


ГБПОУ
«СЕБРЯКОВСКИЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕХНИКУМ»

ШКОЛА МОЛОДОГО ПЕДАГОГА

Михайловка, 2016





**ИННОВАЦИОННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ КАК СПОСОБ
ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ В РАМКАХ
НОВОГО СТАНДАРТА В УЧРЕЖДЕНИЯХ СПО**

«Напичканный знаниями, но не умеющий их использовать ученик напоминает фаршированную рыбу, которая не может плавать».

А. Л. Минц



Инновационные педагогические технологии. Основные определения, классификация.

Технология – это совокупность приемов, применяемых в каком-либо деле, мастерстве, искусстве

Педагогическая технология- определенная, научно-обоснованная совокупность форм, методов, способов, приемов обучения и воспитания, системно используемых в образовательном процессе, алгоритмизация деятельности педагога и **обучающегося, целью которой является повышение эффективности педагогического процесса, гарантированное достижение запланированных результатов**

Инновационные педагогические технологии. Основные определения, классификация.

Инновационные технологии – это производство (изобретение) нового для системы образования компонента.

Инновационные технологии в образовании - это организация образовательного процесса, построенная на качественно иных принципах, средствах, методах и технологиях и позволяющая достигнуть образовательных эффектов, характеризуемых:

- усвоением максимального объема знаний;**
- максимальной творческой активностью;**
- широким спектром практических навыков и умений.**

Целью инновационных технологий является формирование активной, творческой личности будущего специалиста, способного самостоятельно строить и корректировать свою учебно-познавательную деятельность

Преимущества инновационных технологий

- ✓ Вариативность и альтернативность способов обучения
- ✓ Рациональная организация учебного процесса
- ✓ Личностно- ориентированный подход
- ✓ Активное использование ИКТ, Интернет- технологий
- ✓ Создание условий для активной познавательной деятельности
- ✓ Поощрение стремления ученика к поиску своих траекторий и способов решения
- ✓ Самоконтроль и взаимоконтроль
- ✓ Создание «ситуации успеха»
- ✓ Ориентированность обучения на социальный заказ, привлечение к обучению , воспитанию и развитию дополнительного образования и социальных партнеров

Результаты применения инновационных технологий

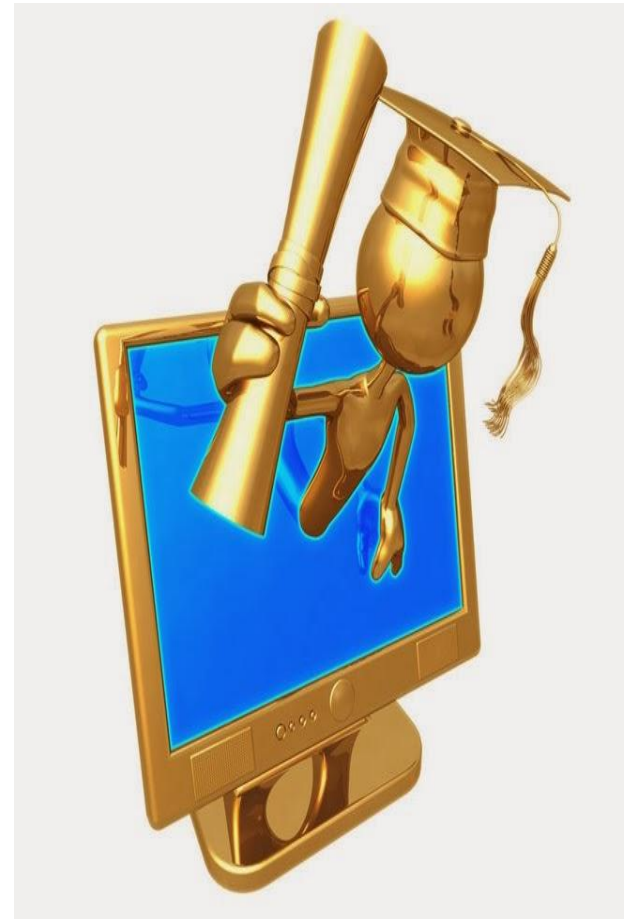
- ✓ Умение ученика адаптироваться в постоянно меняющейся социально - экономической среде, самостоятельно приобретать и применять необходимые знания
- ✓ Самостоятельно критически мыслить, уметь увидеть возникшие проблемы и искать пути их рационального решения
- ✓ Грамотно работать с информацией
- ✓ Быть коммуникабельным, контактным в различных социальных группах, уметь работать сообща в различных областях, ситуациях.
- ✓ Самостоятельно работать над развитием собственной нравственности, интеллекта, культурного уровня.

КЛАССИФИКАЦИЯ



ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБУЧЕНИЯ

- **Формирует теоретическое сознание и мышление**
- **Предполагает совместную или самостоятельную учебно-познавательную деятельность учащихся, при которой учащиеся сами «додумываются» до решения ключевой проблемы урока и сами могут объяснить, как действовать в новых условиях.**



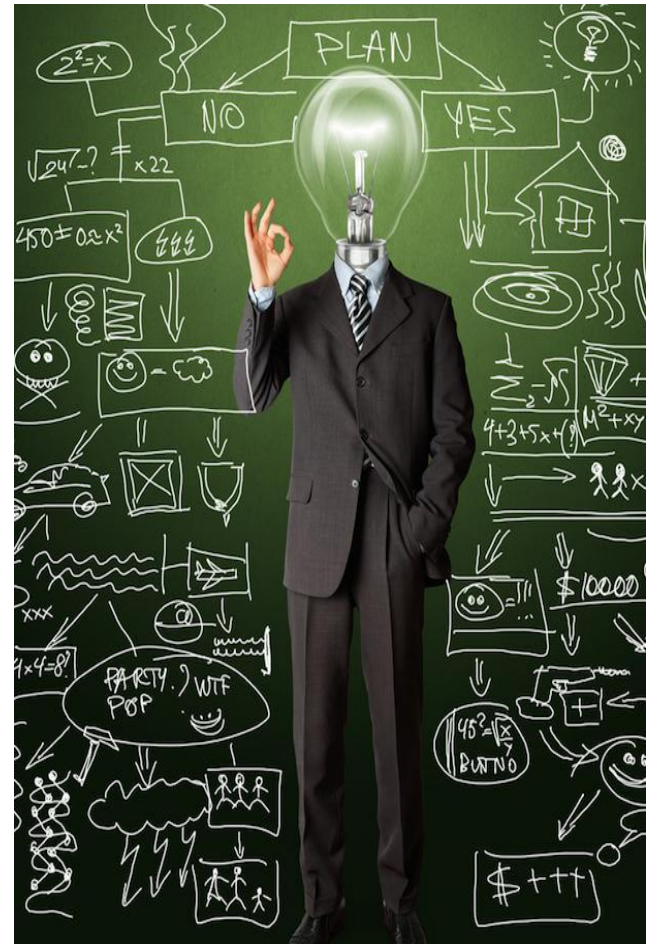
ТЕХНОЛОГИЯ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

- Формирует умение решать проблему, умение видеть ее, проанализировать с разных точек зрения, оценить различные варианты решения (как собственные, так и чужие) и выбрать оптимальный.

- Развивает критическое мышление, творческие способности учащихся

- Реализуется по 3-х этапной схеме:

- 1) вызов
- 2) реализация
- 3) рефлексия



ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

- **Формируют интерес к предмету**
- **Повышают активность учащихся**
- **Формируют навыки коллективной работы**
- **Расширяют кругозор**
- **Удовлетворяют потребности личности самовыражении**
- **Формируют определенные умения и навыки, необходимые в практической деятельности.**



ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТОВ

- **Формирует навыки проектной деятельности**
- **Развивает индивидуальные творческие способности учащихся, позволяющие более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.**



ТЕХНОЛОГИЯ ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ

- **Способствует творческому овладению знаниями, умениями и навыками**
- **Развивает мыслительные способности**
- **Вырабатывает умение к самостоятельной деятельности по разрешению проблемных ситуаций**



ТЕХНОЛОГИЯ МОДУЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

- **Обеспечивает индивидуальный темп учения**
- **Учитывает возможности, склонности и потребности ученика**
- **Вырабатывает умения у учащихся самостоятельно работать с разными источниками информации самостоятельно осваивать материал**



ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

- **Формируют умения учащихся работать с информацией**
- **Развивает коммуникативные способности**
- **Формируют умения принимать оптимальные решения**
- **Цели достигаются посредством исполнения компьютером многих функций учителя**



ТЕХНОЛОГИЯ УРОВНЕЙ ДИФФЕРЕНЦИАЦИИ

- **Повышается уровень мотивации учения**
- **Каждый ребенок обучается на уровне его возможностей и способностей**
- **Реализуется желание сильных учащихся быстрее и глубже продвигаться в образовании**
- **Слабые получают возможность испытывать учебный успех**



ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ

- **Позволяют равномерно во время урока распределять различные виды заданий**
- **Определять время подачи сложного материала**
- **Выделять время на проведение самостоятельных работ**
- **Нормативно применять ТСО**



ТЕХНОЛОГИЯ РЕШЕНИЯ ИЗОБРЕТАТЕЛЬСКИХ ЗАДАЧ (ТРИЗ)

- **Развивает системное мышление- потому что решение творческих задач подразумевает понимание не только самой системы, но и ее окружения**
- **Учит формулировать и разрешать противоречия- потому что творческие задачи возникают тогда, когда есть противоречие**
- **Обучает методам креативного мышления и методам нахождения нового результата**
- **Требование к педагогу- безусловная компетентность в своей предметной сфере, но вместе с тем имея больше свободы в рассуждениях, педагог имеет право на ошибку.**

КЕЙС- ТЕХНОЛОГИЯ

(от англ. case- ситуация) - это

**метод активного проблемно -
ситуационного анализа,
основанный на обучении путем
решения конкретных задач –
ситуаций.**

**Цель метода- совместными
усилиями группы учащихся
проанализировать ситуацию,
возникающие при конкретном
положении дел, и выработать
практическое решение,
определенный алгоритм
решения проблемы.**



**«Скучные уроки годны лишь на то,
чтобы внушить ненависть и к тем,
кто их преподает, и ко всему преподаваемому».**

Ж. Ж. Руссо.



СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

