

ОСНОВЫ ВОЕННОЙ ПСИХОЛОГИИ И ПЕДАГОГИКИ

ТЕМА № 7. Методы воспитания и их характеристика.

ЗАНЯТИЕ №1: Общая характеристика процесса воспитания, его принципы и методы.

УЧЕБНЫЕ ВОПРОСЫ:

1. Сущность, содержание и задачи воспитания.
2. Принципы воспитания и их требования.
Методы воспитания и их характеристика.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Приказ Министра обороны Республики Беларусь от 5 января 2015 г. №1 «О работе по поддержанию и укреплению дисциплины в Вооруженных Силах и транспортных войсках» – Минск: МО РБ, 2015.
2. Военная психология и педагогика /А. В. Баранбанщиков – М.: Воениздат, 1986.
3. Психология и педагогика. Военная психология /А. Г. Маклаков – СПб.: Питер, 2007.

Воспитание — это процесс целенаправленного организованного и систематического формирования личности в целях подготовки ее к активной деятельности на благо общества.

Воспитание — это процесс планомерного и целенаправленного воздействия на сознание, чувства и волю человека (воина) с целью выработки у него необходимых обществу, социальной группе, воинскому коллективу убеждений, навыков и привычек.

Воспитание - это процесс целенаправленного, систематического и ориентированного педагогического воздействия на сознание, чувства, волю воинов в целях формирования у них научного мировоззрения, нравственных идеалов, высоких морально-боевых качеств, эстетического отношения к действительности.

1-й учебный вопрос:
Сущность, содержание и задачи
воспитания.

Почему же столь высок воспитательный эффект Вооруженных Сил и что лежит в основе становления воина-гражданина?

Во-первых, огромное значение имеет проводимая в армии воспитательная работа со всеми категориями военнослужащих. Ведется она комплексно и постоянно. Комплексный подход выражается в тесном единстве воинского, гражданско-патриотического, духовно-нравственного, семейно-бытового, правового и физического воспитания и способствует формированию у личного состава сознательного отношения к выполнению своего воинского долга.

Во-вторых, большое воспитательное воздействие оказывает воинский порядок, строго регламентированные рамки отношений и требований, обязательных к выполнению каждым воином. Это дисциплинирует человека, повышает требовательность к себе и своим товарищам, делает собранным, организованным.

В-третьих, сказывается наличие в Вооруженных Силах хорошо подготовленных высококвалифицированных командных, идеологических и инженерно-технических кадров, осуществляющих обучение и воспитание личного состава

В-четвертых, в Вооруженных Силах осуществляется научно обоснованная дисциплинарная практика. Здесь действует продуманная система поощрений и взысканий, сложился и поддерживается строгий порядок их применения. Это надежно регулирует поведение воинов и воспитывает у них чувство самоконтроля, высокой требовательности к себе.

В-пятых, нельзя не отметить влияние воинского коллектива, войскового товарищества. Военнослужащие постоянно находятся в воинском коллективе вместе. Следовательно, действия и поступки каждого все время на виду у товарищей, т. е. находятся под контролем коллектива. Воин окружен вниманием товарищей, пользуется их уважением и доверием, чувствует взаимопомощь и взаимовыручку. Это формирует у него ответственность за свои действия и действия сослуживцев, порождает заинтересованность в общем успехе, учит умению подчинять личные интересы интересам коллектива.

В-шестых, в армии служат сверстники – юноши 18–20 лет. Их общеобразовательная подготовка и жизненный опыт находятся примерно на одном уровне. Это создает благоприятную обстановку действительно равных возможностей, в которой каждый стремится проявить себя с лучшей стороны, быть не хуже других.

Воспитательная работа – система мер и мероприятий по воздействию на сознание, мировоззрение, волю и чувства военнослужащих (гражданского персонала) в целях формирования в каждом из них идейно-нравственной личности, готовой сознательно выполнять должностные обязанности, развития в подчиненных воинских (трудовых) коллективах общей (коллективной) заинтересованности в повышении уровня и качества решения задач, возложенных на Вооруженные Силы.

Воспитательная работа носит системный характер. Данная система включает в себя ряд **базовых элементов**:
содержательный, организационный,
обеспечивающий и оценивающий.

Содержательный элемент представляет собой определение целей, задач, направлений и путей воспитания, которые реализуются в конкретных его формах в соответствии с закономерностями и принципами воспитательной работы.

Организационный элемент включает в себя планирование воспитательной работы, руководство и управление воспитательным процессом, обеспечение действенной обратной связи, обучение должностных лиц методике воспитательной работы, обмен опытом ее организации, ее анализ и корректировку.

Обеспечивающий элемент предполагает следующие виды обеспечения воспитательной работы: научно-методическое, информационное, материально-техническое и культурно-досуговое.

Оценивающий элемент составляют критерии и показатели эффективности воспитательной работы.

Объектами воспитательной работы являются:

- офицеры;
- прапорщики;
- курсанты;
- сержанты и солдаты, проходящие службу по контракту;
 - сержанты и солдаты срочной службы;
 - воинские и трудовые коллективы;
 - члены семей военнослужащих;
 - женщины военнослужащие;
 - гражданский персонал;
 - допризывная молодежь.

Субъектами воспитательной работы в Вооруженных Силах выступают:

- командиры и начальники всех степеней;
- штабы;
- органы идеологической работы в Вооруженных Силах;
- воинские и трудовые коллективы;
- семьи и близкие родственники военнослужащих и лиц гражданского персонала;
- средства массовой информации;
- общественные и религиозные объединения;
- общество и органы государственной власти.

Основной **целью** воспитательной работы является формирование у военнослужащих качеств законопослушного гражданина и патриота, военного профессионала, защитника Отечества, личной ответственности за выполнение поставленных задач.

Задачи воспитательной работы:

1. формирование любви к Беларуси и веры в ее будущее, готовности защищать страну с оружием в руках;
2. воспитание способности ненавидеть врага, посягающего на свободу, независимость Отечества, уверенности в крахе его намерений и замыслов;
3. формирование и развитие у воинов профессионального самосознания, чувства долга и ответственности за его выполнение;

4. закрепление и развитие мотивов безусловного выполнения Конституции Республики Беларусь, законов и воинских уставов, дисциплинированного поведения, уважения к командирам, беспрекословного подчинения им;

5. развитие правового сознания и социально-правовой культуры военнослужащих, содействие поддержанию законности и правопорядка в воинских коллективах, а также в районах дислокации войск.

*2-й учебный вопрос:
ПРИНЦИПЫ ВОСПИТАНИЯ И ИХ
ТРЕБОВАНИЯ. МЕТОДЫ ВОСПИТАНИЯ
И ИХ ХАРАКТЕРИСТИКА.*

ПРИНЦИПЫ ВОСПИТАНИЯ:

1. Принцип целеустремленности и научности.
2. Принцип воспитания в процессе воинской деятельности.
3. Принцип индивидуального и дифференцированного подхода.
4. Принцип сочетания высокой требовательности к воинам с уважением их личного достоинства.
5. Принцип опоры на положительное в личности подчиненного.
6. Принцип воспитания в коллективе и через коллектив.
7. Принцип единство, согласованности и преемственности в воспитании.

Целеустремленность и научность

Сознательная, творческая постановка и решение задач воспитания в целом и каждого воспитательного воздействия в отдельности

Недопущение стихийности и самотека в отборе и использовании путей и средств решение воспитательных задач

Целесообразность в выборе и применении методов и форм работы офицеров

Конкретность и оперативность воспитательной работы

Настойчивость и упорство в осуществлении воспитательного замысла

Воспитание в процессе воинской деятельности

Понимание войнами целесообразности и общественного значения воинской деятельности

Тщательная организация ратного труда воинов

Установление персональной ответственности за порученное дело

Правильное и чуткое руководство соревнованием

Разумное сочетание труда с хорошо организованным отдыхом

Воспитание в коллективе и через коллектив

Выдвижение задач и перспектив развития подразделения объединяющих мысли, чувства и действия всего личного состава

Формирование у воинов чувства коллективизма, гордости за свой коллектив

Создание актива среди воинов, руководство этим активом

Поддержка всего нового, перспективного, распространение на весь личный состав, закрепление в виде традиций

Всемерное расширение и одобрение инициативы и самостоятельности воинов в решении задач, касающихся

Расширение сферы коллективной жизни и деятельности воинов

Обеспечение личного воспитательного воздействия офицера на каждого члена коллектива

Индивидуальный и дифференцированный подход в воспитании

Изучение подчиненных, сильных и слабых сторон, качеств и средств личности

Учет индивидуальных особенностей воина, а не подстраивание под них

Побуждение воинов к дальнейшему самосовершенствованию, к активной работе над собой

Индивидуальный подход в выборе методов, форм, приемов и средств воспитательного воздействия

Видение каждого человека, обеспечение его максимального вклада в повышение боеготовности подразделения

**Сочетание высокой требовательности к воинам
с уважением их личного достоинства**

Высокая требовательность офицеров к себе

Объективная оценка достигнутых результатов в боевой учебе, дисциплине

Принципиальность в оценке собственной деятельности офицеров, взаимная требовательность, деловитость

Законность, справедливость, целесообразность проявляемой требовательности, исходя из интересов дела

Запрет на проявление грубости, унижения личности воинов

Создание реальных условий для выполнения предъявляемых требований

Последовательность и обязательность требовательности по отношению ко всем воинам во всех видах деятельности

Опора на положительное

Умение найти и развить в человеке хорошее, на его основе преодолеть отрицательное в сознании и поведении личности воина

Использование в целях воспитания положительного из жизни коллектива, действительности, литературы

Использование средств, отражающихся на положительной мотивацией воина, побуждающих его нормальную активность

Единство, согласованность и преемственность в воспитании

Единство и согласованность в работе с подчиненными командиров всех степеней

Тщательное планирование воспитательной работы

Коллективная оценка положения дел в подразделении

Преемственность в работе с подчиненными, преумножение и развитие положительного в жизни коллектива

МЕТОДЫ ВОИНСКОГО ВОСПИТАНИЯ

Убеждение

Пример

Поощрение

Упражнение

Принуждение

Критика и самокритика