

**СОЦИАЛЬНО-
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЙ
АВТОПОРТРЕТ
СОВРЕМЕННОГО ПЕТЕРБУРГСКОГО
ШКОЛЬНОГО УЧИТЕЛЯ (2016)**

А.Н.Шевелев

ВЫБОРКА (МАРТ 2016)

2013 : 34373 учителя (54% высшей и 38% с первой категорией) – 34651- 38852рубля.

2014: 24694 учителя - 41302 рубля

2015: данных о численности учителей нет, 43428 рублей. Высшая категория - 61 %.

2016 год: 24 тысячи учителей. 45 тыс. рублей средней зарплаты.

База пилотажного исследования:

- 484 учителя, 17 школ 11-ти районов,
- 55% в ШПУ
- 90% женщины.

ВОЗРАСТНАЯ СТРУКТУРА И ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КВАЛИФИКАЦИЯ

- 30% до 35 лет («учительская молодежь»), моложе 25 лет (5%).
- 17% (учителя-пенсионеры)
- основа (35-55 лет) 53%.
- по внутренним возрастным группам равномерно
- По стажу 30% от 20 до 30 лет; 40% от 5 до 20 лет; 30% «молодые спецы» и свыше 30 лет в школе;
- поколенческая преемственность, верность профессии, слабый отток
- основная группа (70%) опытные учителя среднего возраста: «костяк» или тормоз преобразований?

МАТЕРИАЛЬНОЕ И СЕМЕЙНОЕ ПОЛОЖЕНИЕ

- 10% высокий, 70% - средний, 20% - малый достаток.
- среднее, стабильное.
- 60% работают выше ставки, 30% на полную ставку и 10% - менее ставки
- Дополнительный заработок вне образования 16%, 27,3% репетиторствуют.

- 14% одиноки,, 60% в браке,
- 52% проживают с детьми, 23% с родителями.
- Семья - фактор поддержки и обременения?

ПЕРЕРАБОТКА – УСТОЙЧИВЫЙ РЕФРЕН

- Школа - единственный источник работы.
 - Число функций: избыток или недостаток с позиции самого учителя и администрации?
- «Предел учительских возможностей»:
- психоэнергетика для возраста от 35 до 55 лет;
 - четкий круг профессиональных задач, а не их нагромождение;
 - понятная система стимулирования труда.

ВЫВОДЫ ПО ИССЛЕДОВАНИЮ

- 1. Перегрузка из-за отсутствия четкого понимания своих обязанностей, во многих из которых не видят смысла и считают их излишними, отвлекающими от главного.
- 2. Работать мотивируют профессиональные, а не социальные мотивы, декларирует «профессиональный альтруизм».
- 3. Профессиональную карьеру видит через репетиторство, пост завуча и поступление в аспирантуру.
- 4. В целом удовлетворен условиями своего труда (небольшая конфликтность в вопросах его оплаты).
- 5. Резко демонстрирует неприятие родителей как источника неуважительного отношения к себе.
- 6. Свои профессиональные успехи понимает как учебные достижения своих учеников и результат личного профессионального творчества.

ВЫВОДЫ (ПРОДОЛЖЕНИЕ)

7. Ценит в себе максимально предметную, организаторскую и коммуникационную компетентности. Видит свою слабость как воспитателя, исследователя и проектировщика педагогического процесса.
8. Профессиональные успехи приписывает себе, реже – атмосфере в своей школе и внешним факторам, демонстрирует, что профессиональный рост – это его добровольный выбор.
9. Декларирует массовое стремление к самообразованию как возможности свободно развиваться в профессии.
10. Затруднения испытывает в заполнении ненужных отчетов и в работе с родителями, педагогические новшества склонен воспринимать как отвлекающие силы и время проходящие моменты.
11. Работает индивидуально (он и дети), ориентируясь на собственное понимание профессиональных задач, а не на задачи, поставленные извне.

ВЫВОДЫ (ПРОДОЛЖЕНИЕ)

12. Не разделяет обучение, воспитание и развитие, рассчитывая осуществить все через учебный процесс.
13. Главную свою задачу видит в подготовке ученика к самообразованию, хочет учить тех, кто хочет учиться.
14. Считает, что вопросы воспитания важны, но не хочет лично отвечать за реализацию этого направления в профессии.
15. Не воспринимает себя как проводника государственной образовательной политики и как представителя сферы «образовательных услуг».
16. В своей работе ценит творчество и способность обучать, гораздо меньше ценит свою способность воспитывать и осуществлять дополнительное образование.
17. Заметен пессимизм, что профессиональный опыт и идеалы не будут востребованы современной молодежью.

ВЫВОДЫ (ОКОНЧАНИЕ)

18. Слабо знаком с содержанием и не верит в смыслы ПСП и ФГОС, воспринимая их как вынужденную необходимость и опасаясь дальнейшего увеличения требований, занимает выжидательную позицию, заявляя о своем частичном соответствии требованиям ПСП.
19. Из содержания ПСП принимает психологические знания, ИКТ. Не принимает работу с особыми группами и детскими сообществами, собственную методическую самостоятельность.
20. Более готов работать с отстающими и одаренными, менее – с девиантными, еще меньше - с детьми ОВЗ и детьми-инофонами.

ТРЕБУЕТ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ:

- Специфика групп (молодых учителей, внешних совместителей, учителей без базового образования);
- мифы и реальность учительского самообразования;
- миссия учителя и миссия школы: разграничение ответственности;
- степень учительского «профессионального альтруизма»;
- отношение учителей к главным мерам модернизации образования;
- адекватность самооценки профессиональных возможностей учителей (уровень рефлексии);
- уровень социокультурной и педагогической толерантности учителей;
- стимулирование учителя в профессиональном развитии: соотношение внешних и внутренних факторов.

МЕНТАЛЬНЫЕ «АРХЕТИПЫ» ОТЕЧЕСТВЕННОГО УЧИТЕЛЬСТВА

- Профессиональное призвание как основной мотив выбора;
- Творческая профессия – источник индивидуальных профессиональных достижений;
- Профессиональный альтруизм учителя;
- Непрерывное профессиональное совершенствование, постоянное самообразование учителя;
- Всеохватная любовь, эмпатия, толерантность учителя;
- Восхождение к акме в профессиональном опыте;
- Тяжесть учительского просветительского служения во враждебном социальном окружении