



# Адаптация детей с аутизмом в общеобразовательной школе по модели ресурсного класса

Беспалова Александра  
Козорез Анастасия

Москва, 2014



ГБОУ СОШ №1447  
им. Н.А. Островского



# История проекта

- 2012/2013 учебный год – ГПШ «АВА-класс»: Проект АНО «ЦПА» при поддержке Фонда «Выход» на базе ЦПМССДиП МГППУ (с 2013/14 учебного года проект АНО «ЦПА» продолжил свою работу на базе СОШ 1465 при поддержке Фонда «Галчонок» )
- 2013/2014 учебный год – ГПШ «АВА-класс»: Совместный проект МГППУ и Фонда «Выход» на базе ЦПМССДиП
- 2014/2015 учебный год – ГПШ «АВА-класс» (2 группы) на базе ЦПМССДиП и ресурсный класс в СОШ 1447



ГБОУ СОШ №1447 имени Н.А. Островский

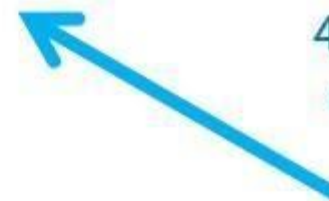
Ресурсный класс



3 ученика  
из 1 «А»



4 ученика  
из 1 «Б»



# Free & Appropriate Public Education (FAPE) In the Least Restrictive Environment (LRE)

*Организация системы государственного образования  
в наименее ограничивающей среде*



# Наименее ограничивающая среда при РАС



# Создание среды – бесконечный процесс



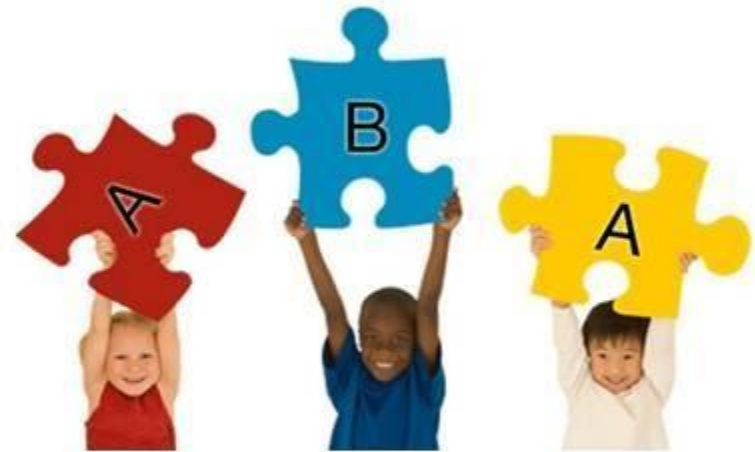
# Адаптация школьной среды под нужды ученика

- Наличие ресурсного класса



# Адаптация школьной среды под нужды ученика

- Наличие ресурсного класса
- Специалисты, владеющие необходимыми знаниями и навыками





# Адаптация школьной среды под нужды ученика

- Наличие ресурсного класса
- Специалисты, владеющие необходимыми знаниями и навыками
- Принимающие учителя



# Адаптация школьной среды под нужды ученика

- Наличие ресурсного класса
- Специалисты, владеющие необходимыми знаниями и навыками
- Принимающие учителя
- Подготовленные одноклассники



## Адаптация школьной среды под нужды ученика

- Наличие ресурсного класса
- Специалисты, владеющие необходимыми знаниями и навыками
- Принимающие учителя
- Подготовленные одноклассники
- Учет сенсорных особенностей





## Адаптация школьной среды под нужды ученика

- Наличие ресурсного класса
- Специалисты, владеющие необходимыми знаниями и навыками
- Принимающие учителя
- Подготовленные одноклассники
- Учет сенсорных особенностей
- Возможность пользоваться доступными средствами коммуникации
- Изменение пространства



## Адаптация школьной среды под нужды ученика

- Наличие ресурсного класса
- Специалисты, владеющие необходимыми знаниями и навыками
- Принимающие учителя
- Подготовленные одноклассники
- Учет сенсорных особенностей
- Возможность пользоваться доступными средствами коммуникации
- Изменение пространства
- Адаптация программы и материалов обучения



## Адаптация школьной среды под нужды ученика

- Наличие ресурсного класса
- Специалисты, владеющие необходимыми знаниями и навыками
- Принимающие учителя
- Подготовленные одноклассники
- Учет сенсорных особенностей
- Возможность пользоваться доступными средствами коммуникации
- Изменение пространства
- Адаптация программы и материалов обучения
- Использование визуальной поддержки
- И т.д.



# Направления работы

Школа

Родители

Ученики

Доноры



# Школа

- Администрация
- Педагогический коллектив
- Другие работники школы
- Помещение

- Нормативно-правовая основа ресурсного класса
  - Штатное расписание
  - Функциональные обязанности
    - Обучающие семинары
  - Знакомство с учениками с РАС
    - Консультирование
- Выбор и подготовка помещения

# Информирование об учениках с РАС

Форма «Обо мне»

фотография

Имя ученика \_\_\_\_\_

Как я общаюсь с другими людьми (способ общения с детьми и взрослыми)  
\_\_\_\_\_

Мои интересы (что мне нравится делать)  
\_\_\_\_\_

Что может расстроить меня  
\_\_\_\_\_

Что может напугать меня  
\_\_\_\_\_

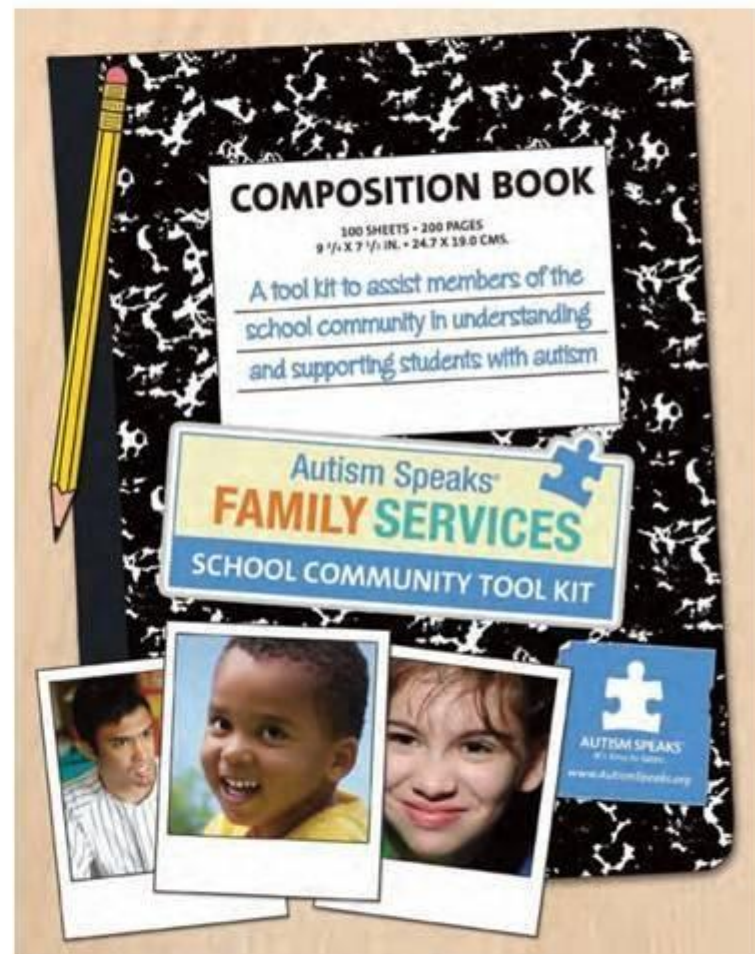
Что может рассмешить меня  
\_\_\_\_\_

Что может успокоить меня, когда я расстроен  
\_\_\_\_\_

За хорошее поведение и выполнение заданий меня можно наградить  
\_\_\_\_\_

Телефон родителей  
\_\_\_\_\_

Email родителей  
\_\_\_\_\_



# Информирование об учениках с РАС

Форма «Обо мне»

фотография

Имя ученика \_\_\_\_\_

Как я общаюсь с другими людьми (способ общения с детьми и взрослыми)

\_\_\_\_\_

Мои интересы (что мне нравится делать)

\_\_\_\_\_

Что может расстроить меня

\_\_\_\_\_

Что может напугать меня

\_\_\_\_\_

Что может рассмешить меня

\_\_\_\_\_

Что может успокоить меня, когда я расстроен

\_\_\_\_\_

За хорошее поведение и выполнение заданий меня можно наградить

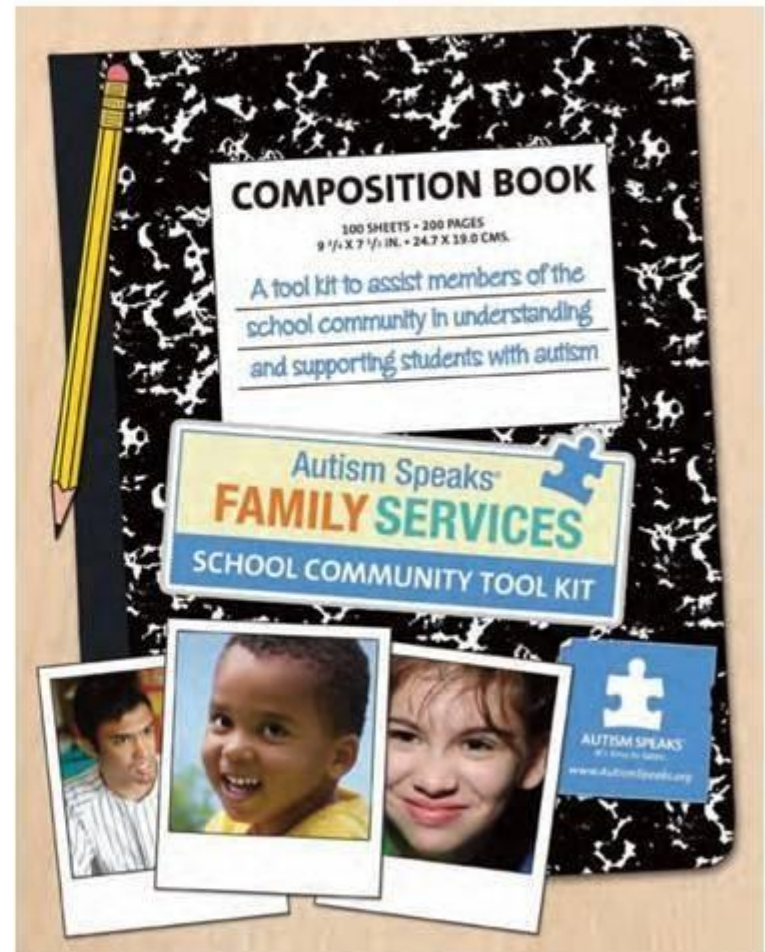
\_\_\_\_\_

Телефон родителей

\_\_\_\_\_

Email родителей

\_\_\_\_\_



## Форма «Обо мне»



Имя ученика Арсений

Как я общаюсь с другими людьми (способ общения с детьми и взрослыми)

Я могу произнести несколько слов (в основном это названия моих любимых сладостей), так же я могу ответить на простой вопрос: да или нет, но в основном я общаюсь с помощью картинок. Эти картинки я всегда ношу с собой в специальной папке

Мои интересы (что мне нравится делать)

Я люблю играть в игры и смотреть мультфильмы на своем iPad, также мне нравится бегать и прыгать, еще я очень люблю качели

Что может расстроить меня

Я расстраиваюсь, когда у меня что-то не получается или когда нужно долго ждать

Что может напугать меня

Меня пугают громкие звуки (немного помогают наушники) и осмотр врачей

Что может рассмешить меня

Я смеюсь, когда меня щекочут или играют со мной в догонялки

Что может успокоить меня, когда я расстроен

Меня могут успокоить крепкие объятия или мои любимые сладости и игры

За хорошее поведение и выполнение заданий меня можно наградить

Игрушкой из киндер-сюрприза, катанием на большом мяче, мыльными пузырями, а также просто словом: Молодец! - я люблю, когда меня хвалят

# Памятка для службы безопасности в школе

Информационные формы «Обо мне» с фотографией на каждого ученика с аутизмом расскажут вам об индивидуальных особенностях учеников, их страхах и возможных поведенческих трудностях.

- Дети с аутизмом социально уязвимы и поэтому они нередко становятся объектом травли и издевательств. Если Вы стали свидетелем таких ситуаций, сообщите сотрудникам школы.
- Дети с аутизмом не «социально подкованы». Поэтому, если ребенок часто подвергается издевательствам со стороны сверстников, он, скорее всего, среагирует или ответит несоответствующим образом. Принимая во внимание трудности, которые испытывает ребенок в общении, приложите все усилия, чтобы до конца разобраться в ситуации, прежде, чем осудить его поведение.
- Будьте примером правильного социального поведения для ребенка с аутизмом, также как и для его сверстников, приветствуя его по имени и поддерживая разговор с ним, когда это возможно. Установление взаимоотношений с ребенком с аутизмом может облегчить помощь ему и другим детям в чрезвычайной ситуации.

- Будьте в курсе социальных и коммуникативных проблем детей с аутизмом, которые могут затруднить общение с ними. Будьте готовы подождать ответа, не важно будет ли это ответ словом или жестом, и имейте в виду, что тревога ребенка в стрессовой ситуации также может мешать общению с ним.
- При общении с ребенком с аутизмом старайтесь свои просьбы выражать в позитивной форме. Избегайте слов «не делай» или «нет», когда это возможно. «Посиди на скамейке» будет более эффективным, чем «не бегай тут» для ребенка с аутизмом, который просто может не услышать слово «не» и это позволит ему понять, что бы Вы хотели, чтобы он делал.
- Если у Вас возникли трудности с общением или поведением ребенка с аутизмом, обратитесь к педагогам школы за помощью



# Родители

- Родители учеников общеобразовательных классов
  - Родители учеников, посещающих ресурсный класс
- 
- Распространение информации об аутизме
    - Тренинги для родителей
    - Консультирование



# Ученики

- Ученики, посещающие ресурсный класс

- Знакомство со школой
  - Знакомство с коллективом и учениками
- Знакомство с новыми правилами и видами обучения



# Подготовка к 1 сентября

**Выбор места для детей на линейке**



**Знакомство с новым помещением и тьюторами**



# 1 сентября

Социальная история про  
школу



Экскурсия по школе



# Ученики

- Ученики, посещающие ресурсный класс

- Знакомство со школой
  - Знакомство с коллективом и учениками
- Знакомство с новыми правилами и видами обучения

- Ученики общеобразовательных классов

- Распространение информации об аутизме
  - Знакомство с учениками с РАС
    - Уроки Доброты
  - Подготовка ровесников-наставников

# Информирование об аутизме

## Как рассказать об аутизме детям, обучающимся в инклюзивном классе



Vianne Timmons, PhD  
Marlene Breitenbach, MEd, BCBA  
Melissa MacIsaac, MEd(c)

### Некоторые дети с аутизмом

- Плохо говорят, издают странные звуки или не говорят вообще.
- Трясут ладошками, крутятся как юла или много смеются.
- Ведут себя или играют необычным способом.
- Ведут себя либо очень активно, либо очень тихо и любят проводить время в одиночестве.
- Не могут смотреть в глаза.
- Любят повторять одни и те же слова или делать одно и то же снова и снова.



### Как стать другом для ребёнка с диагнозом «аутизм»?

Если ты сможешь подружиться с аутичным ребёнком, вы многому научитесь друг у друга. Чтобы дружеские отношения сложились как надо, запомни несколько простых советов:

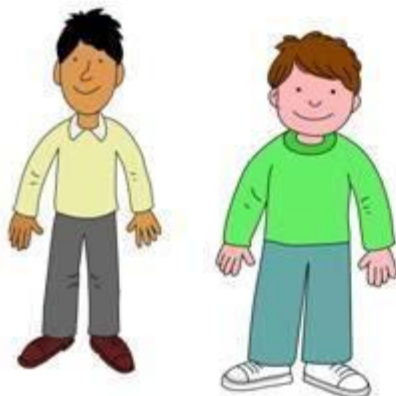


- Отнесись с пониманием к тому, что твой друг отличается от других.
- Защищай его от того, что его беспокоит или может причинить боль.
- Говори короткими фразами, используй простые слова и подкрепляй слова жестами.
- Используй картинки или записывай, что ты хочешь сказать, чтобы ему было проще тебя понять.
- Участвуй в занятиях, которые интересны твоему другу, вместе с ним.
- Будь терпелив – не забывай, что твой друг никого не хочет обидеть.
- Приглашай его поиграть вместе с тобой и твоими друзьями.
- Когда можешь, будь рядом с другом и помогай ему, если он не возражает.
- Помоги другим ребятам узнать больше об аутизме, расскажи о своём особенном друге.

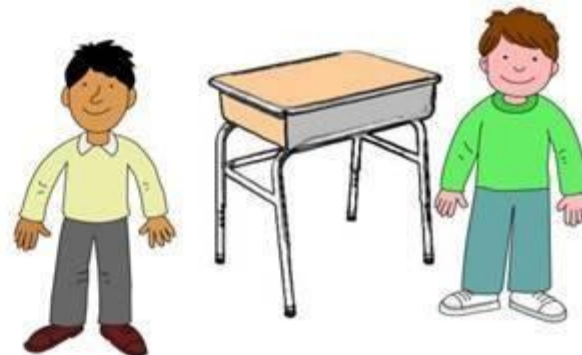
# Социальная история для нейротипичных одноклассников

<http://www.kansasasd.com/>

Если мы сидим рядом, я не забываю похвалить его, если он хорошо справляется с заданием. Если мой сосед вдруг отвлекся, я напоминаю ему, что мы на уроке, и надо заниматься.



У моего нового одноклассника аутизм



Когда он среди других людей, то может...

...отказаться играть вместе со всеми и убежать подальше.

...без умолку говорить только о том, что ему интересно, и никого не слушать.

А еще ему трудно заводить друзей.



Нет ничего плохого в том, что у твоего друга аутизм, и ты помогаешь ему.

Люди с аутизмом ничем не хуже всех остальных, просто иногда они ведут себя необычно.

# Ровестник-наставник

## Как Быть Хорошим Другом

Карен Тирс, Ph.D., Лаура Шрейбмен, Ph.D.



Имя: \_\_\_\_\_

Copyright © Pierce & Schreibman, 2007  
Illustrations by Chris Robertson

### Простые Предложения

Дай мне куклу.



Copyright © Pierce & Schreibman, 2007  
Illustrations by Chris Robertson

### Показывай Пример Правильной Игры



Copyright © Pierce & Schreibman, 2007  
Illustrations by Chris Robertson

«Здорово»  
«Хорошая попытка»  
«Отличная работа»



Copyright © Pierce & Schreibman, 2007  
Illustrations by Chris Robertson

# Индивидуальная программа обучения

## Три блока

Адаптированная  
образовательная  
программа  
(Школа России)

Коррекционно-  
образовательная  
программа  
(ABLLS-R)

Поведенческая  
программа  
(коррекция  
нежелательных  
форм  
поведения)





# Ресурсный класс (resource room)

## Индивидуальные занятия

- Обучение отдельным навыкам для работы в регулярном классе
- Академические навыки
- Формирование новых навыков по основным функциональным сферам (на основании индивидуальных программ)
- Обучение адекватным формам поведенческих реакций
- Основные навыки общения



## Общие занятия

- Обобщение материала индивидуальных занятий
- Обобщение навыков индивидуальных занятий
- Функциональное применение навыков изученных на индивидуальных занятиях
- Моделирование ситуаций регулярного класса
- Работа с фронтальными инструкциями



# Инклюзия (общешкольные моменты)

- Уроки с регулярным классом
- Уроки дополнительного образования
- Взаимодействие с нейротипичными сверстниками на переменах
- Совместная досуговая и внеучебная деятельность
- Режимные моменты
- Взаимодействие с персоналом школы



# Включение в систему дополнительного образования школы

## Малая группа учеников с РАС

- Постепенное подключение к большей группе нейротипичных сверстников

## Индивидуальное включение ученика с РАС в группу

- В сопровождении тьютора/  
Без тьютора



# Критерий готовности включения детей в регулярный класс на академические уроки

- Отсутствие нежелательного поведения во время урока в течение 15 минут
- Умение выражать адекватным способом такие просьбы, как «Помоги», «Перерыв», желаемый предмет (стимул)
- Адекватно выражать отказ, согласие и уметь ждать
- Следовать инструкции тьютора в 80% случаев

# Подготовка к урокам с регулярным классом

Знакомство учителя с  
учеником на территории  
ребенка



Ребенок приходит в  
регулярный класс на  
перемену



# Подготовка к урокам с регулярным классом

**Выбор предмета  
(совместно с учителем  
начальных классов)**



**Оценка времени**

- Сколько ученик сможет провести в классе



# Подготовка к урокам с регулярным классом

## Адаптация материала к уроку с регулярным классом

- Учитель начальных классов передает учителю ресурсного класса тему урока и список материалов к уроку (по форме)
- Учитель ресурсного класса адаптирует содержание и материалы урока под конкретного ученика (информирует учителя начальных классов)



# Форма для учителя начальной школы

|                 |                   |               |                      |       |           |
|-----------------|-------------------|---------------|----------------------|-------|-----------|
| Учебный предмет | <i>Математика</i> | Преподаватель | <i>Иванова Мария</i> | Класс | <i>1А</i> |
|-----------------|-------------------|---------------|----------------------|-------|-----------|

Предстоящая неделя с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

| Планирование  | Понедельник | Вторник  | Среда | Четверг  | Пятница | Дополнительные комментарии   |
|---|-------------|--|-------|--|---------|--|
| <p><b>Темы:</b><br/>           1. Цифра 2<br/>           2. Точка, прямая</p> <p><b>Материалы:</b><br/>           1. Учебник<br/>           2. Рабочая тетрадь №1<br/>           3. Касса цифр<br/>           4. Линейка<br/>           5. Полоски бумаги<br/>           6. Счетные палочки</p> |             | <p><i>Цифра 2.<br/>           Написание цифры 2.<br/>           Отсчитывать два предмета из множества.<br/>           Пересчитывать предметы до двух.</i></p> <p><i>Учебник стр. 7.<br/>           упр. 1,4,5</i></p> <p><i>Домашнее задание: стр. 8<br/>           упр. 6</i></p> |       | <p><i>Цифра 2 (закрепление).<br/>           Что такое точка.<br/>           Что такое прямая.<br/>           Работа с линейкой.<br/>           Наклеивание полосок</i></p> <p><i>Учебник стр. 9<br/>           Упр. 2,3</i></p> <p><i>Слушание песни про точки и прямые</i></p> <p><i>Домашнее задание: стр. 9<br/>           упр. 5</i></p> |         | <p><i>В четверг в конце урока будет просмотр отрывка из детской передачи. Дети будут разучивать песню. Возможна большая громкость.</i></p> |

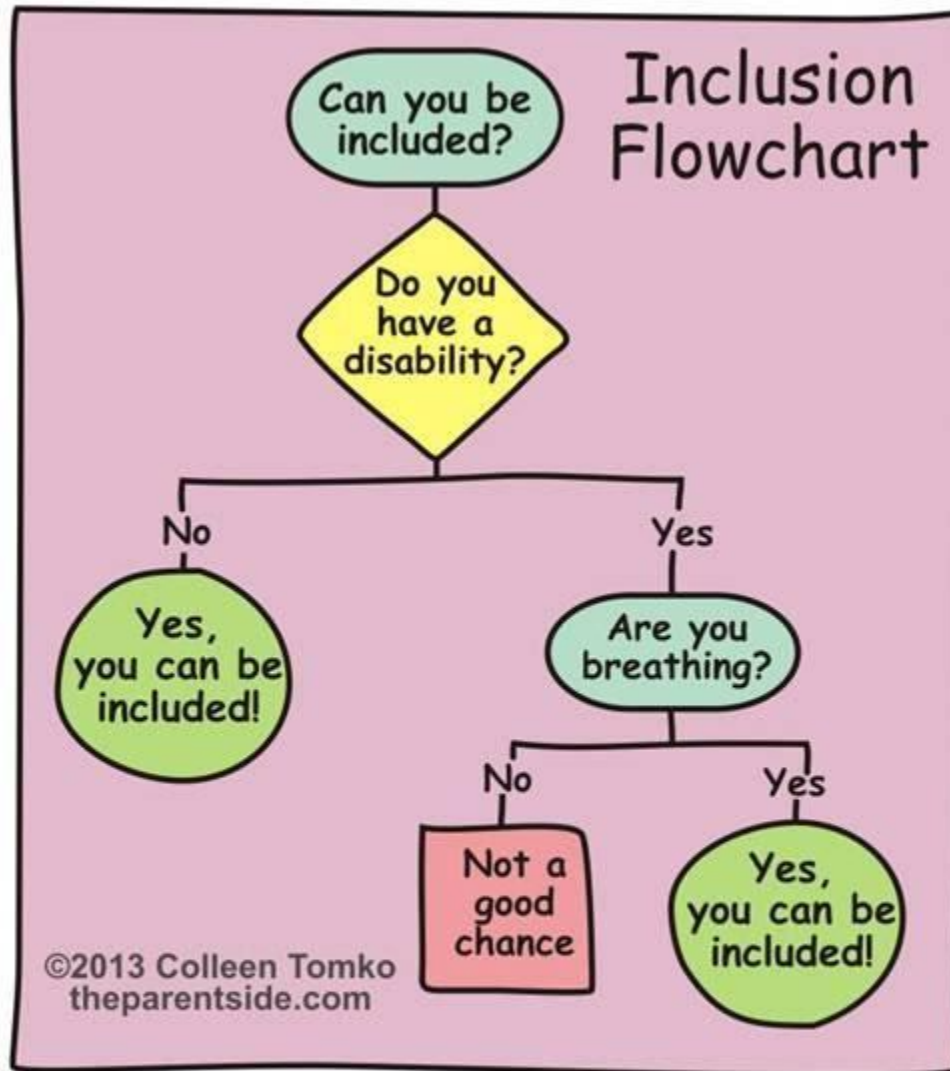


# Подготовка к урокам с регулярным классом

## Предварительное знакомство ученика с темой урока

- Прохождение темы урока в индивидуальном режиме с тьютором за день до посещения урока с регулярным классом
- Отработка реагирования на основные вербальные инструкции, используемые на уроках в школе





[aba.klass1447@gmail.com](mailto:aba.klass1447@gmail.com)