



«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ»

АШИХМИНА Ольга Анатольевна, к.
ПСИХОЛ.Н.

НАПРАВЛЕНИЯ АНАЛИЗА ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ВОСПИТАНИЯ ПРИ РАБОТЕ С ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИМИ ПРОБЛЕМАМИ: СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД

- 1. Наличие единства родительской позиции (педагогический альянс)**
- 2. Наличие семейных правил и границ**
- 3. Наличие последовательности**
- 4. Наличие безусловного эмоционального принятия ребенка (выражение любви)**
- 5. Преобладание позитивной эмоциональной окрашенности в детско-родительской коммуникации**
- 6. Наличие ролевой динамики в детско-родительских отношениях**

1. НАЛИЧИЕ ЕДИНСТВА РОДИТЕЛЬСКОЙ ПОЗИЦИИ (ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АЛЬЯНС)

1. феномен родительской оппозиции (один из родителей авторитарен по отношению к ребенку, второй, в противовес ему, покровительствует ребенку. Авторитарность первого вызвана тем, что второй занимает противоположную защищающую позицию. Оба родителя заботятся о ребенке, но выражают свою заботу противоположным образом. Задача психолога - помочь родителям достичь соглашения по вопросам воспитания ребенка и выражения своей любви и заботы);
2. вертикальные коалиции отсутствуют в функциональной семье;
3. стратегию воспитания определяют родители, а прародители следуют ей.

Типичные последствия отсутствия педагогического альянса:

- ребенок манипулятор (макиавелизм)
- формирование треугольников



2. НАЛИЧИЕ СЕМЕЙНЫХ ПРАВИЛ И ГРАНИЦ

Семейные правила - это распределение семейных обязанностей, ролей и границ (что одобряется, а что нет).

Большинство семей руководствуется небольшим набором предсказуемых правил — стереотип, известный как принцип повторения.

Нарушение правил неизбежно ведет к конфликту.

Развитие в ходе жизненного цикла требует изменения правил, а закон гомеостаза требует сохранения семейных правил неизменными. При этом, непересматриваемое правило - дисфункционально.

В семье, где пересмотр правил возможен, семейная дисфункция наступает реже.



2. НАЛИЧИЕ СЕМЕЙНЫХ ПРАВИЛ И ГРАНИЦ

Виды правил:

| Вид правил | Пояснение |
|--------------|--|
| Гласные | правила оговорены, хотя каждый член семьи знает о них. |
| Негласные | правила не оговорены, хотя каждый член семьи знает о них. |
| Общепринятые | Правила, характерные для многих семей из одной или схожих по установкам и ценностям культур. |
| Уникальные | специфические для конкретной семьи. |

Пример общепринятых правил:

- папа не заходит к взрослой дочке в ванну;
- при детях родители не должны обсуждать проблемы своей сексуальной жизни

Пример уникальных правил:

- двери комнат должны быть открытыми;
- избегай конфликтов любой ценой;
- не спорь с отцом, особенно когда он огорчен;
- что бы у тебя ни случилось, ты должен войти в дом с улыбкой;
- если тебя просят помочь по дому, то ты должен сделать это немедленно.

2. НАЛИЧИЕ СЕМЕЙНЫХ ПРАВИЛ И ГРАНИЦ

Функции семейных правил:

1. регулируют взаимодействие членов семьи
2. у семейных правил функция контроля.
3. сохраняют гомеостаз (когда кто-то из членов семьи нарушает правила своими действиями, остальные тут же пытаются исправить ситуацию через отриц. обратную связь)
4. направлены на избегание конфликтов, сильных эмоций
5. задают границы семейной системы
6. распределение ролей-обязанностей
7. единство семьи

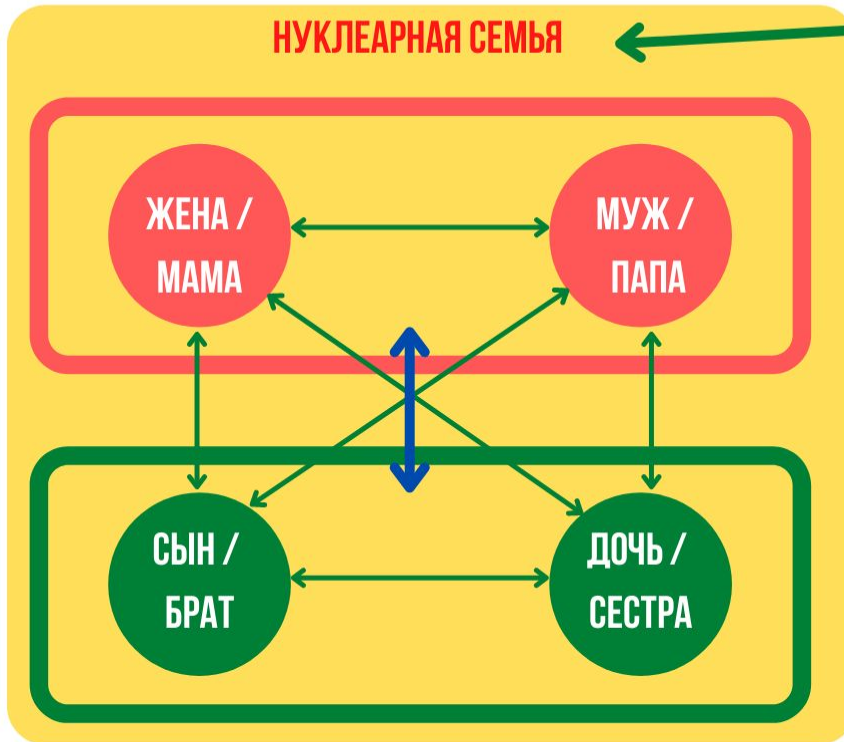
Линии ревизии правил:

1. *Фикция* – много семейных правил, которые не соблюдаются.
2. В период возрастных кризисов правил-запретов не должно быть слишком много.
3. Подкреплений больше, чем наказаний и запретов (Принцип Паретто).
4. Формулирование правил и частица «НЕ»!
5. Ревизия правил по мере взросления или изменения иных обстоятельств (по мере взросления правила и границы должны перестраиваться).
6. Непротиворечивость правил.

2. НАЛИЧИЕ СЕМЕЙНЫХ ПРАВИЛ И ГРАНИЦ

ВНЕШНИЕ ГРАНИЦЫ

СОЦИУМ



СУПРУЖЕСКАЯ И РОДИТЕЛЬСКАЯ ПОДСИСТЕМЫ

ДЕТСКАЯ ПОДСИСТЕМА (СИБЛИНГОВЫЕ СВЯЗИ)

ВНУТРЕННИЕ ГРАНИЦЫ:

- ЭТО ГРАНИЦЫ МЕЖДУ ПОДСИСТЕМАМИ
- ГРАНИЦЫ МЕЖДУ ЧЛЕНАМИ СЕМЬИ И ВНУТРИ ПОДСИСТЕМЫ И ВНЕ ЕЁ.

2. НАЛИЧИЕ СЕМЕЙНЫХ ПРАВИЛ И ГРАНИЦ

- Ревизия и перестройка границ по мере взросления или изменения обстоятельств.
- Границы детско-родительские в начале практически отсутствуют.
- Чем выше субъектность в отношениях родитель-ребенок, тем быстрее структурируются границы в детско-родительских отношениях.
- Принятие чужих границ («Что я могу изменить?», «На что я могу повлиять?»).



3. НАЛИЧИЕ ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОСТИ

- поощрения и наказания не должны быть отсрочены
- санкции должны соблюдаться
- санкции должны быть реально выполнимы, в противном случае ребенок не верит взрослому (пример невыполнимой санкции: «если ты это сделаешь – я тебя убью»)
- **Последовательность в собственном поведении в соответствии с озвученными правилами** (поведение взрослых способствует воспитанию в стихийной форме. Ребенок подражает, следовательно, важно когда взрослый что-то предписывает ребенку, он сам является примером соответствия сказанному)

4 способа вербального воздействия на ребенка:

1. Вдохновенно и эмоционально проповедовать
 2. Требовать и приказывать
 3. Озвучивать правило, и являться примером соответствия сказанному
 4. Озвучивать правило, и не являться примером соответствия сказанному
- **Конгруэнтность** или проблема шизоидных предписаний (Пр.: взрослый говорит «всё нормально», когда явно огорчен или зол; «Все нормально», — отвечала мама, а потом тихо добавляла: «И Боже тебя упаси кому-нибудь об этом рассказывать!»).

4. НАЛИЧИЕ БЕЗУСЛОВНОГО ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ПРИНЯТИЯ РЕБЕНКА (ВЫРАЖЕНИЕ ЛЮБВИ)

«Вы меня спросили, какую потребность я удовлетворяла, усыновляя ребенка. Наверное потребность в безусловной любви и принятии, которые могут дать только дети. Пока только это приходит на ум...».

(цитата с сохранением орфографии и пунктуации автора)

Функции семьи

Основные функции семьи с точки зрения системного подхода:

- обеспечивать удовлетворение социальных, эмоциональных, финансовых и сексуальных потребностей супругов;
- обеспечивать удовлетворение физических и психологических потребностей детей.

4. НАЛИЧИЕ БЕЗУСЛОВНОГО ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ПРИНЯТИЯ РЕБЕНКА (ВЫРАЖЕНИЕ ЛЮБВИ)

- **безусловная любовь родителей** – ребенок имеет право на безусловную любовь;

J. Bailey выделяет 2 детские роли в дисфункциональных семьях, в стиле воспитания которых либо нет принятия ребенка либо принятие это условно:

1. «Козел отпущения» - это ребенок, который обвиняется во всех семейных проблемах, чтобы другие члены семьи могли избежать ответственности за них. В таких случаях необходимо объяснить, что семейные проблемы - это не только проблемы одного ее члена, а проблемы всей семьи. Следует переставить акценты и показать, что поведение "козла отпущения" скорее позитивно, чем негативно, ведь именно оно и поддерживает взаимоотношения всей семьи в некотором, хотя и нездоровом," но все-таки единстве.

2. «Хороший ребенок» - это, как правило, один из братьев или сестер, который заслуживает честным путем, например, выполнением всех своих домашних обязанностей, хорошей учебой и т.д. похвалы, и одобрения со стороны родителей. Он очень боится потерять их расположение, что часто приводит к повышенной тревожности этого ребенка, тому, что он постоянно сравнивает себя с кем-либо. Нужно объяснить ребенку и родителям, что он не должен быть совершенным, чтобы его любили, что он имеет право на ошибки и безусловную любовь.

4. НАЛИЧИЕ БЕЗУСЛОВНОГО ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ПРИНЯТИЯ РЕБЕНКА (ВЫРАЖЕНИЕ ЛЮБВИ)

- Наличие возможности для ребенка наблюдать нормальные либидинозные отношения родителей;
- Наличие полимодальности в выражении любви-эмоционального принятия ребёнка (эмоционально-мимически (чтобы видел), эмоционально-вербально (чтобы слышал), эмоционально-тактильно (чтобы ощущал));
- Наличие доступности родителя для детей младенческого возраста очень важно, чтобы родитель был доступен, чтобы по нему можно было «попутешествовать».
- Отсутствие алекситимии у родителя (тест на алекситимию).

Алекситимия – (от греч. «а» - отсутствие, «lexis» - слово, «thymos» - чувство) неспособность выражать это невозможность выразить собственные переживания, эмоции и ощущения, неспособность человека быть в контакте с собственным внутренним миром, слабое понимание эмоций и переживаний других людей.

Алекситимия первичная – как устойчивая черта личности.

Алекситимия вторичная – как временная реакция на тревогу.

Порядок алекситимичной соматизации.



три модели развития алекситимии:

1. Неидентифицированное чувство вызывает физиологическое напряжение, приводящее к изменению на соматическом уровне. →
- 2. Человек не может различить собственное чувство и телесное ощущение, концентрируется, фокусируется на явном, что усиливает только напряжение и ведет к психофизиологической перегрузке и соматическим нарушениям. →
- 3. Из-за того, что сильная эмоция не подвергается вербальной символизации и остается «непойманной сознанием», она начинает активно воздействовать на организм.

3 модели развития алекситимии:

1. Биологическая - генетически запрограммированное свойство НС, связанное с гипертрофированной функцией левого полушария.
2. Психодинамическая – защитно-изоляционный механизм от хронического травматического опыта.
3. Бихевиоральная – это раннее научение от алекситимии матери, или влияние социального окружения, постулирующего запрет на эмоции.

4. НАЛИЧИЕ БЕЗУСЛОВНОГО ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ПРИНЯТИЯ РЕБЕНКА (ВЫРАЖЕНИЕ ЛЮБВИ)

Невротическая установка замещающего родителя «Я должна (должен) полюбить ребенка».

Уважение – уважение взрослым духовного мира ребенка, признание его свободной субъективной воли, право на несогласие со взрослым, право на выбор поведения.

Интерес к личности – интерес к миру ребенка и сопричастность к его состоянию, сопереживание его успеху и неудаче.

Принятие – восприятие индивидуальности ребенка как ценности со всеми только ему присущими качествами и свойствами.



5. ПРЕОБЛАДАНИЕ ПОЗИТИВНОЙ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ ОКРАШЕННОСТИ В ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКОЙ КОММУНИКАЦИИ

- **Важность реализации потребности в признании для развития детского самосознания** (ребенок может компенсировать дефицит положительной эмоциональной связи негативными эмоциями, для восполнения баланса)
- **Опасность нанести вред ребенку из-за чрезмерной любви к нему** (неосознанное поощрение лени, инфантильности).
- **Формирование конструктивных сценариев детско-родительских отношений.** Родители используют больше поощрений, чем наказаний, и в целом атмосфера семьи позитивна. При необходимости родители корректируют поведение детей, но чаще выражают им свою любовь и поддержку.
- **Опасность потери эмоционального контроля в ситуации общения с ребенком**
 - проблема тревожного родителя
 - при эмоциональных срывах («он меня вывел из себя» - значит спустил до своего уровня: опасность манипуляции со стороны ребёнка (шантаж, провокации)).

СТРУКТУРА ЛИЧНОСТИ ПО Э.БЕРНУ

НАДО, ДОЛЖЕН



РОДИТЕЛЬ

**ПРАВИЛА, НОРМЫ,
КАК НАДО И НЕ НАДО ДЕЛАТЬ**

МОГУ, РАЦИОНАЛЬНЫЕ ЗНАНИЯ



ВЗРОСЛЫЙ

**ПОЧЕМУ ТАК НАДО ПОСТУПАТЬ,
ОСОЗНАННЫЙ ВЫБОР**

ХОЧУ, И ВСЁ



РЕБЕНОК

ЖЕЛАНИЯ, ПОТРЕБНОСТИ

КОММУНИКАЦИЯ В КОНФЛИКТЕ "РЕБЕНОК-РОДИТЕЛЬ"

ОСНОВНАЯ ПРИЧИНА НЕУДАЧНОЙ КОММУНИКАЦИИ В ТАКОМ КОНФЛИКТЕ - ВЫХОД РОДИТЕЛЯ ИЗ ПОЗИЦИИ "РОДИТЕЛЯ" В ПОЗИЦИЮ "РЕБЕНКА"

ЛИЧНОСТЬ РЕАЛЬНОГО
ВЗРОСЛОГО ЧЕЛОВЕКА



УРОВЕНЬ МОРАЛЬНЫХ НАДСТРОЕК

РОДИТЕЛЬ

ВЗРОСЛЫЙ

РЕБЕНОК

ЛИЧНОСТЬ РЕАЛЬНОГО
РЕБЁНКА



УРОВЕНЬ МОРАЛЬНЫХ НАДСТРОЕК

РОДИТЕЛЬ

ВЗРОСЛЫЙ

РЕБЕНОК

OK



6. НАЛИЧИЕ РОЛЕВОЙ ДИНАМИКИ В ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЯХ

- Рольевые позиции родителей в общении с детьми необходимо изменять по мере взросления ребенка (роли связаны с правилами и границами).
- Отсутствие дисфункциональной парентификации.

Парентификация – семейная ситуация, при которой ребенок вынужден рано стать взрослым и принять на себя опеку над своими родителями.



ТРИ ЗНАЧЕНИЯ ПАРЕНТИФИКАЦИИ

1. Когда ребенку дают возможность побыть ненадолго (понарошку) в роли родителя, что он воспринимает как эксперимент и радостно подхватывает. Эта линия поведения нормальна и позволяет ребенку гармонично развиваться.
2. Когда на ребенка сваливают родительский долг без права отказаться, и вместо энтузиазма мы видим маску маленького взрослого. Эта линия поведения ведет к взрослости вместо зрелости, ребенок решает текущие (и не свои) ситуации в ущерб личностному развитию. (Именно в этом значении термин парентификация употребляется чаще всего.)
3. Когда на ребенка не только сваливают долг, но еще и при этом дергают и путают двусмысленными и парадоксальными сообщениями - ребенок в замешательстве. Эта линия поведения вполне способна привести к, например, психозу.

Каждый из родителей посылает ребенку примерно такое сообщение: "Помоги мне, даже если это невозможно, будь на моей стороне, но не против кого-либо. Позволь мне помочь тебе, я стараюсь быть таким, каким следует быть настоящему родителю. Только став подлинным родителем для меня, ты сможешь быть для меня настоящим сыном или дочерью.



Я ТРЁХЛЕТКА И...

1. МАМА, ЭТО СКОРО ПРОЙДЁТ!
2. МНЕ СЕЙЧАС ТАК ЖЕ НЕЛЕГКО, КАК БЫЛО В РОДАХ И БУДЕТ В ПУБЕРТАТЕ.
3. МАМА, Я УЧУСЬ ОБ ТЕБЯ.
4. БУДЬ ДЛЯ МЕНЯ ТРЕНЕРОМ И СПАРРИНГ-ПАРТНЕРОМ.
5. МОЁ «НЕТ» - ЭТО ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ.
6. МАМА, БУДЬ ВЗРОСЛОЙ, НЕ УХОДИ НИ В ЖЕРТВУ, НИ В АГРЕССОРА.
7. Я ХОЧУ ТОЧНО ЗНАТЬ, ЧТО НАШИ ОТНОШЕНИЯ НЕ ВРЕДЯТ МОИ ЗАКЛОНЫ.
8. ДЕЛАТЬ «НА ЗЛО» И «МАНИПУЛИРОВАТЬ» Я ЕЩЁ НЕ МОГУ, А НАУЧУСЬ ЛИШЬ ГОДАМ К ШЕСТИ.
9. МАМА, ИНОГДА ПРОСТО ДЫШИ ГЛУБЖЕ.
10. САМЫЙ МОЙ БОЛЬШОЙ НЕДОСТАТОК - СОВСЕМ СКОРО Я ВЫРАСТУ.

НАПРАВЛЕНИЯ АНАЛИЗА ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ ВОСПИТАНИЯ ПРИ РАБОТЕ С ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИМИ ПРОБЛЕМАМИ: СИСТЕМНЫЙ ПОДХОД

- 1. Наличие единства родительской позиции
(педагогический альянс)**
- 2. Наличие семейных правил и границ**
- 3. Наличие последовательности**
- 4. Наличие безусловного эмоционального принятия
ребенка (выражение любви)**
- 5. Преобладание позитивной эмоциональной
окрашенности в детско-родительской коммуникации**
- 6. Наличие ролевой динамики в детско-родительских
отношениях**



Thank You!

СПАСИБО!