления процесса образования для обогащения научных идей новыми нюансами	Перенос имеющихся в науке данных на область конкретной проблемы с учетом цели и ключевой идеи исследования	Новые для педагогической науки данные об особенностях исследуемого феномена и возможностях переноса общетеоретических положений

Теоретические методы исследования (продолжение)

Наименование	Сущность	Реализация	Результат
7. Диверсификационное планирование	Планирование исследования на основе вариативности направлений решения поставленной задачи с последующим выбором наиболее приемлемых альтернатив	Постоянное привлечение знаний смежных областей и творческий поиск новых возможностей для решения проблемы	Аналитически обоснованный перечень альтернатив решения задач исследования (выбор содержания понятия, подходов к исследованию, педагогических условий, показателей и критериев и т.д.), исходя из которых формируются итоговые положения исследования

Теоретические методы психолого-педагогического исследования (продолжение)

Наименование	Сущность	Реализация	Результат
8. Педагогическое моделирование	Получение нового знания через построение и исследование аналогов объекта	На основе изученных особенностей и тенденций педагогического процесса синтезируется новый для педагогической действительности объект, который соответствует условиям использования и требованиям исследовательской задачи	Новые педагогические конструкции с изученными характеристиками, обеспечивающие решение исследуемой проблемы

Эмпирические методы исследования

- **стандартизированные** (имеют в своем основании модель, предполагают наличие шкал и дают количественные результаты, характеризующие отдельные стороны объекта);
- **нестандартизированные** (описательные, не имеют нормативной модели для сопоставления, направлены на получение целостного представления о состоянии объекта).

- **Диагностический метод** направлен на изучение психологической и педагогической реальности, имеет определенную специфику и особенности, главной из которых является измерительно-испытательная направленность, выражаемая сочетанием количественной и качественной обработки полученных результатов.
- ***Диагностическая методика*** – это процедура измерения какого-либо качества или свойства, опирающаяся на понятие нормы. Это фрагмент метода, характерная для него качественно определенная, усвоенная процедура или набор процедур для решения конкретной задачи.
- ***Диагностическая техника*** – локальные методики или тесты, носящие частный характер, направленные на получение фрагментарного знания о диагностируемом объекте.

Эмпирические методы

- наблюдение;
- эксперимент;
- опрос;
- беседа;
- интервью;
- анкетирование;
- социометрические методы исследования;
- рейтинг;
- метод полярных профилей;
- тесты.

Критерии выбора методов исследования (В.И. Загвязинский)

- адекватность объекту, предмету, общим задачам исследования, накопленному материалу;
- соответствие современным принципам научного исследования;
- научная перспективность, т.е. обоснованное предположение о том, что выбранный метод даст новые и надежные результаты;
- соответствие логической структуре (этапу) исследования;
- направленность на всестороннее и гармоничное развитие личности;
- гармоническая взаимосвязь с другими методами в единой методической системе.

Требования, которыми необходимо руководствоваться при выборе метода (Ю.К. Бабанский)

- применять такое сочетание методов, которое позволяет получить разносторонние сведения о развитии личности, коллектива или другого объекта воспитания и обучения;
- применяемые методы должны обеспечить одновременно изучение деятельности, общения и информированности личности;
- методы должны отражать динамику развития определенных качеств, как в возрастном плане, так и в течение определенного промежутка времени;
- применять надо методы, которые позволяют получить сведения из возможно большего числа источников;
- методы должны позволять анализировать не только ход процесса, его результаты, но и условия, в которых он функционирует.

Требования к методам исследования (Н.М. Борытко)

- **Операционализация** – требование, согласно которому при введении новых научных понятий необходимо четко указывать на конкретные процедуры, приемы и методы, с помощью которых можно практически удостовериться в том, что явление, описанное в понятии, действительно существует.
- **Верификации** – требование, согласно которому всякое новое понятие, вводимое в научный оборот и претендующее на получение статуса научного, обязательно должно пройти проверку на наличие методики экспериментальной диагностики описанного в нем явления.
- **Объективность** характеризуется корреляцией (совпадением или согласованностью) между результатами, полученными двумя оценивающими лицами.

Требования к методам исследования (продолжение)

- **Стандартизация** – это единообразие процедуры проведения и оценки выполнения диагностического метода.
- **Надежность** – это характеристика того, в какой степени выявленные у испытуемых различия по результатам проведения методики являются отражением действительных различий в измеряемых свойствах и в какой мере они могут быть приписаны случайным ошибкам.
- **Валидность** метода исследования и диагностики показывает, в какой мере измеряется то качество (свойство, характеристика), для оценки которого он предназначен. Валидность (адекватность) говорит о степени соответствия метода своему назначению.

Требования к методам исследования (продолжение)

- **Точность** отражает ее способность тонко реагировать на малейшие изменения оцениваемого свойства, происходящие в ходе эксперимента.
- **Однозначность** методики характеризуется тем, в какой степени получаемые с ее помощью данные отражают изменения именно и только того свойства, для оценивания которого данная методика применяется.
- **Репрезентативность** означает, что свойства более широкого множества объектов представлены в свойствах подмножества.
- **Диагностическая ценность** методики определяется путем проведения предварительного опыта с так называемой нейтральной группой, результаты которого в дальнейшей диагностической работе не используются.

Благодарю за внимание!