

# Тема № 1 «Индивидуально-воспитательная работа в подразделении: сущность, формы и методы»

*Учебные вопросы:*

1. Основы воспитательной работы в Вооруженных Силах Республики Казахстан.
2. Принципы, формы и методы индивидуальной воспитательной работы с военнослужащими.



Необходимость воспитательной работы обуславливается следующими принципиальными факторами:

- ❖ в центре военного строительства был и остается человек, который должен обладать соответствующими качествами. Они не приобретаются автоматически - они результат воспитания и обучения;
- ❖ войны, а именно к ведению боевых действий готовятся военнослужащие, характеризуются решительностью, бескомпромиссностью и высокой динамичностью боевых действий, что вызывает максимальное напряжение психических, физических и духовных сил личного состава, требует усиленной психологической, интеллектуальной и моральной подготовки военнослужащих, а также требует **применения новых средств работы с людьми.**

**Воспитание** (как педагогический процесс) - это целеустремленная, систематическая, совместная работа воспитателей и воспитуемых в интересах всестороннего формирования и развития личности военнослужащего, пробуждения его к самосовершенствованию.

**Главная цель воспитательной работы в Вооруженных Силах Республики Казахстан** - это формирование у личного состава глубокого уважения к Конституции и Законам Республики Казахстан, сознательного выполнения каждым военнослужащим своего воинского долга, личной ответственности за принадлежность к Вооруженным Силам Республики Казахстан, в развитии и упрочнении на этой основе таких качеств, как патриотизм, честь, достоинство, отвага.

### **Основные цели воспитания:**

- воспитание военнослужащего, как гражданина правового, демократического и светского государства;
- воспитание военнослужащего, как вооруженного защитника Республики Казахстан;
- воспитание военнослужащего, как специалиста - профессионала.

## Основными задачами воспитательной работы, в том числе ИВР являются:

- воспитание любви к Родине, привитие военнослужащим чувства патриотизма и интернационализма, верности народу и стране, ее Конституции, правительству республики, Вооруженным Силам, бережного отношения к традициям;
- воспитание и развитие морально-психологических качеств воина, необходимым для выполнения долга по защите республики;
- воспитание казахстанского патриотизма, ценного отношения к таким понятиям, как Родина, Герб, Флаг, Гимн, долг, честь, совесть;
- формирование общей устойчивости личности военнослужащего к неблагоприятному влиянию условий войны и боевой обстановки. Развитие у воинов боевой активности, эмоционально-волевой устойчивости и способности к эффективной боевой работе, к преодолению различных форм напряженности, к успешному выполнению своих обязанностей при резком усложнении боевой обстановки, в критических ситуациях;
- формирование у воинов навыков и умений самонастраивать себя на предстоящую боевую деятельность, психологически готовиться к бою;
- воспитание у командиров всех степеней умения и готовности руководить людьми в условиях боя, управлять их поведением, проводить психологическую подготовку в боевой обстановке, восстанавливать боеспособность подразделения, частей после боя, понесенных потерь и т.п.;

## Воспитание личного состава должно быть комплексным и строиться по следующим направлениям:

- \* государственно - патриотическое;
- \* воинское;
- \* нравственное;
- \* правовое;
- \* международное сотрудничество;
- \* экономическое;
- \* эстетическое;
- \* физическое;
- \* экологическое и т.д.

**\*Государственно - патриотическое воспитание** направлено на формирование и развитие личности, обладающими важнейшими качествами гражданина-патриота Казахстана и способной выполнить профессиональные обязанности в мирное и военное время.

**\*Воинское воспитание** заключается в систематическом и целенаправленном влиянии на духовное и физическое развитие военнослужащих в интересах подготовки их как вооруженных защитников Отечества. Осуществляется в процессе всей воинской деятельности и направленности на воспитание морально-психологических качеств, необходимых для выполнения воинского долга.

\* **Нравственное воспитание** рассматривается как влияние на сознание, чувства и волю военнослужащих с целью формирования у них нравственных черт и качеств (честность, совесть, достоинство, честь), о вооружении военнослужащих нравственными, эстетическими и экологическими знаниями, взглядами, идеалами, приобщение к мировой и национальной культуре.

\* **Правовое воспитание** - это целеустремленное систематическое воздействие на сознание и психику военнослужащих в интересах формирования у них устойчивых правовых взглядов и представлений, убеждений и чувств, привития им навыков практического использования правовых знаний в повседневной жизни и деятельности.



**Международное сотрудничество.** Оно заключается организации взаимодействия со структурными подразделениями и ведомствами других государств и строится на основе программы международного права, в том числе международного гуманитарного плана. Его целью является формирование у военнослужащего ценностей и взаимопонимания международного сотрудничества, которое играет важную роль постоянного гаранта безопасности Республики Казахстан.

*Не рассматривая последнюю как панацею от всех зол, назовем возможности, которые можно, опираясь на нее, успешно реализовать.*

**Начать с того:**

- ✓ 1. Что индивидуальная воспитательная работа позволяет выявлять мотивы поведения, отношение каждого военнослужащего к своим обязанностям, сослуживцам, к себе, уровень сознания необходимости выполнения требований Военной присяги, уставов, приказов командиров (начальников) и более конкретно анализировать морально- психологическое состояние личного состава.
- ✓ 2. Определять индивидуально-психологические особенности человека, его личностные качества духовное, физическое развитие, веропринадлежность, что положительно сказывается на организации боевой и государственно-правовой подготовки, утверждений уставного порядка в части, подразделении.
- ✓ 3. Трудно переоценить ее роль также в прогнозе и предупреждении конфликтных ситуаций во взаимоотношениях между военнослужащими, выявлении неформальных лидеров в микрогруппах или в отборе достойных кандидатов на должности сержантов, командиров подразделений.
- ✓ 4. Наконец, именно индивидуальная воспитательная работа дает возможность правильно выбирать самые эффективные формы, методы и средства воздействия на каждого военнослужащего с целью формирования у него дисциплинированности, навыков уставных взаимоотношений с сослуживцами.

**\*Эстетическое воспитание** направлено на разностороннее развитие эмоционально-чувственной сферы духовного мира военнослужащих (развитие чувства прекрасного, возвышенного, благородного)

**\*Физическое воспитание** способствует укреплению здоровья и закаливанию, формированию волевых, боевых и психологических качеств.

**\*Экологическое воспитание** призвано формировать у военнослужащих экологическое мышление. Необходимые экономические, юридические, нравственные, эстетические взгляды на природу и место в ней человека в целях охраны и безопасности окружающей среды.

## Системный подход ИВР предусматривает

### 4 основных этапа.

**Во-первых,** это изучение личностных качеств и особенностей воина, его сильных и слабых сторон.

**Во-вторых,** выбор оптимальных форм, методов, приемов психолого-педагогического воздействия на формирование у военнослужащего необходимых положительных качеств и их дальнейшего развития, а также оказание ему помощи в выявлении причин имеющихся недостатков в их изжитии.

**В-третьих,** практическое осуществление спланированного психолого - педагогического воздействия в интересах формирования высоких морально-психологических качеств у военнослужащего.

**В-четвертых,** систематический анализ достигнутых результатов в целях коррекции индивидуального воздействия или его видоизменения, когда работа недостаточно эффективна.

## Программа изучения индивидуальных особенностей личности воина:

### Общие сведения о воине:

- фамилия, имя, отчество;
- возраст, год призыва;
- образование;
- национальность;
- где учился, работал, какую имеет специальность;
- семейное положение;
- сведения о родителях;
- физическое развитие, состояние здоровья;
- домашний адрес.

### Нравственные качества:

- личные убеждения, сознательность, целеустремленность;
- отношение к Вооруженным Силам, к воинскому долгу;
- отношение к воинскому коллективу, к самому себе, родителям;
- честность, правдивость, скромность;
- принципиальность в оценке поведения других людей и самого себя.

### Психическое состояние:

- подверженность глубоким переживаниям;
- эмоциональная возбудимость;
- самообладание, решительность, настойчивость;
- организованность, дисциплинированность.

**Индивидуальная воспитательная работа** — это система психолого-педагогических воздействий по отношению к каждому военнослужащему, направленная на максимально целесообразный учет возрастных, социальных и индивидуальных особенностей личности в целях ее всестороннего развития и подготовки к успешным действиям в современной войне.

**Цель индивидуально-воспитательной работы -**  
создание таких условий, которые бы обеспечили наибольшую реализацию возможностей воспитателя в процессе формирования всесторонне развитой и качественно подготовленной личности военнослужащего, способного эффективно решать учебно-боевые задачи.

## 2 учебный вопрос

### Принципы, формы и методы индивидуальной воспитательной работы с военнослужащими.

#### Основные принципы:

- \* 1. Повседневное внимание к каждому военнослужащему, сочетаемое с высокой требовательностью и отеческой заботой о его жизни, быте, досуге;
- \* 2. Связь воспитания с жизнью Республики Казахстан, с делами в стране, с задачами боевой и государственно-правовой подготовки;
- \* 3. Соблюдение чувства меры в критике недостатков воина и опора на его положительные качества;
- \* 4. Конкретность, направленность на определенного военнослужащего;
- \* 5. Целеустремленность в достижении определенных задач воспитания.
- \* 6. Оперативность, возможность проведения в любой обстановке, быстрое реагирование на поведение воина в различных ситуациях;
- \* 7. Планомерность, заблаговременная продуманность в деле оказания индивидуального влияния на военнослужащего.



В целях всестороннего изучения личности военнослужащего рекомендуется использовать следующие основные формы работы:

- анализ документов;
- индивидуальная беседа;
- индивидуальное наблюдение;
- педагогический эксперимент и обобщение экспертных оценок;
- индивидуальное задание;
- индивидуальная помощь;
- воздействие через третье лицо.

## Анализ документов

Эта форма дает возможность проанализировать, за определенное период обучения и воспитания состояния боевой учебы, дисциплинированности, других параметров воинского мастерства, сравнивать достигнутые показатели с итогами прошлой деятельности подразделения и на этой основе выявить тенденции и внести коррективы и индивидуальный воспитательный процесс.

**Работа с документами** - это важная, ответственная и достаточно трудоемкая деятельность, в процессе которой вырабатывается предварительное представление о военнослужащем.

## **Индивидуальная беседа.**

Индивидуальная беседа относится к универсальной и достаточно эффективной форме изучения личности военнослужащего.

### **Предлагается следующая методика индивидуальной беседы.**

- Определить конкретную цель проведения индивидуальной беседы, очертить ее общие рамки. Быть готовым к тому, что действительные результаты беседы могут не в полной мере совпадать с желаемым.
- Предварительно обобщить всю имеющуюся информацию о собеседнике.
- Подобрать время и место для беседы.
- Составить перечень интересующих вас вопросов, продумать последовательность их задавания. При официальной беседе можно не скрывать подготовленные материалы, заранее сообщить о поставленных целях разговора. При неформальной беседе вопросы желательно держать в голове, не раскрывать целевых установок, не вести никаких записей.
- Создать перед началом беседы атмосферу доверия и сохранять ее до конца встречи.
- Поддерживать беседу в заданном русле. Во время беседы необходимо проявлять выдержку и твердость, не допускать грубость и эмоциональных срывов.
- Прекратить беседу после достижения целей. Прекращение разговора лучше начать с благодарности за беседу, приглашения к продолжению диалога по предшествию определенного времени.
- Проанализировать беседу и зафиксировать полученную информацию. Анализ заключается в определении степени достижения поставленных целей, полноты полученной информации, ее видимой достоверности.

## Обобщение экспертных оценок.

Суть этой формы индивидуального изучения личности воина заключается в обобщении возможно большего числа сведений, поступивших от различных источников.

Изучив в достаточной степени личность военнослужащего, командир определяет форму индивидуально-педагогического воздействия.

Целью такого воздействия может быть:

- попытка избавить его от каких-либо негативных черт.
- формирование у подчиненного необходимых качеств;

## Индивидуальное задание.

Смысл индивидуального задания заключается в создании для военнослужащего такой ситуации, когда он может раскрыть свои положительные качества или убедиться в необходимости избавиться от недостатков. Индивидуальное задание может выражено в виде приказа, поручения, просьбы и т.д.

### Типичные ситуации для реализации индивидуального задания:

1. Назначение военнослужащего старшим при проведении занятий или работ, если его старшинство не определено уставом.
2. Направление военнослужащего с поручением к вышестоящему командиру или за пределы части.
3. Подготовка военнослужащим выступления на собрании, подведении итогов.
4. Индивидуальное проведение военнослужащим ремонтных работ.
5. Оказание помощи товарищам в изучении техники.
6. Участие в обустройстве подразделения, оформительских работах.

## Индивидуальная помощь.

*При оказании индивидуальной помощи подчиненному командир должен придерживаться определённых правил:*

1. Установить причину необходимости оказания индивидуальной помощи: отставание или стремление к опережению; не опытность; незнание или лень; недобросовестность; случайное влияние.

2. Выяснить отношение военнослужащего к оказанию ему помощи. Есть ли у него желание избавиться от недостатков или положительных целей.

3. Воспринимает ли он помощь как должное или считает это ущемлением своего личного достоинства.

4. Помощь не должна быть навязчивой, в грубой форме, с унижающими человека условиями. Нельзя оказывать помощь подчиненному в целях поднятия своего престижа.

5. Помощь должна доброжелательной, тактичной, с опорой на положительные качества военнослужащего, понятной и бескорыстной.

## **Воздействие через третье лицо.**

Это специфическая форма опосредованного индивидуального воздействия на военнослужащего. В качестве третьего лица могут выступить: родители, товарищи, руководители учреждений и предприятий, где учился или работал военнослужащий до службы.

### **Применение этой формы имеет свои особенности:**

- обращение к родным и близким военнослужащего необходимо с учетом его семейных и других отношений;
- недопустимо жаловаться на подчиненного, показывать воспитательную несостоятельность командиров и начальников, превращать форму воспитания в форму наказания.

Практика показывает, что наиболее оправдавшие себя *методы изучения* в ходе повседневной жизни являются:

- Индивидуально - познавательная беседа.
- Психолого-педагогические наблюдения.
- Использование мнений других лиц.
- Изучение документов.
- Письменные связи с родителями, с коллективами, где до призыва в армию работали или учились юноши и другие.